

崇德  
尚学  
精艺  
笃行



廣東科技學院

(2004年创办)

第23卷 第1期 (总第39期上半年编印)

2025年6月1日编印

JOURNAL OF GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

(Issued in 2004, Semiyearly)

No.1 Vol23 NO.39

Publication on Jun 2025

主办单位 广东科技学院

主 编 莫夫

编辑出版 广东科技学院·应用大学研究编辑部

(中国东莞·南城区西湖路99号 523083)

(中国东莞·松山湖高新技术产业开发区东园

大道松山湖段2号 523668)

电子信箱 gk\_keyan@126.com

联系电话 (0769)86211822

网 址 <http://www.gdust.edu.cn>

准印证号 (粤S)L0150055号

Sponsor Unit Guangdong University Of Science & Technology

Editor in Chief Mo Fu

Editing and Publishing Unit Editorial Office of Journal of GDUST

(Add No.99 Xihu Ro.,Nancheng District,Dongguan Postcode 523083)

(Add No.2 Dongyuan Ave., Songshan Lake High-tech Industrial Development

Zone,Dongguan,Guangdong Province Postcode 523668)

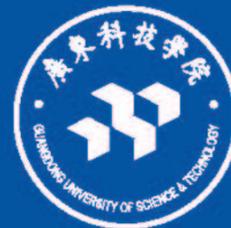
E-mail gk\_keyan@126.com

Tel (0769)86211822

Website <http://www.gdust.edu.cn>

Registration Certiflcate Guangdong Registration Certificate NO.:S-L0150055

广东科技学院·应用大学研究



2025 1

第23卷 总第39期

第二十三卷 第一期 总期第三十九期

准印证号:(粤S) L0150055号

内部资料 免费交流

中国·东莞  
DONGGUAN CHINA

廣東科技學院

GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

紫蓮平

应用大学研究



## 东莞这所高校将于2026年正式“申硕”， 首批涵盖三个学科

(转摘南方都市报) 2月28日上午，东莞市人大代表、广东科技学院副校长刘熹在东莞两会南城代表团分组讨论现场透露，目前学校正积极推进硕士学位授予单位立项建设工作，并计划于2026年正式提出硕士学位授予单位申请。

南都记者采访获悉，广东科技学院将依托粤港澳大湾区的产业优势，聚焦智能制造、新一代信息技术、新能源等领域，重点培育机械、电子信息、数字经济三个专业硕士学位点，打造与区域产业发展紧密对接的学科方向，培养更多高素质、应用型、创新型人才，为大湾区特别是东莞地区的经济社会发展注入新动能。

据介绍，2021年，广东科技学院成功入选广东省硕士学位授予立项建设单位，成为广东省8所入选的民办高校之一，同期学校硕士学位授予立项建设工作被东莞市政府列入

《东莞市教育事业发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。

刘熹告诉南都记者，学校目前建有5个省级社科研究基地、10多个省高校重点实验室以及市重点实验室、工程技术研究中心，并与多家东莞企业共建省级工程中心，形成了以应用型研究为核心的科研平台体系，为研究生培养和科研创新提供了坚实支撑。

与此同时，学校还与华南师范大学、广东工业大学、广东财经大学、东莞理工学院等高校开展联合研究生培养，积累了丰富的研究生教育经验，为独立开展研究生培养奠定了坚实基础。

刘熹表示，申请硕士学位授予单位不仅是广东科技学院顺应高等教育改革趋势、优化学科布局的重要举措，也是落实东莞市教育发展“十四五”规划的重要任务。

据了解，广东科技学院创建于2003年，是教育部批准设立的一所以工学为主，管理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的全日制普通本科院校。学校目前有南城和松山湖两个校区，占地面积2000余亩。



(东莞市人大代表、广东科技学院副校长刘熹)



(广东科技学院师生在实验室操作)

## 广东科技学院校长梁瑞雄：锚定高质量发展目标 为现代化产业体系建设提供智力支撑

(转摘中国报道) 2月5日，农历乙巳蛇年首个工作日，广东省委、省政府再度召开新春开年第一会——2025年广东省高质量发展大会，围绕“建设现代化产业体系”主题，为广东经济高质量发展绘就新蓝图。

广东科技学院校长梁瑞雄表示，广东科技学院作为一所扎根东莞、深耕粤港澳大湾区产业沃土的应用创新型大学，建校之初就确立了“创百年学府，育产业精英”的发展愿景，全面贯彻“学生中心、人才为本、应用为要、和合创新、追求卓越”的办学理念，明确建设“高水平应用创新型大学”的办学目标，服务东莞“科技创新+先进制造”城市建设、“广深科技创新走廊”建设、粤港澳大湾区建设。近年来，学校认真落实省委“1310”具体部署和教育强省战略，坚持立德树人，聚焦应用创新型人才培养，在高质量发展的道路上展现广科作为。

学科建设紧扣产业，培育应用创新型人才。学校以顶层设计为统领，紧密围绕东莞、粤港澳大湾区建设现代化产业体系需要，构建以工学为主，管理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系。通过跨学院、跨学科、跨专业构建新一代专业集群，形成资源共建共享机制，并建立多学科融合、多团队协作、多知识集成、多领域合作的研究平台。聚焦地方重点产业，重点推进机械、电子信息、数字经济三个专业硕士学位培育点建设，与华南师范大学、广东财经大学、东莞理工学院等高校开展联合培养硕士研究生、导师队伍建设等合作，赋能教育资源共享。深化产学研合作，提升育人成效。学校与行业龙头企业共建现代产业学院，在体制机制、专业建设、课程建设、师资建设、教材建设、产学研服务等方面深化改革。广东科技学院“华为ICT学院”“腾讯云产业学院”分别入选广东省示范性产业学院，其中“华为ICT学院”获国家工信部门2023年产教融合优秀案例并向全国推广。

人才培养服务产业，助力区域高质量发展。学校坚持“德育为先、能力为重、知行合一、勇于创新、全面发展”的育人理念，着力推进治理体系和人才培养综合改革。聚焦学生发展，优化育人体系。实施“五育”并举广科育人模式，构建“五育+五力”人才培养体系，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养学生的通识能力、专业能力、实践应用能力、应用创新能力和跨文化能力。实施“人职匹配，因材施教，分类培养”人才培养模式，培养应用创新型人才。实施“创新班”计划，与优质企业“珠联璧合”，在合作主体引入、实践课程设置等方面深化改革。整合政校行企多方资源，共建大学生校外实践基地，深化校企协同育人模式改革。实现校企优势互补，服务地方经济发展。

科研成果应用产业，赋能现代化产业体系建设。学校积极推动科学研究、教育教学、实践应用一体化发展，探索建立“团队-项目-教学-科研”四位一体科教融汇模式，与东莞市松山湖高新技术产业开发区共同打造“区-校园”产科教联合体，实现先进制造和现代服务产业链、教育链、人才链、创新链、服务链“五链”贯通融合。牵头联合暨南大学、科大讯飞等213家高校及企业成立大湾区产教联盟。学校通过校地、校企、校校、校所深度合作，大力开展横向课题研究，进行技术攻关和应用创新，推动科技成果转化落地，把学校的人才优势、科教优势转化为经济社会发展的智力优势、产业优势，为大湾区特别是东莞的企业赋能。学校获得多项省市科技特派员项目，累计派出80余名科技特派员服务24家企业，积极提升科技创新和服务社会能力，推动产业转型升级，帮助企业解决技术难题。

2025年，学校将深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实全省高质量发展大会和教育工作会议具体部署，围绕产业发展需要，抢抓机遇，勇担发展重任，努力在办学内涵、教学科研、专业建设、人才培养等方面实现新的更大作为，为广东建设现代化产业体系提供重要智力支撑。



# 廣東科技學院·应用大学研究

RESEARCH OF APPLIED UNIVERSITY OF GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

主办单位 广东科技学院

主管单位 广东科技学院



2025年 第1期

第23卷 总第39期

# 目次

## 廣東科技學院 应用大学研究

校名題字：叶选平

2025 · 6

第23卷 总第39期

### 编委会

顾问：刘东风

主任：梁瑞雄

副主任：周二勇 吴立平

委员：(排名不分先后)

邬帅 谈萧 刘亚军 郝德鸿

高俊国 田立伟 段渊 林艳

主编：莫夫

主办单位：广东科技学院

主管单位：广东科技学院

编辑出版：广东科技学院·应用大学研究编辑部

地址：广东省东莞市南城区西湖路99号

广东省东莞市松山湖高新技术产业

开发区东园大道松山湖段2号

邮编：523083 523668

联系电话：0769-86211822

电子邮箱：gk\_keyan@126.com

网址：<http://www.gdust.edu.cn>

准印证号：(粤S) L0150055号

内部资料 免费交流

出版周期：连续性/2期/年

开本：大16开

印数：60本

印刷单位：东莞市品峰印刷有限公司

页数：149页

发送对象：本单位内部

编印日期：2025年6月

### 学校要闻

- 01/ 广东科技学院召开本科教育教学审核评估专家意见交流会
- 05/ 我校主办的高校教师教学创新大赛训练营圆满结束
- 09/ 我校赴马来西亚参加2025年中国高等教育展
- 13/ 我校召开新一轮本科教育教学审核评估启动会
- 16/ 广东科技学院校友会广州分会成立大会暨第一届理事会会议在广州举行
- 23/ 广东省首批全国健康学校建设专家组来我校调研指导
- 26/ 广东科技学院“一站式”学生社区服务中心正式启用
- 30/ 最新排名！！广科全国第39！！

### 科研动态

- 32/ 广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会学术年会暨广东省社科基地揭牌仪式在我校隆重召开
- 35/ 我校举办2024年粤港澳大湾区高校应用型人才培养路径研讨会
- 39/ 我校管理学院产学研项目荣获中国产学研合作促进会创新成果奖
- 40/ 我校项目荣获广东省机械工程学会科技奖一等奖
- 41/ 祝贺36项！！
- 43/ 我校计算机学院成功举办第三届移动互联网、云计算与信息安全国际会议(MICCIS 2025)

### 学术争鸣

- 50/ ESG表现对企业价值的影响研究  
——基于粤港澳大湾区上市公司的实证分析 王雪莲
- 57/ 智能时代高等教育困境：AI工具依赖性与学生核心学习能力衰减的互动机理及干预策略研究 杨琦

## 产教融合

---

- 62/ 第二届粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议在我校松山湖校区顺利召开
- 64/ 我校与东莞报业传媒集团正式签约
- 67/ 我校主办的数字经济驱动商业、金融和信息技术国际会议在中国香港隆重召开
- 73/ 我校松山湖校区举办广东省2025届普通高校毕业生系列供需见面活动
- 77/ 我校潮创产业学院精英班举行开班仪式
- 80/ 我校与电子科技大学计算机学院开展“2+2”本科生联合培养项目合作会议
- 82/ 我校与德讯证券顾问有限公司产教融合实践基地授牌仪式顺利进行

## 师生风采

---

- 84/ 我校第十届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十一届中国国际大学生创新大赛广东科技学院选拔赛成功举办
- 88/ 我校举行2024年辅导员职业能力大赛
- 94/ 我校第八次学生代表大会顺利召开
- 99/ 运动致青春，梦想铸未来——我校第十六届田径运动会顺利开展
- 107/ 我校举行2023-2024学年国家奖学金第二批评审会
- 109/ 我校大学生蓝天救援队受邀参与东城街道党建引领“4分钟社会救援圈”项目启动仪式
- 111/ 李炬广科新星！！
- 116/ 我校首个红十字志愿服务队成立

## 党的建设

---

- 118/ 省高校党建研究会民办院校分会区域协作第五组2025年第一次工作会议在我校举行
- 120/ 传承红色文化，赓续红色血脉”主题图书捐赠仪式在我校松山湖校区举行
- 123/ 广州华商学院来访我校交流座谈
- 125/ 我校外国语学院召开“红色记忆，新春印象”党日活动
- 128/ 我校马克思主义学院应邀参与石埗镇中小学书记（校长）思政金课“大比武”决赛

## 教育教学改革

---

- 129/ 5W2H教学法在民办高校大学物理课堂的应用探索 刘洋
- 133/ 应用型本科院校管理信息系统课程的教学改革研究 李宏
- 137/ 数字化转型背景下民办高校思政课建设的实践路径探究 徐丹丹
- 141/ 生态可持续性视野下的课程与教学愿景 张建佳 李盼 黄乃祝
- 145/ OBE理念与思政融合的交互设计课程教学改革与实践 王岚

## 广东科技学院召开本科教育教学审核评估专家意见交流会

12月25日，学校本科教育教学审核评估专家意见交流会在松山湖校区行政楼201会议室召开。专家组组长、江苏理工学院原党委书记朱林生教授，专家组成员严余松书记、王淑坤校长、冯小明副校长、虞立红副校长、秦小云副校长、石玉强处长、刘洁处长、胡燕副处长，广东省教育厅二级巡视员吴艳玲、高教处处长姜琳、高教处副处长吴华明，学校董事长刘东风、校长梁瑞雄、党委书记吴念香等全体校领导出席会议。会议由朱林生教授主持。



专家组项目管理员、秘书、见习秘书，省厅高教处工作人员，学校各职能部门负责人、各教学单位领导班子成员及审核评估办公室有关工作人员参加会议。



(交流会现场)

专家组组长朱林生教授代表专家组就广东科技学院本科教育教学审核评估整体情况交流意见。他指出，广东科技学院对于本科教育教学审核评估工作高度重视，组织有力，工作有效，秩序井然，特别是全校师生员工所展现的精神面貌和工作状态鼓舞人心。专家组从五个方面肯定了广东科技学院本科教育教学改革与建设举措及成效：一是深化“五育并举”综合评价改革，模式创新成效显著。二是服务大湾区建设应用型人才培养，产教融合成果凸显。三是引进专业认证促进专业内涵建设，信息赋能亮点突出。四是加快松山湖新校区建设投入使用，办学条件大幅改善。五是坚持引育并举优化师资队伍建设，师资水平显著提升。同时，专家组也指出学校在人才培养方案产出导向理念落实、资源配置与开放共享机制、师资队伍建设、学风建设、人才培养质量达成评价机制等方面存在的问题和不足，并提出了有针对性的改进意见。



（朱林生教授反馈专家组总体意见）

专家组其他成员结合审核评估期间的考察情况和切身体会，围绕学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面，分别反馈了个人评估考察意见。



严余松教授



王淑坤教授



冯小明教授



虞立红教授



秦小云教授



石玉强教授



刘洁教授



胡燕教授

(专家组成员交流意见)

吴艳玲巡视员代表广东省教育厅对专家组的辛勤工作和精心指导表示感谢。她表示，新一轮的审核评估是对学校教育教学工作的全面体检，也是推动学校内涵式发展，提升人才培养质量的重要机遇，希望学校要发挥好评估的推动激励作用，凝聚共识，形成合力，增强动力。她对学校下一步评估整改工作提出三点期待：第一，牢记初心使命，聚焦立德树人，着力培养全面发展的时代新人。第二，坚持问题导向，聚焦整改落实，纵深推进教育教学改革提质增效。第三，聚焦产业需求，强化办学特色，以评促强，助力教育强省的建设。广东省教育厅也将一如既往地关心和支持广东科技学院的建设和发展。期待学校站在新的起点上，抢抓机遇，勇担发展重任，推动学校高质量发展，实现新飞跃，在大湾区建设大格局中找准新定位，展现新作为，为广东高等教育高质量发展作出新的更大的贡献。



(吴艳玲巡视员讲话)

梁瑞雄校长在表态发言中对专家组的辛勤工作和悉心指导表示衷心感谢，向广东省教育厅对本次评估的指导帮助和长期以来对学校建设发展的关心支持表示诚挚感谢。他表示，专家们指出的问题实实在在、客观中肯，学校一定倍加重视、立行立改；专家们提出的意见建议，既有方向性的引

领，也有方法式的指导，帮助学校提高站位、开阔视野、提升格局，为学校进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量指明了努力方向。

他对学校办学发展提出三点要求：一是始终坚守为党育人、为国育才的初心使命。二是认真研究制定切实可行的整改方案，扎实做好整改工作。三是继续强化师资队伍建设和优化办学条件，深化办学内涵，聚焦构建高质量人才培养体系，深入推进人才培养模式改革，努力培养高素质应用创新型人才，全面提升服务国家战略需求和区域经济社会发展的能力，为建设教育强省、教育强国作出新的更大的贡献。

刘东风董事长向辛勤付出的各位专家和关心支持学校发展的省教育厅表示崇高的敬意和衷心的感谢。他表示，将继续加大对学校的资金投入，加强软硬件建设，全力支持学校领导，依据教育规律办好学校。同时欢迎各位专家、省厅领导继续关心、关注、支持广东科技学院的发展，通过多种形式指导工作。

自12月2日学校召开本科教育教学审核评估工作启动会以来，由17名专家和3名项管、秘书组成的专家组通过线上审读报告、调阅资料、访谈座谈、听课看课等方式对学校本科教育教学工作进行了深入考察。

在线上评估基础上，专家组于12月23日至25日开展入校评估，紧盯问题调阅材料、围绕发展深入交流，查阅学校和学院的管理文件、教学档案，深入课堂听课看课，访谈校领导、职能部门和学院管理人员，召开教师及学生座谈会，走访校外实习基地和用人单位，实地考察了教学实验室、智慧教室、学生宿舍等场所，全面评估了学校本科教育教学的整体情况。



(梁瑞雄校长表态发言)



(刘东风董事长发言)



## 我校主办的高校教师教学创新大赛训练营圆满结束

3月15日至16日，由广东南博教育研究院、广东科技学院主办，学校教师发展中心协办的高校教师教学创新大赛训练营，在广东科技学院松山湖校区举行。广东科技学院校长梁瑞雄教授、超星泛雅集团广东分公司总经理权中刚出席训练营开幕式，来自省内外高校的有关部门负责人、教师220余人参加训练营学习活动。训练营由广东南博教育研究院执行院长邱林润、副院长李苏亮主持。



开幕式上，梁瑞雄校长指出，教师教学创新是践行《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、培养高素质人才的核心引擎。训练营集结全国高校教师教学创新大赛评审专家和国赛一等奖得主组建金牌导师团，以“辅导—讲解—带练”三维赋能体系，全面提升教师教学创新实力。梁瑞雄认为，“精准对标评分标准、多维融合前沿理念、AI赋能教学链条、研讨型课堂升级”是助力教师教学创新的重要路径。



主题辅导环节，七位国赛评审专家、国赛一等奖得主倾囊相授，围绕课程建设与教学思维创新、课程教学产教融合、课程思政与专业育人、基础课程教学改革、教学竞赛突围策略、数智技术赋能教学创新、教学系统重构逻辑等关键内容，分享教学创新实践及备赛经验，为参加训练营的教师们提供全方位、多层次、多角度的示范和参考。参训者与专家密切互动，辅导、带练、答疑融为一体，产生极佳效果。

第四届全国高校教师教学创新大赛新文科副高组一等奖获得者、暨南大学经济学院统计与数据科学系侯雅文副教授以《深耕课程建设，厚植思维沃土——教学创新思路与实践》为题，分享“成果、创新点、导向、材料”四审视创新方向、“目标、角度、资源、理论”四强化创新方案、“内容、报告、视频、系统化”四着力点创新实践，为高校教师提供教学创新路线图，开创数智赋能文科教育教学新范式。



第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道一等奖获得者、苏州科技大学科技产业处处长范凌云教授分享获奖秘籍。她通过理论建构、项目驱动、成果转化三支柱创新体系，鲜活呈现《社会综合调查实践》课程从资源对接到成果落地转化的全流程建设图谱；聚焦“产业需求匹配度”“育人成效可视化”“模式推广可行性”三大评审硬指标，现场拆解乡村振兴真实项目融入教学的实操路径，为高校教师打造“即学即用”课程教学产教融合创新模板。



第四届全国高校教师教学创新大赛课程思政中级及以下组一等奖获得者、现任河海大学BIM与智能建造中心副主任张京斌副教授以《立足专业人才培养 开展课程思政创新——以〈钢筋混凝土结构课程〉为例》为题，直击专业课程思政建设痛点，针对课程建设存在的“国家战略融入不足、学科交叉滞后、育人路径单一”三大症结，创新构建“战略对标行动、学科融创行动、教法革新行动”递进式改革模型，打造“智能建造+思政元素”双轮驱动课堂，为理工科专业实现知识传授与价值引领同频共振提供可复制解决方案，树立了新工科课程思政建设标杆。



第四届全国高校教师教学创新大赛基础课程正高组一等奖获得者、重庆交通大学建筑与城市规划学院院长董莉莉教授以《营造识初一人居环境概论》课程为样板，



生动演绎教学创新秘诀。她通过“教学内容与教学资源的重筑、教学方法与学习环境的重设、课程思政与教学评价的重塑”打造“理仿实创”“数智虚网”“学思研行”特色课程体系，用鲜活案例展示如何将传统营造智慧转化为现代育人资源，为高校教师破解基础课程改革难题提供了可落地的“创新工具箱”。

全国高校教师教学创新大赛评委、南方医科大学教师教学发展中心主任万成松教授，结合赛事组织与指导经验分享教师教学创新实践路径。他提出以“吃透文件、明确问题、找准方向、做实成效”为行动纲领，聚焦“学生中心、‘四新’建构、智能赋能、思政融合”四大创新引擎，系统性解析学科前沿成果向教学亮点转化的机制及信息技术驱动课堂革命的实践模式，为高校教师贯通“理论建构—教学实践—竞赛突围”全链条提供方法论指引，助力构建协同创新的教学发展生态体系。



超星集团教学设计总监、国家智慧教育平台资源审核专家赵玉霞以《数智赋能的教学创新报告与课堂教学实录设计》为题，解析数智时代教学创新的背景和缘起、教学创新报告中的数智化技术融入策略和课堂实录的数智化设计思路。她以教育部数字化战略为指引，分享智能时代高校课程数字化转型的“价值引领—结构重塑—数智赋能”理论逻辑，基于实践案例深度解析知识图谱技术的破局价值，为智能时代教学改革创新提供方法论启发。



第四届全国高校教师教学创新大赛新工科副高组一等奖得主、广东工业大学自动化学院杨健副教授，在《主线明晰五性赋能：教学创新大赛成果报告逻辑梳理及系统构建》辅导中，系统解析赛事评价维度与要点，深度剖析教学创新报告框架构建路径，提出“捋清逻辑、构建联系、形成体系”方法论，并通过“成果支撑性、举措创新性、问题递进性”三维度解析，为参训教师构建“主线贯通、多维赋能”教学创新实施路径。



邱林润在训练营总结讲话中认为，训练营以“守正创新、跨界融合、协同联动”为主线，汇聚国赛一等奖获得者和评审专家、以及省内外高校有关部门负责人、一线教师，演绎了一场关于教学创新的深度对话，为教师们提供教学创新大赛实战经验、大赛评审标准解析和数字化技术赋能教学创新办法，将有效推动教师教学创新实践。他认为，教学创新要坚持长期主义，以实证思维重构教学逻辑、以多维视角突破教育边界、以学生中心重塑育人范式三个维度进行系统设计，这将有力有效推动高校教师提升教书育人能力和教学创新水平，以实际行动贯彻落实教育强国建设规划纲要。



本次训练营锚定教育强国战略，精准赋能教学创新突围。通过系统解构教学创新核心要义与赛事评审标准，助力教师们实现“理念革新—方法迭代—能力跃升”三维突破，形成“课程思政深融、产教协同创新、AI技术赋能”实践样板，为落实教育强国建设规划纲要关于课程建设、课堂革命和一流人才培养的决策奠定重要基础。



## 我校赴马来西亚参加 2025 年中国高等教育展

3月12日至14日，南博集团旗下广东科技学院、澳门中西创新学院受邀赴马来西亚参加2025年中国高等教育展。我校党委书记吴念香和澳门中西创新学院院长仲伟合共同率团出访，期间与多家教育机构达成合作协议，共同助推中马教育高质量发展。



由马来西亚华校董事联合会总会（以下简称“马来西亚董总”）与马来西亚留华同学会联合主办的中国高等教育展，作为中马高等教育交流的重要平台已连续举办近20年，旨在为马来西亚学生提供了解中国高校的窗口，同时拓展赴华升学渠道。

2025年中国高等教育展在马来西亚柔佛、雪隆、檳城等地举行，共有来自中国内地及港澳的40余所高校参展，包括浙江大学、南京大学、厦门大学等知名学府，而广东科技学院作为唯一受邀的内陆民办高校，成为展会亮点之一，吸引了不少马来西亚学生和国内同行的关注。



12日，南博代表团出席高教展欢迎晚宴，与中马教育同行展开深入交流。

13日上午，代表团参加在巴生中华独立中学举行的高教展开幕礼，中国驻马大使馆赵长涛参赞、澳门教育局高教处谭兆华处长以及马来西亚董总陈友信主席等人到访广东科技学院、澳门中西创新学院展位参观指导与交流，对南博集团以及我校办学成果给予极大关注和高度赞赏。





13 日下午，应马来西亚董总、独大教育机构主席、英迪国际大学创始人及董事会主席拿督陈友信邀请，南博代表团一行到访英迪国际大学汝来总校区。

南博代表团一行深入考察英迪校园环境和设施设备，英迪国际大学首席执行官张国伟、助理副校长周云安、国际合作与交流中心主任覃通海等热情接待，并介绍英迪大学的发展历程与办学特色。





随后，英迪国际大学校方分别与广东科技学院、澳门中西创新学院签订合作协议。双方计划在人才培养、学术创新、学生交流、教师培训等方面开展全方位合作，进一步深化中马教育交流，探索人才共育的新模式。

此次赴马来西亚参展考察，不仅是中马教育合作的一次成果巡礼，更标志着双方在共建“一带一路”教育共同体的实践中迈出关键步伐。

## 我校召开新一轮本科教育教学审核评估启动会

12月2日上午，广东科技学院本科教育教学审核评估线上评估启动会在松山湖校区3-101报告厅召开，此次会议采取线上线下相结合的形式进行。

教育部本科教

育教学审核评估专家组组长、江苏理工学院原党委书记朱林生教授及专家组全体成员，广东省教育厅高等教育处姜琳处长及相关同志，学校党政领导班子、全体中层干部、专业建设负责人以及部分教师代表出席本次会议。广东科技学院校长梁瑞雄教授作本科教育教学工作汇报及表态发言，广东省政府督导专员、学校党委书记吴念香主持启动会。

广东省教育厅高等教育处姜琳处长代表广东省教育厅向各位专家表示热烈欢迎和衷心感谢，并对广东科技学院办学取得的成就给予充分肯定。她指出，广东科技学院2018年通过教育部本科教学工作合格评估，2021年成功入选广东省硕士学位授予立项建设单位，并列入了东莞市“十四五”规划，为地方输送了大量高层次人才，做出了显著的贡献。她表示，新一轮审核评估是对学校本科人才培养和教育教学工作的全面检验，对落实立德树人根本任务、健全内部质量保障体系、提升本科教育教学质量具有重要意义。



(广东科技学院党委书记吴念香主持会议)



(广东省教育厅高等教育处姜琳处长讲话)

她就广东科技学院全力做好本轮审核评估工作提出三点希望：一是强化思想认识，细读深研审核评估实施方案，持续深化本科教育教学改革；二是矢志不渝营造风清气正的评估生态，同心同德保障专家线上线下评估工作圆满完成；三是不忘评估的初心，聚焦整改落实，努力推动学校各项事业再上新的台阶。

专家组组长、江苏理工学院原党委书记朱林生教授介绍审核评估工作任务与要求。他指出，此次评估旨在加快建设高质量教育体系，落实中央深化教育评价改革要求。新一轮审核评估以立德树人根本任务为总纲领，评估导向更明确、目标更聚焦、分类实施更合理、视角更多元、方法更创新，结果的使用也更强化。专家组将与广东省教育厅、广东科技学院一道，遵循“质量共同体”的要求，围绕学校改革发展的战略性、方向性问题，共商共言问题共答，为广东科技学院建设广东省一流、全国知名的高水平应用型大学贡献智慧与力量。



（专家组组长、江苏理工学院原党委书记朱林生教授作评估工作说明）

根据广东省教育厅工作安排，专家组将对广东科技学院展开为期三周的线上评估和两天半的线下入校评估。在线上评估阶段，专家将通过审阅材料、访谈校领导、职能部门、二级学院、师生代表及校友代表、线上听课、线上考察等，对学校本科教育教学精准画像，列出问题清单；线下评估阶段，专家将通过组合式、多层面深度访谈以及必要的现场考察活动进行重点求证、重点核实、现场核查。评估过程中，专家组将坚持实事求是的原则，严格遵守评估工作纪律，接受广泛监督，全面投入评估工作。

梁瑞雄校长代表学校对各位专家领导表示热烈欢迎，对省教育厅长期以来的关心、指导和支持表示衷心感谢。他从学校基本情况、合格评估以来教育教学改革及成效、未来工作目标与思路三个方面，作本科教育教学工作汇报及表态发言。他表示，广东科技学院正式迎来本科教育教学审核评估专家组的考察，是对学校教育教学的全面体检，更是进一步推动学校内涵式、高质量发展的难得契机。学校高度重视评估工作，将迎评作为规范内部管理、改善办学条件、深化内涵建设、提升人才培养质量和办学水平的重要契机和抓手。



（广东科技学院校长梁瑞雄教授作报告）

梁瑞雄校长代表学校郑重承诺，将坚决贯彻以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的方针，坚持实事求是原则，严守评估工作纪律，全力配合服务好专家组线上线下评估工作，按要求完成好审核评估的各项工作任务。希望各位专家为学校多提宝贵意见，帮助学校补短板、强弱项、固根基、扬优势、展亮点、显特色，促进学校教育教学水平再上新台阶。



广东科技学院启动新一轮本科教育教学审核评估，标志教育质量提升新起点，是学校加快建设高水平应用创新型大学的重要契机。学校将凝聚全校覆盖、全员参与、全体同步的工作合力，在评估过程中，认真领会、汲取专家的意见和建议，学习兄弟院校先进经验，努力促进学校内涵发展、特色发展、创新发展，开创学校教育教学工作的新局面，为早日实现“高水平应用创新型大学”的办学目标奠定坚实基础。

## 广东科技学院校友会广州分会成立大会 暨第一届理事会会议在广州举行

12月28日下午，广东科技学院校友会广州分会成立大会暨第一届理事会会议在广州白云国际会议中心举行，学校党委副书记、副校长、校友会执行会长陈标新，党委副书记、副校长、校友会副会长毕会东，相关职能部门负责人及二级学院领导，校友会副会长易海南，执行秘书长古晨希，副秘书长余建荃、陈熙以等相关工作人员，与超过100名校友齐聚羊城，共同见证这一重要时刻。



会上，毕会东副校长在致辞中回顾广东科技学院建校20年的辉煌历程，介绍了学校近年来的发展成就和取得的历史性突破等情况，并强调广州作为中国经济文化的重要中心，建立校友分会的必要性。他指出，校友是学校未来和希望的承载者，广州分会的成立将为校友们提供更加紧密的交流平台，促进情感联络、资源共享及互助合作，共同助力学校事业的发展。

广州分会筹备组组长曾志宇校友详细汇报了筹备工作的进展情况，展示了筹备团队的努力与成果。他表示，广州校友会将秉承“崇德、尚学、精艺、笃行”的校训，按照校友会章程，坚持“服务校友、服务母校、服务社会”的宗旨，成为广州地区校友们温馨的港湾和坚实的后盾。



（毕会东副校长致辞）



会上，就业与校企合作处处长、校友会秘书长陈中芳宣读《关于同意成立广东科技学院校友会广州分会的批复》。大会讨论并通过了《广东科技学院校友会广州分会会费缴纳及管理办法（草案）》。该办法规定了分会的宗旨、组织机构、会员权利与义务等内容，为分会的规范运作提供了有力的制度保障。大会经过投票选举产生了第一届理事会的候选人名单，唐子鑫担任荣誉会长，曾志宇担任会长，梁桢炜担任执行会长，蔡权、陈良岸、宁新担任副会长，方炯植担任秘书长，李迪中担任执行秘书长，马舒晓、谢青乔担任副秘书长。



（陈中芳秘书长宣读批复）

仪式上，毕会东副校长为广州校友分会授旗，标志着广州校友分会第一届理事会的正式成立。



陈标新副校长与广州分会会长曾志宇共同为广州校友分会揭牌，正式开启了分会发展的新篇章。



随后，陈标新副校长为校友会广州分会第一届荣誉会长、会长、执行会长颁发聘书并授牌。毕会东副校长为副会长、秘书长、执行秘书长、副秘书长颁发聘书并授牌。校友办副主任李宝如为理事、监事颁发聘书并授牌。





校友会执行秘书长古晨希代表校友会热烈祝贺广州分会成立，并表达了对分会未来发展的美好祝愿。



（古晨希执行秘书长发言）

广州分会荣誉会长唐子鑫表示，将始终如一地关心和支持母校的建设与发展，关注校友们的成长与成就，践行“彼此关心，互相扶持，情感共鸣，事业共进”的校友会文化。



（唐子鑫荣誉会长发言）

广州分会执行会长梁桢炜发言表示，广州分会将积极组织各类活动，增进校友间的情谊，为母校的人才培养、科研创新和社会服务等方面提供支持和帮助。



（梁桢炜执行会长发言）

大会设立颁奖环节，为在广州分会筹备进程中捐款的校友颁发荣誉证书，以感谢他们对校友会发展的支持与贡献。



陈标新副校长在总结讲话中指出，广东科技学院创立 20 年来，为粤港澳大湾区建设培养了 13 万余名应用技术型人才。广州分会的成立是学校校友工作向纵深发展的一个重要标志。他希望广州分会能够秉持“服务校友、服务母校、服务社会”的宗旨，积极构建母校与校友的共同体。同时，他也希望广大校友能够积极参与分会的各项活动，不断提升工作能力与促进个人成长，为母校争光，为社会添彩。



（陈标新副校长作总结讲话）

曾志宇会长汇报了校友会广州分会第一届理事会工作规划。他表示，分会将始终把“传承母校精神，服务社会发展”作为重要使命，在优化信息平台建设、打造特色品牌活动、深化校友文化建设、构建校友资源整合与共享机制、建立校友分会与母校互动合作机制等方面开展工作，争取把广州分会建设成为校友们心中的温馨家园和母校发展的有力推手。



（曾志宇会长汇报工作规划）

广州岗威电子科技有限公司、广州市猎人达贸易有限公司、广东笑园传媒科技有限公司、广州不同凡享网络科技有限公司与学校签订校企合作协议。



就业与校企合作处柯登峰副处长为广州岗威电子科技有限公司、广州市猎人达贸易有限公司授予大学生就业实习实践基地牌匾，校友企业将为广科学子提供更多的实习、就业机会和创业支持。



校友代表方炯植、林祥加、冼霖和陈良岸等分享了各自的创业或工作经验，为校友们提供了宝贵的启示和借鉴。他们的发言充满了对母校的深厚情谊和对未来的美好憧憬。



广东科技学院校友会广州分会的成立，搭建起一座联络情感、促进交流、深化合作的桥梁，为广州乃至整个大湾区的广科校友提供一个资源共享、信息互换的广阔平台。今后，分会将进一步激发校友们的爱校荣校情怀，增强校友群体的凝聚力与向心力，携手谱写发展新篇章。

## 广东省首批全国健康学校建设专家组来我校调研指导

11月20日下午，广东省首批全国健康学校建设专家组莅临我校南城校区，对全国健康学校建设工作进行调研指导。广东省高校健康教育指导委员会副主任委员、南方医科大学卫生管理学院副院长、教授张持晨，广东省高校健康教育指导委员会委员、广东医科大学第一临床医学院副院长、健康促进与医学传播学研究所所长王双苗，东莞市疾病预防控制中心健康教育与促进部三级主任科员、广东省爱国卫生评审专家黄健玲等，通过听取汇报、访谈交流、实地考察等深入了解我校健康学校建设情况。省政府督导专员、学校党委书记吴念香，副校长赵惠华，党委副书记、副校长毕会东，相关职能部门负责人参加调研。



吴念香书记代表学校对专家组的到来表示热烈欢迎。她简要介绍了广东科技学院的办学历史、育人理念和教学科研等情况，并期望在专家组的指导下，持续改进工作，稳步推动健康学校建设工作。



（吴念香书记致欢迎辞）



（张持晨教授讲话）

张持晨教授介绍了全国健康学校建设背景、基本任务与目标要求等。他指出，调研活动旨在进一步了解各高校健康学校建设的现状，指导学校健康学校建设过程中存在的问题和困难，助力学校提升建设水平。

毕会东副校长结合我校实际，从强化思想认识、落实保障机制、完善教育体系、强化数字赋能、优化基础条件、加强文化建设等方面详细汇报了我校健康学校建设情况，并介绍了下一步工作思路等。



（毕会东副校长讲话）



随后，专家组对学校相关工作资料进行详细查阅，深入访谈校领导、教师代表及学生代表，并实地考察心理健康教育与咨询中心、体育馆和医务室等场所，全面了解学校在健康教育、体育运动、心理健康、医疗卫生等方面的工作情况。





反馈会上，专家组对学校在健康学校建设方面所做的工作给予了肯定，并就如何健全学校健康治理体系、提升全体学生健康素养、增强校园健康服务能力等方面提出了指导性意见，希望广东科技学院在现有工作基础上进一步完善工作机制，凝练特色亮点，提升工作水平。毕会东副校长表示，学校将根据专家组的反馈意见，全面推进整改落实，高质量完成建设目标。



一直以来，学校坚持以学生为中心，积极践行“健康第一”的教育理念，将健康学校建设的任务目标融入学校正在深入推动的“五育并举”育人模式改革当



中，积极完善健康教育体系和健康治理体系，持续强化协同育人成效，不断提升学生健康素养，营造健康向上的校园氛围。接下来，学校将继续做好全国健康学校建设工作，进一步强基础、抓落实、树品牌，全面提升学生健康素养和综合素质。

## 广东科技学院“一站式”学生社区服务中心正式启用

11月4日，广东科技学院“一站式”学生社区服务中心正式投入使用。服务中心位于南城校区图书馆一楼，是一个集日常事务办理、咨询服务和休闲交流为一体的多功能服务区，旨在为学生提供便捷、高效的全方位服务。



为不断丰富和完善学生工作教育管理服务职能,我校南城校区“一站式”学生社区服务中心于今日正式启用。该中心不仅聚焦事务办理和咨询服务,还提供了放松心情、交流沟通、图书阅览及宣传展示的休闲区域。中心坚持“数据共享、资源整合、协同管理”的理念,各职能部门协同合作,缩短服务响应时间,简化服务流程,提升学生的办事效率和体验感。



该中心坚持“以学生为中心”的服务宗旨,以“一站式服务”原则为基础,聚焦学生的实际需求,践行“一线原则”,致力于为学生提供个性化、精准化服务。中心采用集中化办公、扁平化管理,努力构建和谐、友好的服务氛围,实现“管理育人、服务育人、文化育人”的目标。

服务中心设置了14个服务窗口,涵盖了学生日常事务办理、咨询与投诉等40余项服务功能。

服务中心致力于创建学习型、服务型、成长型的“一站式”学生社区服务中心,为排队等候业务办理的学生提供休闲的、“书”式的阅读空间。



## “一站式”学生社区服务中心业务办理清单

<<<广科er必看>>>

- ### 一. 学生处

负责学生奖勤助贷补、火车票优惠卡、公交IC卡、宿舍管理及五育等事项咨询与办理。
- ### 二. 团委

为学生提供各类志愿服务活动、各类团学活动、竞赛咨询与指导、失物招领及咨询与投诉等服务。
- ### 三. 教务处

为学生提供转专业、学籍信息变更、毕业申请、考公考研等方面的咨询与服务。
- ### 四. 财务处

为学生提供学杂费、奖助学金发放等财务方面咨询与服务。
- ### 五. 就业与校企合作处

为学生提供就业政策解答、就业指导、实习机会推介、校企合作咨询与服务。
- ### 六. 创新创业学院

为学生提供创业政策咨询、创业实践等方面支持及指导。
- ### 七. 国际教育学院

为学生提供海外交流实践、国际项目咨询、留学指导等国际化教育支持。
- ### 八. 职业技能鉴定所

为学生提供职业技能培训、认证、资格证书考取等方面的咨询与服务。

(休闲等候区)

通过形象墙面和展板宣传有机结合形成学生管理工作宣传文化长廊，紧密围绕学生工作理念、特色做法及教育成效进行展示，主题涵盖学生工作理念、“五育并举”育人模式、“两体两翼”学工队伍建设、校园文化建设、所获荣誉奖项等多个方面。



(宣传展示区)

配备会议桌椅、书架、党团资料柜等基础设施，成为集学生党团活动、主题教育、学习阅读、学术研讨、文化交流为一体的教育服务活动平台。



(党团活动室)

配备会议桌椅和会议平板，可应用于开展各类培训活动、专题会议、工作交流、活动表彰等。



（多功能会议室）

学校紧紧围绕立德树人根本任务，把“一站式”学生社区服务中心建设作为思政工作的重要内容，注重守正创新，推动力量下沉，为推动“五育并举”“三全育人”提供全面支持，打通了育人“最后一公里”。

## 最新排名!! 广科全国第39!!

近日，2025年软科中国民办大学排名正式公布，广东科技学院位列全国第39名，较去年提升31名；在广东省内排名第7名，较去年提升1名。这一成绩标志着学校综合办学实力和办学水平迈上新台阶，为未来发展奠定了坚实基础。



The image shows a ranking chart titled '2025 China Private University Rankings' (2025中国大学排名) with a sub-header 'Private University Total Ranking' (民办总榜). The chart lists the top 10 private universities and highlights Guangdong University of Science and Technology (广东科技学院) at rank 39. The table below is a transcription of the data shown in the chart.

排名	学校名称	省市	类型	总分
1	浙江树人学院	浙江	理工	191.2
2 (民语1)	吉林外国语大学	吉林	语言	
3	珠海科技学院	广东	综合	172.3
4	齐鲁理工学院	山东	综合	157.0
5	山东协和学院	山东	医药	150.5
6	无锡太湖学院	江苏	综合	135.4
7	武昌首义学院	湖北	理工	130.4
8 (民财1)	宁波财经学院	浙江	财经	
9 (民语2)	浙江越秀外国语学院	浙江	语言	
10	武昌理工学院	湖北	理工	126.6
11 (民财2)	长春财经学院	吉林	财经	
12	西京学院	陕西	理工	125.9
13	黄河科技学院	河南	理工	125.6
14 (民语3)	西安翻译学院	陕西	语言	
15	大连东软信息学院	辽宁	理工	125.3
39	广东科技学院	广东	综合	95.8

软科中国民办大学排名作为国内高等教育领域具有广泛影响力的评价体系，其指标体系涵盖人才培养、科学研究、社会服务、师资队伍等多个维度。本次排名的显著提升，充分体现了学校近年来在教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设和等方面取得的显著成效。

近年来，学校立足东莞、面向粤港澳大湾区，以立德树人为根本任务，聚焦应用创新型人才培养，持续深化教育教学改革，取得了一系列荣誉。2019年，获批为广东省综合改革试点高校；2021年，入选广东省硕士学位授予立项建设单位，获批设立广东省博士工作站，获批成为广东省深化新时代教育评价改革试点校；2022年，荣获广东民办教育四十周年“突出贡献机构”；2023年，批准为“国家自然科学基金依托单位”，获批第四批“全省党建工作示范高校”培育创建单位，入选全国首批健康学校建设单位；华为ICT学院入选广东省第四批省级示范性现代产业学院；2024年，接受教育部新一轮本科教育教学审核评估，荣获中国产学研合作促进奖、中国产教融合百强院校；2025

年，荣获“中国民办教育协会（2024年度）优秀会员”称号；腾讯云产业学院入选新一批省级示范性现代产业学院等。这些扎实的办学成果为排名提升提供了有力支撑。



在多个知名评价机构发布的大学排行榜中，学校稳居广东省同类院校前列，并呈现连年提升的态势。据统计，2021-2025年连续五年位居金平果“中国民办普通本科院校综合竞争力排行榜”广东省第1位，其中2025年位列全国第7名（较去年提升2名）；2021-2025年连续五年被艾瑞深校友会网“校友会中国大学排名”评为“中国顶尖应用型大学”，其中2025年位居全国综合类（II类）民办大学第8位；在武书连2025中国民办大学排名中，位列全国第23位、全省第2位；在南方教育智库2023年中国内地大学第三方综合指数排行榜中，位列全省公民办本科高校第43位、民办本科高校第1位；在广州日报数字化研究院（GDI智库）发布的2025年GDI大学排行榜中，位列全国第555名（不分公、民办），较去年提升63名，位列全国民办第24名，广东省民办第2名。

当前，学校正积极响应国家大力发展专业硕士研究生教育的战略，依托粤港澳大湾区的产业优势，聚焦智能制造、新一代信息技术、新能源等领域，重点推进电子信息、机械、数字经济三个专业学位硕士点建设。



学校将以此为契机，以编制“十五五”发展规划为抓手，围绕建设“高水平应用创新型大学”目标，深化教育教学改革。到2030年，力争使学校总体办学水平和综合实力将位于全国应用型民办本科高校前列，部分学科专业在国内同类院校领先并具有较大影响力，基本建成广东一流、全国知名的高水平应用创新型大学，为粤港澳大湾区建设和国家发展培养更多优秀人才，为高等教育事业发展做出更大贡献。

## 广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会 学术年会暨广东省社科基地揭牌仪式在我校隆重召开

为深入贯彻习近平总书记关于新质生产力的重要论述，谋划高等财经教育如何助力新质生产力发展，统筹推进教育科技人才一体发展，构建高等财经教育新发展格局，更好地服务粤港澳大



湾区国家发展战略，12月28日，广东省高等教育学会粤港澳高等财经教育专业委员会（以下简称“专委会”）2024年学术年会暨广东省社科基地揭牌仪式在我校松山湖校区5-102报告厅成功举办。

会议以“高等财经教育服务新质生产力发展”为主题，西南财经大学原党委副书记、财政税务学院马晓教授，广东财经大学校长、专委会理事长于海峰教授，广东省社科联二级巡视员何方俊先生，我校校长、专委会副理事长梁瑞雄教授，广州华商学院原校长、专委会副理事长郭银华教授，广东外语外贸大学南国商学院副院长王关义教授，我校副校长、专委会监事长吴立平教授，北京工商大学教务处副处长卢强教授，暨南大学经济学院副院长、专委会副理事长蒋海教授，广东技术师范大学财经学院院长、专委会副理事长向凯教授，超星集团广东分公司课程运营经理梁璐女士等30余位领导、嘉宾以及各高校参会代表共计120余人参会。本次会议由专委会秘书长张军教授和我校副校长吴立平共同主持。

我校校长梁瑞雄在欢迎辞中表示，作为年会承办单位，广东科技学院历经二十多年发展，办学实力与社会声誉持续提升。本次年会主题“高等财经教育服务新质生产力发展”展现了专委会推动财经教育改革、培养新时代人才的责任感。梁校长强调，学校在学科建设、人才培养及科研方面取得显著进步，其中智能财务与绩效管理创新研究中心已成为广东省社科研究重要基地。展望未来，学校将携手各兄弟院



（我校校长梁瑞雄致辞）

校,积极响应国家发展战略,加强与行业企业联动,探索财经教育新模式,深化粤港澳高等教育合作,共同推动高等财经教育创新发展。

广东财经大学校长、专委会理事长于海峰致辞表示,发展新质生产力,高素质财经人才是关键,并提出财经类高校应从以下三方面着手:一是高质量建设学科专业,完善专业的知识图谱、能力图谱;二是高质量构建课程体系,致力培育一批智慧课程、跨学科课程;三是高质量培育智慧教育新生态,打造智慧教育新生态。最后,于校长强调,粤港澳大湾区作为新质生产力发展的活跃区域,应继续加强高等教育协作,深化湾区高校合作办学和联盟建设,形成教育、科技、人才相互促进的良性互动格局。

广东省社科联二级巡视员何方俊在致辞中表示,我校“供应链数字化创新研究中心”与“东莞红色文化研究中心”这两个省级社科研究基地揭牌并举办本次学术年会具有重要的意义。为做好两个研究基地的建设与发展,何巡视员提出了四点建议:一是提高政治站位,强化使命担当;二是明确研究方向,服务广东发展;三是加强支持力度,提升建设水平;四是夯实自身业务,发挥智库作用。同时,何巡视员表达了两点期待:期待与会专家学者围绕年会热点议题,深化交流,激发思想火花;期待广东科技学院两基地早日成长为具有广泛影响力的新型智库。



(广东省社科联二级巡视员何方俊致辞)

会议顺利推进至第二项重要议程,迎来了我校管理学院“供应链数字化创新研究中心”与马克思主义学院“东莞红色文化研究中心”两大社科研究基地的揭牌仪式。此两大中心分别为广东省决策咨询研究基地及广东省岭南文化研究基地。仪式上,何方俊巡视员、梁瑞雄校长、吴立平副校长以及多位二级学院负责人齐聚一堂,共同见证了这一历史时刻。



(“供应链数字化创新研究中心”“东莞红色文化研究中心”社科基地揭牌仪式)

经专家评审、专委会审定，共揭晓一等奖5项、二等奖10项、三等奖20项，展现了粤港澳高等财经教育领域的最新成就。颁奖环节，我校吴立平副校长宣读获奖名单，随后，广东财经大学校长、专委会理事长于海峰亲自为一等奖获奖者颁奖，梁瑞雄校长、郭银华教授、蒋海教授等领导分别为二等奖、三等奖获奖者颁发荣誉证书，专委会秘书长张军教授为获得优秀组织奖的单位进行颁奖。

我校副校长吴立平教授介绍了大会的最后一项重要议程——四位专家带来精彩纷呈的主题报告。

马骁教授作了题为《高等财经教育服务新质生产力发展的路径选择》的报告，强调高等财经教育服务新质生产力发展的路径选择应该有“四个转变”，同时介绍了西南财经大学的“四个推进”措施。卢强教授分享了《“数智赋能、工商一体、学科转型”融合，蓄势新质生产力的探索与实践》的报告，介绍了教育数字化转型背景下北京工商大学“一个聚焦、两项举措、三大平台、四化服务”的一系列创新举措。王关义教授带来了《培育新质生产力构建中国经济发展的战略支点》的报告，提出了四大战略支点。梁璐经理在大会上作了《AI时代的新一代智慧课程》的报告，详细地介绍了超星集团泛雅智慧课程的“智能体”“知识图谱”“AI平台”三大核心升级功能。



本次年会不仅是学术交流的平台，也是友谊的桥梁，促进了粤港澳三地教育工作者的沟通与理解。通过本次学术年会，与会者可以深入交流研究成果，分享实践经验，共同探讨高等财经教育在新质生产力发展中的角色与定位。同时，还能促进学术界与产业界的紧密合作，推动产学研深度融合，为培养具有国际竞争力的高素质财经人才提供有力支撑。未来，我校将积极联系各方力量，围绕前沿议题积极组织召开学术年会，推动学校学术水平的提升和社会影响力的增强，为区域经济的繁荣和社会进步做出更大的贡献。



## 我校举办 2024 年粤港澳大湾区高校应用型人才 培养路径研讨会

11月21日,我校在澳门特别行政区举办2024年粤港澳大湾区高校应用型人才培养路径研讨会,汇聚内地与港澳教育精英共襄盛举。



研讨会由澳门中西创新学院、广东南博教育研究院联合主办,广东科技学院、广州南洋理工职业学院、广州华南商贸职业学院协办,同时,得到了澳门基金会、澳门教育及青年发展局的大力支持。





围绕粤港澳大湾区应用型人才培养政策、应用型大学拔尖创新人才培养、大湾区人才发展等议题研，研讨会特邀广州大学粤港澳大湾区教育政策研究院院长刘晖、香港高等教育科技学院副院长曾伟基、澳门城市大学粤港澳大湾区研究院执行院长李雁玲分别作主旨演讲。主旨演讲环节由中西创新学院副院长蔡智明主持。



(中西创新学院副院长蔡智明)



(广州大学粤港澳大湾区教育政策研究院院长刘晖教授)



(香港高等教育科技学院副院长曾伟基教授)



(澳门城市大学粤港澳大湾区研究院执行院长李雁玲教授)

在专题报告环节，研讨会邀请了 5 位来自内地、香港、澳门高校的专家，他们就应用型高校的发展定位、应用型人才培养模式的创新、应用型高校的数字化转型等议题，分享了各自的探索成果与实践经验。专题报告环节由广东南博教育研究院执行院长邱林润主持。



(常熟理工学院应用型院校研究中心主任顾永安教授)



(南通理工学院副院长吴国庆教授)



(中西创新学院教育学院院长李慧勤教授)



（广州大学高等教育研究所所长汤晓蒙教授）

汤贞敏研究员作研讨会总结讲话。他表示，专家报告精彩纷呈，大家交流异常活跃，会议服务细致优质，研讨会圆满成功。他认为，研讨会从发展需求出发，契合深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会、全国教育大会精神的要求。探索新时代应用型人才培养创新路径，需紧密结合国家及大湾区的发展战略，精心谋划应用型人才培养方案。他指出，本研讨会的议题全面覆盖了大湾区高校应用型人才培养路径的各方面和各要素，有助于增进湾区联动、协同创新应用型人才培养，明确发展方向和实施路径，可以用“站位高”“内容全”“效果好”来概括会议效果。

为丰富研讨/研修内容，让参会人员有更多的收获，主办方还于22日安排了国际证书课程培训和澳门文化考察。培训在中西创新学院进行，围绕“人工智能时代高校教师数字素养的提升”“创新型教学模式在高校教育中的应用及科研实践”两门核心课程展开，以期有效促进教师创新导向能力提升。通过课程考核的学员，将获得EICE国际证书。文化考察让大家直观地感受到澳门中西文化交融的独特魅力，了解澳门的历史背景、文化特色和社会变迁。



（澳门科技大学胡波教授）



（汤贞敏研究员）



## 我校管理学院产学研项目荣获中国产学研合作促进会 创新成果奖

3月16日，第十创新大会在北京举行，线的千余名代表及有席大会。十一届全国人路甬祥书面致辞，十一陈至立出席大会，十三国科协主席万钢致辞。士、上海交通大学校进会副会长丁奎岭主圣、王保平、冯端阳老“2024年中国产学研成果奖三等奖”。

由广东科技学院多家科技企业共同研信计算关键技术及产其在解决跨境数据安全突破，荣获2024年中科技创新奖创新成果校深入贯彻党的二十

国、人才强国、创新驱动发展战略，推进教育科技人才一体化，促进政产学研用紧密结合的重要成果。

项目针对因地域间数据管理法规、标准及规范差异所导致的跨境数据计算难题，通过境内外企业、高校的协同攻关，研发了跨境数据合规互信计算技术框架，并在“澳车北上”等国家重大建设工程以及企业重大项目中得到广泛应用，实现了科研成果的高效转化与应用，三年内服务港澳地区车辆跨境通行达230万余次，显著促进了粤港澳大湾区各行业的深度发展。

中国产学研合作促进会创新成果奖是经国家科学技术奖励工作办公室支持设立的中国产学研界最高荣誉之一（国家科技奖励办社会科技奖励目录编号：0191），表彰在推进产学研用一体化过程中，通过产学研合作实现科技创新和成果转化的优秀高校、科研院所和企业。该奖项对弘扬创新精神、推动科技成果转化、促进经济高质量发展具有重要意义。

本次获奖，充分展现了我校在政产学研用协同创新方面的实力，标志着我校在跨境数据合规互信计算领域取得重要进展，为服务粤港澳大湾区建设贡献了广科力量。



六届中国产学研合作来自全国政产学研一关部委的负责同志出大副委员长、两院院士届全国人大副委员长届全国政协副主席、中大会由中国科学院院长、中国产学研合作促支持。我校管理学院彭师出席大会，荣获合作促进会科技创新

牵头，联合境外高校及发的“跨境数据合规互业化应用”项目，凭借全共享难题上的创新国产学研合作促进会奖三等奖！该项目是学大精神，落实科教兴

## 我校项目荣获广东省机械工程学会科技奖一等奖

3月29日，2024年度广东省机械工业科技奖、广东省机械工程学会科技奖颁奖大会在中国电器科学研究院威凯检测技术有限公司隆重召开。经各专业评审组和评审委员审定，广东科技学院作为第一单位，获得一等奖和三等奖各1项。其中，由阎秋生教授团队牵头的“动态集群磁流变抛光关键技术及应用”项目荣获广东省机械工程学会科技奖一等奖，由机电工程学院叶卫文老师团队牵头的“三主轴数控倒角机的关键技术研发及应用”项目荣获广东省机械工程学会科技奖三等奖。

广东省机械工程学会科技奖作为广东省机械工程领域的重要奖项之一，旨在表彰在该领域的科学技术研究、应用和推广中作出突出贡献的单位和个人。此次我校两个团队获奖，充分彰显了我校机电工程学院在机械工程领域卓越的原创新性、优秀的科研实力以及强劲的成果转化能力。未来，我校将持续加大对科研工作的投入力度，在推进科技创新和科技成果转化上继续发力，培育更多优秀的科研团队。



## 祝贺 36 项！！

近日，东莞市社会科学界联合会（以下简称“东莞市社科联”）正式发布《关于 2025 年东莞市哲学社会科学规划立项课题的通知》，我校在此次项目申报中取得突破性进展，共有 36 项课题获批立项。其中重点咨政课题 4 项、常规课题 25 项、青年课题 6 项、网络安全专项 1 项，重点项目数和立项总数均创历年新高。

本次立项课题研究领域广泛，涵盖制造美学、数字经济、产业升级、社会治理等多个重点领域，充分展现我校扎根地方、服务社会的科研实力，充分彰显了学校在服务地方经济社会发展中的责任担当。

### 广东科技学院 36 项课题获批 2025 年度东莞市哲学社会科学规划立项

序号	项目名称	负责人	所在部门	项目类别	项目编号
1	东莞市低空经济高质量发展路径：困境与对策	陈标新		东莞市哲学社会科学规划重点咨政课题	2025ZD03
2	粤港澳大湾区重要节点城市背景下东莞文旅发展路径研究	王冰	管理学院	东莞市哲学社会科学规划重点咨政课题	2025ZD04
3	东莞民营企业经营主体数据分析及发展趋势研究	彭平	管理学院	东莞市哲学社会科学规划重点咨政课题	2025ZD08
4	东莞加快推动人工智能赋能制造业高质量发展研究	谈萧	管理学院	东莞市哲学社会科学规划重点咨政课题	2025ZD02
5	东莞市推进大中小思政课一体化建设研究	吴念香		东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC84
6	制造业高质量发展视角下东莞产业工人队伍培育体系优化路径研究	戚沛如	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC85
7	数字经济赋能视角下东莞制造美学的发展路径与实践策略研究	彭瑾	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC105
8	数字化时代直播电商助推东莞制造美学传播研究	陈土刚	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC106
9	东莞市数字经济治理体系构建与政策创新研究	曹青	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC89
10	东莞市古村寨水特色资源价值转化机制与政策工具创新研究	朱露露	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC67
11	东莞低空经济基础设施建设对区域经济转型与优化路径研究	王文男	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC90
12	城乡融合背景下东莞生鲜农产品电商冷链“断链”风险的协同治理路径研究	赵静	管理学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC91
13	木鱼书叙事传统与现代性融合研究	李健刚	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC99
14	莞籍作家群的崛起与莞邑文化滋养研究	潘允伟	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC100
15	东莞文学基因体系研究	姜云霞	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC101
16	东莞文人群体研究	李晋明	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC102
17	东莞社区数字体育公共服务体系构建与实践研究	谢景光	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC96
18	东莞莞草文化传承的挑战与对策研究	刘思华	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC103
19	数字媒体背景下动态IP设计对东莞本土文化的传播价值研究	谢备	计算机学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC98
20	东莞市路边停车智能无人收费方案建设研究	余亮	计算机学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC95
21	人工智能赋能紫外光消毒机器人路径规划的实践研究—助力东莞智能装备制造业高质量发展	蔡贵贵	计算机学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC93
22	新时代背景下莞香文化的对外传播策略研究	李子丹	外国语学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC104
23	“AIOT”对东莞高校大学生学习投入度的影响因素研究	陈有	外国语学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC86
24	赋能东莞制造美学潮流产业数字化转型驱动下人才技能升级路径研究	王萍	艺术设计学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC108
25	都市圈视角下东莞轨道交通网络联动效应与互通机制研究	曾祺	艺术设计学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC94
26	人工智能技术进步对东莞高技术制造业就业结构的影响研究	季伟	财经学院	广东省哲学社会科学规划常规课题	2025CC87
27	数字经济背景下东莞城乡居民绿色消费行为影响机制与提升策略研究	陈伟军	财经学院	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC88
28	“数字湾区”框架下的东莞数字政务服务贸易跨境监管与政策创新研究	李衍滔	科研处	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC92
29	新质生产力驱动下东莞制造美学的直播电商传播范式创新研究	李建才	就业与校企合作处	东莞市哲学社会科学规划常规课题	2025CC107
30	东莞促进实体经济和数字经济深度融合的路径研究	何柏欣	财经学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN09
31	产业链招商下的东莞中小科技企业发展策略研究	陈云	财经学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN04
32	东莞以制造美学孵化传统制造业品牌发展路径研究	王怡璇	艺术设计学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN13
33	东莞城市更新中岭南文化传承与创新研究	穆容冰	艺术设计学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN14
34	东莞特色酒店服务模式创新及其对文旅消费的促进作用	关慧瑜	管理学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN15
35	东莞基层治理中社会工作“社区融入”问题研究	朱泽飞	通识教育学院	东莞市哲学社会科学规划青年课题	2025QN18
36	人工智能在网络安全、数据安全领域应用研究	关集文	信息与教育技术中心	东莞市哲学社会科学规划网络安全专项常规课题	2025MLCC02

学校高度重视哲学社会科学研究工作，始终秉持“科研服务地方”的理念，深度融入区域发展大局。近年来，通过与东莞市社科联、龙头企业的紧密协作，紧扣东莞“科技创新+先进制造”城市定位，锚定产业转型、科技创新、绿色发展、文化强市等前沿方向，持续开展具有针对性、前瞻性的社科研究。依托学科交叉优势，学校聚焦地方发展痛点，以高质量研究成果推动学术价值向实践效能转化，为东莞现代化建设注入强劲动能。



此次36项课题的成功立项，是该校“立足东莞、服务广东”办学定位的生动实践，标志着学校服务地方能力再上新台阶。

学校将以此为契机，严格遵循东莞市社科联的工作要求，组建跨学科研究团队，高质量推进课题研究，通过定期举办学术研讨会、成果路演等活动，促进产学研创用互动，深化产学研创用协同创新。



同时，依托广东省社会科学研究基地、东莞市社科名家工作室等重点平台，进一步强化校地合作机制，推动学术研究与产业需求深度融合，以智库力量破解东莞发展难题，为粤港澳大湾区建设提供“广科方案”，为东莞构建“制造美学”理论体系、擦亮“学术东莞”品牌建设提供“广科智慧”，助力东莞在“双万”城市新起点上书写高质量发展新篇章。

## 我校计算机学院成功举办第三届移动互联网、 云计算与信息安全国际会议（MICCIS 2025）

4月11-13日，第三届移动互联网、云计算与信息安全国际会议（MICCIS 2025）在我校正式召开。本届会议由广东科技学院主办，中原工学院协办，北京邮电大学、重庆邮电大学、宁波大学、澳门中西创新学院、广东技术师范大学、爱途思出版社（ELSP）、AC学术平台及ESBK国际学术交流中心等单位联合支持。来自国内外多所高校和科研院所的200余位知名专家学者参加了此次盛会。



本次大会主要研讨方向涵盖了移动互联网和计算相关学科，吸引了众多计算机领域的专家学者参与。会议围绕“移动互联网、云计算与信息安全”等热点议题与前沿领域展开。大会由广东科技学院田立伟教授、中南大学张德宇教授担任主席。



大会开始前，与会的学者专家们实地参观了我院华为 ICT 学院、腾讯云产业学院、数字安全产业人才基地及 360 数字安全产教融合创新中心。在参观过程中，田立伟院长向学者专家们介绍了各产业学院、基地及中



心的建设背景、发展历程以及取得的成果。作为学校深化产教融合的标志性的成果，华为 ICT 学院和腾讯云产业学院入选广东省示范性现代产业学院，华为 ICT 学院被华为公司授予“领先级华为 ICT 学院”，学者专家们对我院产业学院取得的可喜成绩给予高度肯定。



开幕式上，广东科技学院吴立平副校长致欢迎辞。她代表主办方对远道而来的与会嘉宾与学者表示热烈的欢迎，并对会议协办单位的支持给予高度评价和充分肯定，对会议的顺利召开表示祝贺。她表示此次国际会议为学者们提供了一个交流新思想、分享学术成果的平台。相信本次学术会议的成功举办，必将对计算机科学与技术等相关领域的发展产生积极的推动作用。



大会主席田立伟进行开幕式致辞。他表示，本次大会通过搭建知识价值链整合平台，加速推进基础研究成果向产业技术应用的转化进程，同步构建多层次人才培养机制与跨领域学术交流网络，进而打造技术研发、成果转化、市场对接一体化的产学研协同创新体系，对实现创新驱动发展战略具有重要实践价值。



欧洲科学院院士、IEEE Fellow、北京大学张大庆教授，中南大学的张德宇教授，加拿大工程院院士、IEEE Fellow、Simon Fraser 大学刘江川教授三位专家在大会上作主旨报告。大会设立了 3 个主旨报告、2 个特邀报告、9 个学者报告以及 10 个优秀会议论文报告。上午的报告环节由广东科技学院计算机学院古兰拜尔·吐尔洪副教授主持。



欧洲科学院院士、IEEE Fellow、北京大学张大庆教授作了题为“Making every home smart for Ageing-in-Place with wireless sensing”的主旨报告。张院士团队创新性提出基于菲涅尔区反射-衍射耦合模型的无线感知新范式，通过解析毫米波信号在人体运动中的多径传播特性，成功构建非接触式居家康养行为监测系统，其理论框架不仅验证了 6G 通感一体化技术的可行性，更为构建支持生物特征识别的全域感知网络架构奠定了关键基础。



中南大学张德宇教授（微软亚洲研究院铸星计划）进行了关于“The design of Intelligent Edge Computing Systems”的主旨报告。提出深度强化学习的动态电压频率调节（DVFS）边缘节点能耗模型，解决了边缘场景中资源受限与复杂任务需求优化的问题。



Simon Fraser 大学刘江川教授（加拿大工程院院士、IEEE Fellow）带来了题为“Towards Sustainable Edge and IoT: An Integral View from Energy Perspective”的主旨报告，针对万亿级传感器网络的电池更换难题，提出反向散射通信技术，实现无源感知的边缘节点功耗计算，构建新能源体系复用的新范式。



西安交通大学王慧明教授（CJ 学者）和河南师范大学张恩教授分别以“Dynamic Agile Reconfigurable Intelligent Surface Antenna (DARISA) System for Future Wireless Communications and Sensing”和“Efficient Multiparty Probabilistic Threshold Private Set Intersection”为主题展开了精彩的特邀报告。王慧明教授提出的 DARISA 系统，即动态敏捷可重构智能表面天线系统对于我国在 6G 标准制定、智能工厂、低空经济等新质生产力具有重要意义；张恩教授提出的多方概率门限隐私集合交集方法，在信息安全领域取得了丰硕的成果。

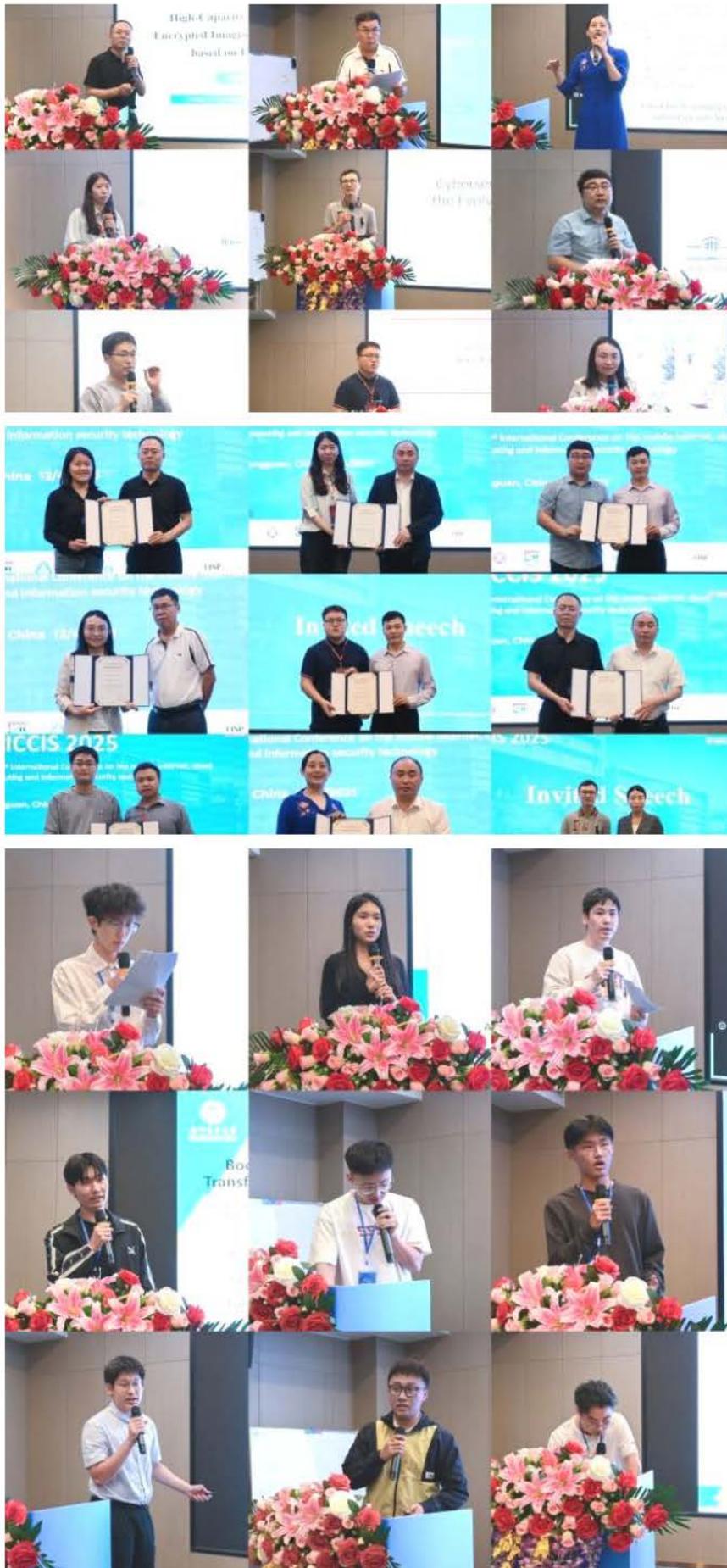


会上，举行了主讲嘉宾证书颁发仪式。广东科技学院计算机学院院长田立伟为北京大学张大庆教授颁发证书，学校科研处副处长莫夫为中南大学张德宇教授颁发证书，学院副院长肖波、刘肃平分别为西安交通大学 CJ 学者王慧明教授、河南师范大学张恩教授颁发了证书。



下午的分论坛环节来自各高校和科研机构分别作了 9 个学者报告、10 个优秀会议论文汇报并为报告的学者颁发了主讲嘉宾证书，由蔡采奴博士主持。与会专家、学者们围绕移动互联网的前沿技术、云计算的创新应用以及信息安全的关键挑战等分享了众多前沿研究成果与实践经验，见证了来自全球各地专家学者的智慧碰撞，为推动该领域的学术发展提供了强大的动力。





与会人员围绕计算机和信息安全进行了深入研讨，为相关领域的学术研究与实践应用注入了新的活力，也为未来的发展方向提供了极具价值的指引，更深刻感受到了在移动互联网、云计算与信息安全领域所蕴含的无限潜力与广阔前景。

北京大学讲席教授、欧洲科学院院士、IEEE Fellow 张大庆教授为广东科技学院计算机学院院长田立伟教授、副院长刘肃平教授颁发卓越贡献奖，为广东科技学院颁发优秀主办单位奖，中南大学张德宇教授为学者颁发最佳论文奖，广东科技学院计算机学院院长田立伟为大会主持人颁发了最佳主持人奖、副院长刘肃平为志愿者代表颁发志愿者证书。



本次大会深入贯彻“立足东莞，面向大湾区，服务‘科技创新+先进制造’城市建设”的定位，汇聚了全球计算机领域的顶尖智慧，也为推动行业发展、助力社会进步的强大引擎，更为 6G 时代通信与感知融合、低空经济发展等新质生产力的发展奠定了坚实基础，为信息安全领域不断筑牢防护屏障。

# ESG表现对企业价值的影响研究

## ——基于粤港澳大湾区上市公司的实证分析

王雪莲

(广东科技学院 财经学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 本研究基于2018-2023年中国粤港澳大湾区上市公司数据, 分析了ESG表现对企业价值的影响。结果显示, ESG整体表现及三个维度——环境维度、社会维度和公司治理维度均与企业价值存在显著正相关关系, 表明提升ESG表现能显著促进企业价值增长。进一步分析发现, 在污染行业中, 仅公司治理表现与企业价值显著正相关, 而环境表现与企业价值呈负相关。相对地, 非污染行业企业的ESG整体及各维度表现均与企业价值显著正相关。

**关键词:** ESG表现 企业价值 污染行业

**中图分类号:** F832.51 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0050-7

### 一、引言

随着全球对可持续发展的关注不断增强, 企业的环境、社会和治理(ESG)表现已成为衡量其长期价值的关键指标。在这一背景下, 粤港澳大湾区的上市公司因其在区域经济发展中的重要作用, 其ESG表现对企业价值的影响尤为值得关注。该区域作为中国改革开放的先锋和经济增长极, 其上市公司在推动绿色发展和实现“双碳”目标中扮演着关键角色。因此, 研究这些公司的ESG表现如何影响其市场价值, 对于理解企业可持续发展具有重要意义。

现有研究多集中于企业整体ESG表现, 对ESG各维度的单独影响分析较少, 且缺乏对粤港澳大湾区上市公司的专门研究。本研究基于

2018-2023年粤港澳大湾区A股上市公司数据, 探讨ESG表现与企业价值之间的关系, 重点分析环境、社会和治理表现对企业价值的影响, 并研究不同污染水平下ESG表现对企业价值的差异化影响, 以期为区域可持续发展提供参考。

### 二、理论分析与研究假设

#### (一) ESG表现对企业价值的影响

在探讨ESG表现对企业价值影响的研究中, 本文从投资者信心、风险管理和融资约束三个维度进行了深入的理论分析。良好的ESG表现可以作为企业向市场传递积极内部信息的有效信号, 从而进一步增强投资者的信心。研究表明, 机构投资者更倾向于投资于ESG表现良好的公司, 这种行为能够向市场传递积极信号, 增强其他投资

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 王雪莲(1989-), 女, 讲师, 硕士研究生, 广东科技学院财经学院专职教师。

**研究方向:** 企业价值评估、企业税务管理。

者的信心<sup>[1]</sup>。同时, ESG表现通过降低信息不对称和提高投资者信心, 有助于降低股价崩盘风险<sup>[2]</sup>。此外, ESG表现良好的企业通常展现出更强的风险管理能力, 能够有效地进行风险管理, 减少非财务风险给投资者带来的损失, 从而提高投资者信心。企业社会责任活动和积极的 ESG 绩效可以显著降低企业风险<sup>[3]</sup>。此外, ESG表现与企业的融资能力密切相关。良好的 ESG 表现及其相关报告的披露有助于增强企业的信息透明度, 有效减轻信息不对称问题, 进而降低企业的债务融资成本<sup>[4]</sup>。良好的 ESG 信息披露能够缓解融资约束, 降低融资成本, 提高融资能力<sup>[5]</sup>。综上, 本文提出假设:

假设 H1: ESG 表现有助于提升企业价值。

## (二) 行业性质不同的企业 ESG 表现对企业价值的影响

现有文献表明, 重度污染行业企业由于面临的融资约束较大, 其 ESG 表现对企业价值的提升作用更为明显。然而, 在非污染行业中, 由于企业面临的环境监管压力相对较小, ESG 表现的提升可能更容易被市场认可, 并由此带来企业价值的增加。此外, 非污染企业通过提升 ESG 表现, 可以向市场传递其对环境保护和社会责任的承诺, 从而增强投资者信心, 降低融资成本, 提高企业价值。张琳和赵海涛(2019)以及陈小珍和陈丽霖(2023)的研究支持了这一观点<sup>[6]</sup>, 他们发现非污染企业的 ESG 表现对企业价值的提升作用更为明显<sup>[7]</sup>。综上, 本文提出假设:

假设 H2: 非污染企业中, ESG 表现更有利于提升企业价值。

## 三、研究设计

### (一) 模型设定

本文以企业价值 (Tobin's Q) 为被解释变量, ESG 表现 (ESG)、环境表现 (ENV)、社会表现 (SOC) 和治理表现 (GOV) 为解释变量的面板数据回归。本文参考了陈红和张灵霄(2023)的研究<sup>[8]</sup>, 在模型中加入行业固定效应和年份固定效应, 具体的模型设定如下:

$$\text{Tobin}Q_{i,t} = \alpha_0 + \alpha_1 \text{ESG}_{i,t} + cX_{i,t} + \sum \text{Ind} + \sum \text{YEAR} + \varepsilon \quad (\text{Model No.1})$$

$$\text{Tobin}Q_{i,t} = \beta_0 + \beta_1 \text{ENV}_{i,t} + cX_{i,t} + \sum \text{Ind} + \sum \text{YEAR} + \varepsilon \quad (\text{Model No.2})$$

$$\text{Tobin}Q_{i,t} = \gamma_0 + \gamma_1 \text{SOC}_{i,t} + cX_{i,t} + \sum \text{Ind} + \sum \text{YEAR} + \varepsilon \quad (\text{Model No.3})$$

$$\text{Tobin}Q_{i,t} = \delta_0 + \delta_1 \text{GOV}_{i,t} + cX_{i,t} + \sum \text{Ind} + \sum \text{YEAR} + \varepsilon \quad (\text{Model No.4})$$

模型中,  $\text{Tobin}Q_{i,t}$  为企业  $i$  在  $t$  时期的托宾 Q 值,  $\text{ESG}_{i,t}$ ,  $\text{ENV}_{i,t}$ ,  $\text{SOC}_{i,t}$ ,  $\text{GOV}_{i,t}$  为企业 ESG、环境、社会以及公司治理表现,  $X$  为控制变量组成的向量, 分别为规模 (Size)、资产负债率 (Lev)、上市年限 (Listage) 和总资产周转率 (ATO)。Ind 为行业虚拟变量, Year 为年度虚拟变量,  $\varepsilon$  为随机扰动项。

### (二) 主要变量说明

#### 1. 解释变量

本文选取了四个解释变量, 分别是 ESG 表现 (ESG)、环境表现 (ENV)、社会表现 (SOC) 和治理表现 (GOV)。作为一种量化工具, ESG 评分能够直观地反映企业在这些方面的表现。ESG 评分越高, 表明企业的 ESG 表现越好。所有 ESG 评分均来自 Wind 数据库。

#### 2. 被解释变量

许多研究者倾向于使用托宾 Q 值 (Tobin's Q) 来衡量企业价值。托宾 Q 值被定义为资产的市场价值与其重置成本的比率。托宾 Q 值能够有效反映投资者的心理预期以及市场对企业未来的预期, 更真实地反映企业的未来价值, 体现公司内在价值与市场价值之间的关系。

#### 3. 调节变量

考虑到行业的异质性, 本文根据《中国上市公司环境信息披露指引(试行)》定义的高污染行业, 将样本分为污染与非污染行业, 共选取 16 个污染行业, 其余为非污染行业。污染行业企业赋值为 1, 非污染行业企业赋值为 0。

#### 4. 控制变量

本文选取公司规模 (Size)、资产负债率 (Lev)、上市年限 (Listage) 和总资产周转率

(ATO) 作为控制变量。表 1 提供了所有变量的总结。

表 1 主要变量描述

变量名称	变量符号	变量定义
企业价值	TobinQ	企业托宾 Q 值
环境、社会与公司治理	ESG	ESG 评分, 评分越高, ESG 表现越好
环境维度	ENV	环境维度评分
社会维度	SOC	社会维度评分
公司治理维度	GOV	W 公司治理维度评分
公司规模	Size	企业期末总资产的自然对数
资产负债率	Lev	总负债/总资产
上市年限	Listage	(当年年份-上市年份+1) 取对数
总资产周转率	ATO	营业收入/平均资产总额

### (三) 样本选择与数据来源

本研究聚焦于粤港澳大湾区的上市公司, 涵盖香港、澳门特别行政区及广东省九个城市。选择 2018 至 2023 年该区域 A 股上市公司作为研究样本, 数据来源于 Wind 和 CSMAR 数据库。样本筛选过程中, 首先排除金融行业及 ST、\*ST 类上市公司, 剔除财务数据不完整的公司。

### (四) 描述性分析

从表 2 中可以看出, 总样本 ESG 的均值为 6.037, 说明整体而言, 样本企业的 ESG 评级在 BBB 以上。从分样本来看, 代表 ESG 表现的环境表现、社会表现、公司治理表现三个维度, 污染行业企业的平均值均高于非污染行业企业。然而, 污染行业企业的企业价值 (以 Tobin's Q 衡量) 的平均值要低于非污染行业企业。这反映了市场对污染行业企业的长期盈利能力和增长潜力的担忧, 导致投资者更倾向于投资风险较低、增长潜力较高的非污染行业企业。

表 2 主要变量的描述性统计

变量	总样本 (样本数量 3527)				污染行业 (样本数量 456)				非污染行业 (样本数量 3071)			
	平均值	标准差	最小值	最大值	平均值	标准差	最小值	最大值	平均值	标准差	最小值	最大值
TobinQ	2.003	1.527	0.634	28.641	1.987	1.676	0.809	25.506	2.005	1.504	0.634	28.641
ESG	6.037	0.878	3.14	9.61	6.254	0.921	3.67	9.05	6.005	0.867	3.14	9.61
ENV	1.768	2.277	0	10	2.3	2.144	0	8.51	1.688	2.286	0	10
SOC	4.044	1.827	0	10	4.829	1.796	0.21	10	3.927	1.803	0	10
GOV	6.36	1.06	0.63	9.7	6.437	1.135	0.63	9.5	6.349	1.048	0.63	9.7

## 四、实证结果与分析

### (一) 基准回归结果

表 3 的基准回归结果分析表明, 在粤港澳大湾区 2018-2023 年的样本中, ESG 表现及其三个维度——环境表现 (ENV)、社会表现 (SOC)、公司治理表现 (GOV) 均与企业价值 (TobinQ) 呈现显著正相关关系。具体来看, ESG 综合表现的系数为 0.127, 在 1% 的显著性水平下显著。环境

表现和社会表现的系数分别为 0.034 和 0.040, 在 5% 的显著性水平下显著。公司治理表现的系数为 0.048, t 值为 1.84, 显著性水平为 10%, 尽管 t 值略低, 但仍然显示其对企业价值有正向贡献。这些结果表明, 企业在 ESG 各方面的表现均能对其市场价值产生正向影响, 特别是环境表现和社会表现的影响更为显著。

表3 基准回归结果

	(1)	(2)	(3)	(4)
	TobinQ	TobinQ	TobinQ	TobinQ
ESG	0.127***			
	(3.77)			
ENV		0.034**		
		(2.38)		
SOC			0.040**	
			(2.44)	
GOV				0.048*
				(1.84)
Size	-0.351***	-0.344***	-0.332***	-0.328***
	(-6.84)	(-6.18)	(-6.54)	(-6.87)
Lev	-0.046	-0.085	-0.099	-0.097
	(-0.20)	(-0.37)	(-0.43)	(-0.43)
Listage	0.281***	0.273***	0.281***	0.270***
	(6.59)	(6.38)	(6.60)	(6.36)
ATO	0.105*	0.104	0.106*	0.096
	(1.65)	(1.63)	(1.65)	(1.51)
_cons	6.679***	7.328***	7.084***	6.965***
	(4.02)	(4.43)	(4.28)	(4.19)
Industry	Yes	Yes	Yes	Yes
Year	Yes	Yes	Yes	Yes
N	3527	3527	3527	3527
r <sup>2</sup>	0.164	0.162	0.162	0.161
F	37.038	37.255	37.548	37.549

*t* statistics in parentheses, \*  $p < 0.1$ , \*\*  $p < 0.05$ , \*\*\*  $p < 0.01$

## (二) 行业异质性分析

根据污染程度,将总样本划分为污染行业和非污染行业,其回归结果分别如表4和表5所示。

表4 污染行业企业回归结果

	(1)	(2)	(3)	(4)
	TobinQ	TobinQ	TobinQ	TobinQ
ESG	0.011			
	(0.18)			
ENV		-0.044*		
		(-1.82)		
SOC			-0.039	
			(-1.17)	
GOV				0.112**
				(2.15)
Size	-0.355***	-0.316***	-0.334***	-0.384***
	(-3.43)	(-2.97)	(-3.36)	(-3.70)

Lev	0.452 (0.88)	0.527 (1.04)	0.535 (0.99)	0.439 (0.87)
Listage	0.126 (1.15)	0.116 (1.05)	0.105 (0.98)	0.143 (1.32)
ATO	-0.253* (-1.78)	-0.254* (-1.76)	-0.258* (-1.80)	-0.263* (-1.89)
_cons	10.046*** (3.68)	9.845*** (3.71)	10.108*** (3.77)	9.712*** (3.62)
Industry	Yes	Yes	Yes	Yes
Year	Yes	Yes	Yes	Yes
N	456	456	456	456
r2	0.343	0.345	0.344	0.347
F	9.145	9.170	8.904	9.456

*t* statistics in parentheses, \*  $p < 0.1$ , \*\*  $p < 0.05$ , \*\*\*  $p < 0.01$

根据表 4, 粤港澳大湾区污染行业企业的 ESG 整体表现与企业价值的相关性不显著, 系数为 0.011, *t* 值为 0.18。环境表现 (ENV) 的系数为 -0.044, *t* 值为 -1.82, 显著性水平为 5%, 这一负相关结果与预期相反, 可能反映出污染行业企业在提升环境表现时所面临的挑战, 如高环境成本可能抵消了潜在的企业价值提升。社会表现 (SOC) 的系数为 -0.039, *t* 值为 -1.17, 未达到统计显著性。而公司治理表现 (GOV) 与企业价值之间存在显著的正相关关系, 系数为 0.112, *t* 值为 2.15, 在 5% 的显著性水平上显著, 显示良好的治理结构能够有效提升企业价值。这些结果表明在污染行业中, 公司治理在提升企业价值中的核心作用, 并提示政策制定者和企业管理层在制定 ESG 相关策略时, 应着重关注治理结构的优化。

表 5 非污染行业企业回归结果

	(1)	(2)	(3)	(4)
	TobinQ	TobinQ	TobinQ	TobinQ
ESG	0.140*** (3.68)			
ENV		0.041*** (2.58)		
SOC			0.054*** (2.97)	
GOV				0.033 (1.11)
Size	-0.351*** (-6.16)	-0.347*** (-5.59)	-0.334*** (-5.89)	-0.322*** (-6.07)
Lev	-0.023 (-0.09)	-0.066 (-0.25)	-0.081 (-0.32)	-0.093 (-0.37)

Listage	0.296***	0.289***	0.300***	0.285***
	(6.32)	(6.16)	(6.38)	(6.06)
ATO	0.157**	0.159**	0.163**	0.150**
	(2.24)	(2.25)	(2.29)	(2.14)
_cons	3.266***	4.026***	3.680***	3.647***
	(8.28)	(10.36)	(10.35)	(8.51)
Industry	Yes	Yes	Yes	Yes
Year	Yes	Yes	Yes	Yes
N	3071	3071	3071	3071
r2	0.159	0.157	0.158	0.155
F	34.098	34.752	34.977	34.827

*t* statistics in parentheses, \*  $p < 0.1$ , \*\*  $p < 0.05$ , \*\*\*  $p < 0.01$

根据表5,在对粤港澳大湾区非污染行业企业的实证分析发现ESG整体表现(ESG)及环境表现(ENV)、社会表现(SOC)均与企业价值(TobinQ)呈现显著正相关关系。然而,公司治理表现(GOV)与企业价值之间的关系虽然正相关,系数为0.033,但并不显著( $t=1.11$ ,  $p>0.1$ ),这可能意味着在非污染行业中,公司治理对企业价值的影响相对较小,未达到统计显著性。这些结果表明,在非污染行业中,ESG整体表现及其环境和社会维度的表现均能显著正向影响其市场价值,而公司治理的影响则不显著。

## 五、结论与建议

### (一) 结论

本研究基于2018-2023年粤港澳大湾区上市公司的数据,对ESG表现与企业价值之间的关系进行了实证分析。研究结果表明,环境表现(ENV)、社会表现(SOC)和公司治理表现(GOV)三个维度以及ESG综合评分(ESG)均对企业价值具有显著的正向影响。这一发现强调了企业在追求经济效益的同时,注重环境保护、社会责任以及良好的公司治理结构的重要性,这些因素能够显著提升企业的市场价值和竞争力。特别是在非污染行业中,企业注重ESG等方面的表现能够显著提升企业价值,而在污染行业中,环境表现的提升并未能带来企业价值的增长,反而

可能因环境成本的增加而降低企业价值。此外,相对于污染行业,非污染企业的ESG表现更有利于提升企业价值,这可能是由于非污染企业面临的环境监管压力相对较小,ESG表现的提升可能更容易被市场认可,并由此带来企业价值的增加。

### (二) 建议

根据本研究的结论,提出以下建议:首先,企业家和企业应充分认识到ESG表现对企业价值提升的正向效应,将ESG理念融入到企业运营的各个方面。特别是非污染行业企业,应更加重视ESG建设,以提升企业声誉和争取更多资源,从而保持企业的持续健康发展。其次,投资者在作出投资决策时,应将企业的ESG表现作为重要考量因素,通过关注企业的社会责任信息和治理水平等非财务信息,提高投资决策的科学性和准确性,增加投资收益并降低风险。最后,政府应扮演积极角色,通过制定奖惩分明的政策,鼓励企业提升ESG表现,为高ESG评级企业提供税收优惠、贷款利率减免等激励措施,同时加强对低ESG评级企业的监管和指导。此外,政府还需完善ESG信息披露制度,提高信息披露的透明度和质量,为投资者提供更全面的信息,营造良好的投资环境,促进企业的可持续发展。

### 参考文献:

- [1]周方召,潘婉颖,付辉.上市公司 ESG 责任表现与机构投资者持股偏好——来自中国 A 股上市公司的经验证据[J].科学决策,2020,(11):15-41.
- [2]饶静,靳盼盼,曾雯莹.上市公司 ESG 表现如何影响股价崩盘风险——基于信息路径和信心路径的实证研究[J].财会通讯,2024,(02):35-40.
- [3]葛永盛,黄婷婷.基于风险与收益的企业社会责任研究[J].大连理工大学学报(社会科学版),2013,34(03):20-24.
- [4]李井林,阳镇,易俊玲.ESG 表现有助于降低企业债务融资成本吗?——来自上市公司的微观证据[J].企业经济,2023,42(02):89-99.
- [5]郭毓东,洪扬.ESG 信息披露对融资约束的影响机制研究——来自我国 A 股上市公司的经验证据[J].哈尔滨商业大学学报(社会科学版),2023,(03):87-99.
- [6]张琳,赵海涛.企业环境、社会和公司治理(ESG)表现影响企业价值吗?——基于 A 股上市公司的实证研究[J].武汉金融,2019,(10):36-43.
- [7]陈小珍,陈丽霖.“双碳”目标导向下 ESG 表现对企业价值的影响研究[J].金融经济,2023,(05):54-64.

# 智能时代高等教育困境：AI 工具依赖性与学生核心学习能力衰减的互动机理及干预策略研究

杨琦

(广东科技学院 管理学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 智能时代背景下, AI 工具的广泛应用正在重塑高等教育生态。本研究聚焦于 AI 工具依赖性与学生核心学习能力衰减的互动机理, 通过理论分析与实证研究相结合的方法, 揭示二者之间的动态关联机制, 并提出针对性的矫治路径。研究发现, AI 工具依赖性通过认知替代、动机弱化、知识碎片化三个维度导致核心学习能力衰减, 而学习能力的衰退又进一步强化工具依赖, 形成恶性循环。基于此, 研究从课程设计、教师角色、评估体系等层面提出系统性解决方案, 旨在为高等教育在智能时代的可持续发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** AI 工具依赖性 学习能力衰减 教学改革

**中图分类号:** G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0057-5

## 一、引言

生成式 AI 技术 (如 ChatGPT 和 Deepseek) 的普及正重塑高等教育生态, 高等教育领域正经历深刻变革。我国《教育强国建设规划纲要》、《高等学校人工智能创新行动计划》等政策明确提出推进 AI 与教育深度融合<sup>[1,2]</sup>。然而, 技术赋能与学生核心能力衰退的矛盾日益凸显。Lee 等 (2025) 发现, AI 依赖引发三大能力异化: 信息处理惰性 (被动验证代替主动探索)、创新思维萎缩 (机械整合压制自主创造)、实践能力退化 (监控执行取代深度参与)<sup>[3]</sup>, 尤其在常规任务中形成“工具反噬认知”的恶性循环<sup>[4]</sup>。这种现象折射出智能时代教育的核心挑战: 如何平衡

技术效率与能力发展的辩证关系。

本研究旨在以工商管理专业学生为研究对象, 解构 AI 工具依赖性与学习能力衰减的互动机理。研究内容主要包括: (1) 依赖形成机制: 从认知 (思维惰性生成)、动机 (内在驱动消解) 和知识 (碎片化认知固化) 三个层面剖析作用路径; (2) 动态循环特征: 验证“依赖增强→能力退化→依赖加剧”的正反馈效应; (3) 综合干预策略: 基于课程重构 (如设置无 AI 任务专区)、教学创新 (双轨决策训练)、评估转型 (三维度能力锚定) 构建系统性解决方案。

本研究兼具理论延伸与实践指导双重价值: 理论层面, 融合技术接受模型与社会认知理论,

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 杨琦 (1989-), 男, 讲师, 在读博士研究生, 广东科技学院管理学院专职教师。

**研究方向:** 人与 AI agent 交互行为。

构建“工具-能力”动态交互模型，突破传统研究的线性分析范式；实践层面，提出分阶干预框架（依赖诊断→分级矫正→能力重建），助力高校建立AI技术使用的“能力护栏”机制。研究通过揭示技术工具与教育主体的复杂互惠关系，为高等教育实现从“被动适应技术”到“主动重塑能力”的范式转型提供学理支撑，推动培养兼具数字素养与高阶思维能力的新型人才。

## 二、AI 工具依赖性与学习能力分析

### （一）高等教育中 AI 工具应用的异化表征

当前AI工具在大学生学习中的渗透呈现双重特性，操作层的高效赋能与认知层的隐性替代。调研显示，专业课程中如DeepSeek辅助推理分析、Kimi生成PPT等应用已形成标准化路径，但近40%学生确认工具依赖导致思维惰性<sup>[5]</sup>。典型案例表现在两方面：一是学术诚信危机，如教师检测到AI直接生成的论文段落缺乏观点原创性；二是能力代偿加剧，当面临战略分析等高阶认知任务时，越来越多的学生优先选择AI工具进行全流程处理。这种异化本质是工具从辅助载体向认知主体代理人转变的过程性偏移。

### （二）AI 工具依赖类型与学习能力衰减的分野机制

基于AI技术对大学生认知活动的干预程度和学习场景的功能替代范围构建双重坐标轴矩阵，形成交叉阐释框架（如图2-1所示）。横向维度“认知侵蚀轴”揭示工具使用引发的思维模式嬗变强度：高认知侵蚀表现为人工智能深度介入分析、推理等核心认知环节，如GPT写作直接替代逻辑架构能力；低认知侵蚀则聚焦机械性劳动替代，如文献管理类工具仅优化。纵向“功能替代轴”衡量技术替代人类学习功能的具体场域：高功能替代覆盖知识生产全流程，包括思维导图生成等元认知活动；低功能替代局限于特定场景的外围支持。这种二维解构形成了四个象限，精准区分工具介入对学习者的认知系统的差异化影响。从学习能力的动态演化视角审视，依赖类型与能力衰减存在显著关联。当技术侵蚀延伸至认知内核（I、III象限），会产生深度学习能

力的结构破坏。相较之下，效率导向的II型依赖通过AI辅助延伸认知边界，反而培育出工具批判性思维，促进核心技能的聚焦发展。这种差异印证了技术侵蚀深度的决定性作用——当AI介入突破知识加工的“最后防线”，必将瓦解学习能力的自组织演化机制。

	高认知侵蚀	低认知侵蚀
高功能替代	<b>I型：创造性替代依赖</b> ① GPT写作全程介入 ② 数学推导工具替代 ③ 思维导图AI生成 ..... <b>学习风险：</b> · 学科思维结构断层 · 自我调节学习能力萎缩	<b>II型：效率导向依赖</b> ① 语法检查工具辅助 ② 文献管理AI应用 ③ 智能日历规划 ..... <b>学习增益：</b> · 选择性采纳 · 批判性增强
	<b>III型：情感补偿依赖</b> ① 虚拟学习伙伴情感支持 ② AI心理咨询机器人 ③ 拟人化界面互动 ..... <b>潜在危机：</b> · 社会技能退化 · 现实人际疏离	<b>IV型：工具理性依赖</b> ① 搜索引擎精准查询 ② 数据库智能检索 ③ 公式计算工具 ..... <b>良性发展：</b> · 技能专注发展 · 工具效能优化
低功能替代		

图 2-1 AI 工具依赖类型矩阵

### （三）工具依赖与能力衰退的闭环模型构建

本研究整合技术接受模型（TAM）与社会认知理论（SCT）<sup>[6,7]</sup>，构建“工具依赖-能力衰减”互动机理模型。如图2-2所示，学生受感知有用性、易用性以及外部环境和个人特质驱动形成工具依赖，继而触发SCT理论中的三重负效应——认知替代消解独立思考、动机弱化降低学习投入、知识碎片化阻碍体系建构，最终引致核心能力衰退。衰退产生的挫败感又倒逼更深层次工具依赖，形成自增强闭环。该模型通过两大理论的交叉融合，清晰呈现AI工具使用动机、学习行为与能力发展的动态交互关系，为解析智能时代高等教育困境提供可视化分析框架。

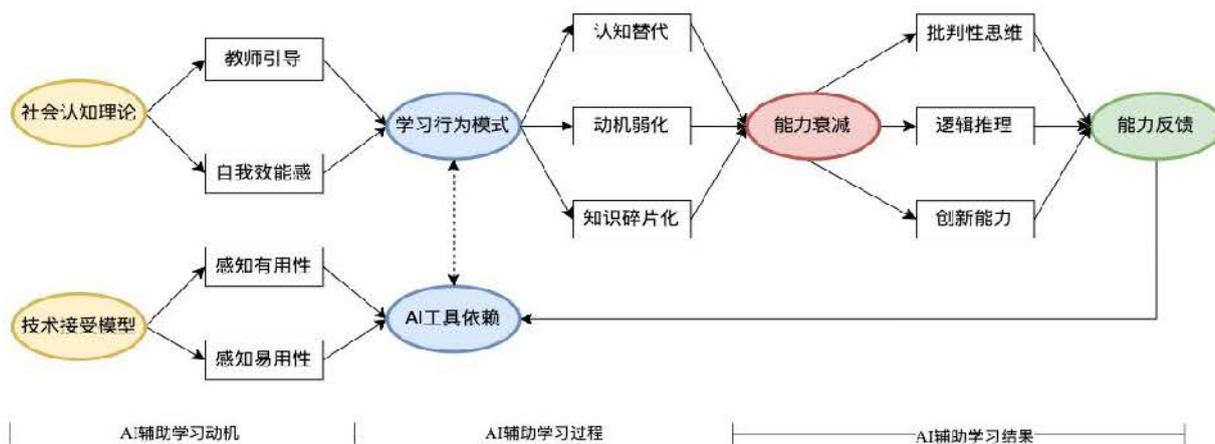


图 2-2 “工具依赖-能力衰减”互动机理模型

### 三、“工具依赖-能力衰减”机理分析

#### （一）认知替代效应

AI 工具的“答案即时生成”功能导致学生跳过独立思考过程。例如在企业案例分析中，针对某公司的战略决策问题，学生无需深入研究企业背景、市场环境及内部资源，AI 即可迅速输出 SWOT 分析与竞争策略建议。这种模式下，学生长期缺乏对企业实际问题的自主剖析，逐渐丧失问题分解、逻辑推理等核心能力。这导致学生批判性思维与系统性分析能力难以锻炼，思维愈发依赖外部答案，自身认知加工的深度与广度严重受限。

#### （二）动机弱化机制

AI 工具的“任务简化”降低了管理学学习的挑战性，导致学生内在动机下降。根据社会认知理论，依赖工具完成任务使学生缺乏真实成就感体验，自我效能感被削弱。如完成活动策划作业时，学生借助 AI 快速生成方案，省去市场调研、资源整合等实践环节，难以在自主探索中积累成功经验，逐渐怀疑自身能力。长此以往，学习动力衰减，陷入被动接受知识的循环，如在组织行为学小组项目中，依赖 AI 的学生不再主动参与讨论决策，团队协作与问题解决能力难以提升。

#### （三）知识碎片化陷阱

AI 工具的“信息过滤”机制在管理学学习中易造成知识片面性。例如 AI 推荐系统基于算法推送信息，形成“信息茧房”。学生学习战略管理时，AI 频繁推送波特五力模型，忽略资源

基础理论、核心能力理论等。若学生不加甄别地接受，知识结构将趋于零散，如同碎片堆砌，难以构建系统体系。撰写管理学论文时，过度依赖 AI 生成文献综述，仅获取有限视角的成果，缺乏对多元观点的整合与批判，对学科知识理解停留在表面，面对综合性管理问题时，难以提出全面有效的解决方案。

#### （四）恶性循环的形成

能力衰减使学生更依赖 AI 完成高难度任务，而工具便利性又进一步抑制能力发展，形成“工具依赖-能力退化”的螺旋式下降。例如撰写管理类学术论文时，学生因缺乏数据分析与理论整合能力依赖 AI 代笔，下次仍无法独立完成，对 AI 的依赖愈发严重。再如企业管理模拟决策中，学生长期依赖 AI 的决策建议，自身战略思维与问题解决能力得不到锻炼，遇到新的复杂管理情境，因能力不足再次求助 AI。学生越是依赖 AI 获取答案，自身综合管理能力越难提升，能力退化越严重，对 AI 的依赖也越深，严重阻碍其在管理学专业的学习与成长，使其未来在职业发展难以应对复杂多变的管理实践挑战。

### 四、AI 融合环境下的教育对策

#### （一）重构学习任务与认知挑战的课程设计

建构涵盖“场景化任务设计-批判性验证环节-知识体系化重构”的递进式培养体系。首先是利用场景化任务设计，打破 AI 工具替代惯性。例如在《战略管理》课程嵌入新能源汽车市场调研训练，要求人工收集年报及访谈数据完成

SWOT 建模,并与 AI 报告对比暴露算法在非结构化要素(如高管创业精神、区域政策窗口期)的局限,形成《人机决策差异分析》;其次是设置批判性验证环节,建立 AI 输出过滤机制。比如《运营管理》创新设置“漏洞攻防训练”,教师利用 AI 生成包含隐性错误(设备维护周期缺失、产能计算偏差)的排程方案,要求学生通过人工绘制甘特图逆向推导,展开逻辑漏洞识别竞赛。最后,设计知识体系建构任务,对抗碎片化陷阱。如《管理学原理》开展“理论拼图工作坊”,要求学生选取华为等企业为案例,通过手工梳理其发展历程中多理论(科学管理、权变理论等)的动态适配过程,重点标注各理论的具体应用场景(如科层制在生产环节的有效性及其在创新部门的限制),形成“管理理论演进逻辑图”以呈现系统性认知,有效规避 AI 工具产生的知识碎片化效应。

## (二)知识传授者转为认知引导者的教师角色

教师需通过双轨教学法、元认知干预、情境化脚手架三大策略转型为认知引导者。在课堂中采用“决策过程拆解”等双轨教学法,如《组织行为学》教学中现场演示员工离职率诊断的人类决策过程,分步构建理论模型并对比 AI 分析,揭示人类对非结构化信息的识别优势,提升学生思辨与自主决策能力;植入“技术使用双路径记录法”等元认知干预机制,如《管理信息系统》课程要求学生以“行为-心理-能力”三维度记录 AI 使用轨迹,教师据此识别依赖模式并实施个性化矫正,强化学生技术使用的元认知;针对不同 AI 依赖类型设计情境化脚手架,如《人力资源管理》课程中要求显性依赖者手动撰写岗位说明书原始稿后再用 AI 优化,隐性依赖者需在 AI 生成方案中强制插入定制化指标并论证合理性,搭建渐进式能力发展框架。

## (三)过程性评价与能力导向结合的评估体系

评估体系聚焦“技术使用”与“认知进化”平衡,构建三阶动态评估模型与三维能力评价体

系。三维度过程性评估框架(表 4-1)中,工具应用层要求提交《智能工具使用日志》量化人工介入程度,认知评估层设置“理论反刍”指标测算认知对抗强度,能力成长层通过《管理能力发展档案》追踪“维度拓展率”与“策略创新性系数”;能力锚定型评估指标基于管理者不可替代性要素,建构“批判-系统-创新”三维体系,如《商业伦理》课程采用“文化情境敏感度”测试解构 AI 伦理建议的文化基模,《供应链管理》实施“双路径评估法”考察系统韧性,《创业管理》设置“算法突围系数”评估突破工具依赖的创意;同时依托智能学习平台(如学习通)构建“监测-预警-矫正-进化”动态反馈机制,实时监测“工具依赖指数”并触发分级干预,生成个性化矫正方案,通过学期末效果分析迭代课程设计,形成数据驱动的精准确干预闭环。

评估维度	实施要点	数据源
工具使用轨迹	AI 功能选择合理性、人工调整频次	操作日志分析、版本比对
认知投入深度	理论证伪强度、反事实推理完整性	论证质量分析仪、文本测评
能力成长增量	分析维度扩展度、解决方案环境适配性	双盲评审、企业实践验证

表 4-1 三维度过程性评估框架

## 五、结论与展望

本研究揭示 AI 工具依赖性与核心学习能力衰减形成双向强化的动态耦合关系,其作用机制可解构为认知替代、动机弱化、知识碎片化三大维度。研究提出的干预策略从课程重构、教师角色转型、评估体系革新三个层面协同发力,致力于重塑“人机协同”的高等教育新生态。作为创新点,研究首次构建“工具依赖-能力衰减”动态分析框架,通过跨学科理论整合,系统阐释技术依赖与能力退化的互动机理,突破了传统教育技术研究的单向度分析局限,为理解智能时代学习能力演化规律提供了新的认知范式。提出的

“人机协同教学”模式,通过具体实施路径设计,为高等教育数字化转型中破解技术赋能与能力培养的现实悖论提供了可落地的实践方案。研究存在一定局限性,当前研究对象聚焦商科领域,未来需拓展至理工科等其他学科场景,验证理论框架的普适性。后续研究可结合 fMRI 等脑成像技术,深入探索工具依赖对大脑认知神经机制的影响路径;或通过大规模长期追踪数据,实证评估干预策略对学生高阶能力发展的长效作用,进一步完善智能时代教育治理的理论与实践体系。

### 参考文献:

- [1]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(006).
- [2]教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018,(04):127-135.
- [3]Lee H P H, Sarkar A, Tankelevitch L, et al. The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers.[C]// CHI 2025, Yokohama, Japan, 2025.
- [4]Reich R. Now AI can write students' essays for them, will everyone become a cheat[J]. The Guardian, 2022, 28.
- [5]大学生论文“AI味儿”渐浓 多所高校为AI工具使用立规矩[EB/OL].北京:新华网,2025-2-27[2025-4-17].<https://www.news.cn/edu/20250227/f417a94a860d409fa38b96a871c38a39/c.html>.
- [6]Granić A, Marangunić N. Technology acceptance model in educational context: A systematic literature review[J]. British Journal of Educational Technology, 2019, 50(5):2572-2593.
- [7]徐顺.基于社会认知理论的大学生数字公民素养影响因素及提升策略研究[D].武汉:华中师范大学,2019.

## 第二届粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议 在我校松山湖校区顺利召开

3月29日，第二届粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议（DEAI2025）在我校松山湖校区召开。本次会议由中国市场学会、大湾区产教联盟指导，广东科技学院、广州南洋理工职业学院、广州华南商贸职业学院、惠州城市职业学院及广东省青年科技创新研究会共同主办，广东博思云科教技术有限公司、大湾区产教融合研究院、东莞市社科名家陈标新数字经济工作室和AEIC学术交流中心承办。来自西班牙萨拉曼卡大学、香港恒生大学、哈尔滨工业大学（深圳）、浙江大学、华南理工大学、澳门中西创新学院、广东科技学院等40多所高校的学者，以及多家科研机构和企业代表共200余人现场参会。

大湾区产教联盟理事长、广东科技学院校长梁瑞雄表示，本次会议紧扣数字经济产业前沿与教学改革趋势，旨在探索数字技术重构区域发展模式、驱动“硬联通”与“软融合”的双向突破，以技术创新破解实践难题，为经济社会可持续发展提供可落地的实践支撑。

西班牙萨拉曼卡大学校长 Juan Manuel Corchado 教授通过视频致辞表示，全球数字经济的创新需加强跨国协作，通过学术互通与项目共建，推动技术标准与伦理规则的全球共识，促进产学研协同发展，本次会议是推动数字经济与人工智能跨学科协作的重要平台。在惠州城市职业学院校长张方阳博士看来，本次会议深入探索并实践数字化教学的前沿路径、智能化管理的创新策略以及个性化学习的有效模式，将助力开创一个更加智能化、高效能的教育环境。

在主旨报告环节，由大湾区产教联盟执行会长、广东科技学院副校长陈标新教授主持。香港恒生大学周家贤教授、浙江大学王化教授、广东财经大学于成学教授、深圳市赛赛数字科技有限公司董事长祁生胜、南方科技大学 Georgios Theodoropoulos 教授分别以《人工智能在中国香港的发展情况》《AI+金融人工概述及基于情感分析的大语言模型市场预测》《数字经济的全球变局与中国力量：人工智能重塑国际竞争新格局》《AI 驱动下教育产业“双向赋能”战略蓝图：培育未来人才的



10个创新支点》《Digital Twins for Sustainable Blockchain Systems》为题作主旨报告，共探数字技术与智能科技驱动下的教育与产业革新路径。

广东科技学院刘立冬、华南理工大学陈金荣、长沙理工大学刘斌、哈尔滨工业大学（深圳）袁帅、广州华南商贸职业学院朱国庆、网易（杭州）网络有限公司邓泰生等14位优秀论文获奖者做研究成果汇报。



会上还举行了大湾区产教融合研究院特聘专家聘任仪式。我校副校长、大湾区产教融合研究院院长陈标新为周家贤、王化、于成学、Georgios Theodoropoulos、祁生胜5位学者、企业家颁发大湾区产教融合研究院特聘专家聘书。

3月30日，第二届粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议在主会场举办AI赋能高校教师智慧教学及科研全场景应用实战研修班；在惠州城市职业学院举办大会惠州分会场，还将开展专家主旨演讲、圆桌对话、专题辅导及企业案例分享等系列活动，探索数字经济与人工智能快速发展背景下产教协同发展新路径，通过数字化转型和智能化应用提升效率，推动区域经济社会可持续稳步快速发展。

## 我校与东莞报业传媒集团正式签约

12月18日下午，东莞报业传媒集团考察团一行来访我校，双方在松山湖校区5-102报告厅隆重举行战略合作框架协议签约仪式，标志着双方在资源共享、协同育人、融合发展的新征程上迈出了坚实的步伐，为粤港澳大湾区的繁荣发展注入新活力。



东莞日报社党委书记、社长（总编辑）张树坚，党委副书记、副社长雷石鹏，办公室（党委办）主任李艳媚，行业新闻部主任余佩函，东莞报业文化传播有限公司总经理龚琦琦，战略发展部副主任李春燕，我校校长梁瑞雄，省政府督导专员、校党委书记吴念香，副校长李才，校党委副书记、副校长毕会东出席签约仪式。我校相关职能部门和学院负责人、师生代表等共同见证这一重要时刻。签约仪式由毕会东副校长主持。

弦歌不辍青衿志，薪火相传砥砺行。与会人员共同观看了广东科技学院官方宣传片，透过视听语言，更加直观的了解广科办学定位、发展历程等基本情况。



仪式上，我校梁瑞雄校长致欢迎辞。他介绍了广东科技学院建校20年来的发展历程，分享了学校办学实力、社会声誉和影响力等方面的突出成效。梁校长表示，东莞报业传媒集团是广东知名、东莞本土最具影响力的主流舆论阵地，而学校作为知识传承和创新的高地，肩负着培养高素质人才、推动科学研究、服务社会发展的重要使命，携手合作是资源共享、优势互补的战略选择，也是面向未来、共谋发展的积极探索。双方将相互赋能、彼此助益，共同提升双方在所属领域的品牌形象和核心竞争力，更好助力东莞经济社会高质量发展，为粤港澳大湾区建设注入新动力。



（梁瑞雄校长致辞）

随后，东莞日报社张树坚社长致辞。他介绍了东莞报业传媒集团基本情况，以及作为东莞本土主流媒体在推动媒体融合、推进媒体文化产业发展等方面取得的良好成效。张社长表示，东莞报业传媒集团与广东科技学院有着良好的合作基础，双方在人才培养、新闻宣传等方面开展了广泛合作，取得了丰硕成果。此次双方签



（张树坚社长致辞）

署战略合作协议，标志着双方合作迈入新阶段。东莞报业传媒集团将充分发挥自身优势，与广东科技学院携手共进，共同推动东莞文化教育事业蓬勃发展、新闻传媒产业创新升级，为东莞在粤港澳大湾区建设中打造教育高地、铸造文化城市点燃创新引擎注入蓬勃力量。

最后，东莞日报社雷石鹏副社长和我校吴念香书记在双方全体参会人员见证下签订了战略合作框架协议。



我校领导热情陪同考察团一行参观了松山湖校区“一河两岸”校园景观，并重点考察了学校智慧校园以及产业学院建设情况。东莞日报社张树坚社长一行充分肯定我校办学成效和办学实力，表示希望今后有更多机会加强交流合作，携手共促发展。



此次与东莞报业传媒集团签约战略合作框架协议，是我校进一步提升教育质量的重要举措，也是我校培养高素质人才、推动科学研究、服务社会发展的实际行动。这标志着东莞报业传媒集团和广东科技学院的合作进入落地阶段，接下来，双方将致力于打造校企合作新典范，在新闻宣传、品牌打造、人才培养、实习实践、校企联动、智库建设等多维度开展深度合作，全力推动东莞地区的文化教育事业与新闻传媒产业的繁荣发展。



## 我校主办的数字经济驱动商业、金融和信息技术国际会议 在中国香港隆重召开

4月21日至23日，由广东科技学院与澳门中西创新学院联合主办，粤港澳大湾区教育创新协会、广东省智能财务与绩效管理创新研究中心、香港国昕教育科技有限公司等协办的数字经济驱动商业、金融和信息技术国际会议（DBFIT 2025）在香港理工大学隆重召开。本次大会汇聚了来自国内外知名专家学者、高校教师，共同探讨数字经济如何重塑商业生态、革新金融服务、推动信息技术发展议题。本次会议契合学校科研发展，推动高质量科研成果产出，助力数字经济硕士点建设。



(DBFIT 2025 国际会议大合照)

4月22日上午，会议开幕式在香港理工大学正式拉开帷幕。开幕式由我校财经学院丁文晖副院长和杨东洁老师主持。丁文晖副院长首先对参会的领导及专家学者表示热烈的欢迎，随后对本次DBFIT 2025国际会议的背景与流程进行了介绍。

我校校长梁瑞雄教授、香港理工大学超精密加工技术国家重点实验室副主任杜雪教授分别发表开幕致辞。梁瑞雄校长在欢迎辞中表示我校聚焦数字经济领域，紧扣产业需求，形成了以工学为主，管理学、经济



(广东科技学院梁瑞雄校长致辞)

学等多学科协调发展的学科体系，依托区域优势打造特色应用型人才培养体系，联合龙头企业共建产业学院与科产教融合创新中心。他倡议全球深化合作，共育数字人才、共促技术转化、共守数字伦理，携手推动数字文明实现更高质量发展。

杜雪教授致辞中介绍了香港理工大学的发展历史，展示了工业及系统工程学系在先进制造技术、工程管理与物流以及智能系统和设计领域取得的研究成果。其超精密加工技术国家重点实验室研究领域涵盖精密加工、太空探索工具、磁制冷技术、纳米材料及人工智能驱动的工业数字化等，期待通过本次会议深度研讨激发创新思维。



（香港理工大学杜雪教授致辞）

会议举行证书颁发，我校梁瑞雄校长为香港理工大学杜雪教授、香港恒生大学梁伟强教授、周家贤教授与香港大学 ICB 郑舒宁博士颁发荣誉嘉宾证书，澳门中西创新学院校董、助理校长黄华博士为国际期刊主编 Neil C. Herndon 教授、亚洲大学 Massoud Moslehpour 副教授、香港理工大学邓育明教授、彭喆教授、MW Geda 博士分别颁发主旨报告嘉宾证书和特邀报告嘉宾证书，香港恒生大学常务副校长莫家豪教授为我校邱瑾教授、曾建中教授、张亦文副教授、程浩岩博士颁发口头报告荣誉证书。



（颁发荣誉嘉宾证书）



（颁发主旨报告嘉宾证书和特邀报告嘉宾证书）



（颁发口头报告荣誉证书）

在主旨演讲环节，三位国际知名学者聚焦数字经济前沿，分享研究成果：亚洲大学 Massoud Moslehpour 副教授以《从黑板到区块链：数字时代的教育重塑》为题，关注传统教育模式在技术迭代中的滞后性，提出以区块链、人工智能等技术驱动教育数字化转型；香港理工大学 MW Geda 博士在《利用人工智能与机器学习推动数字金融的变革：创新与挑战》中分享了 RIVRT 机构的 AI 项目在医疗、教育、设计创意产业的应用以及面临的挑战和未来趋势；国际期刊主编 Neil C. Herndon 教授在《技术进步、供应链创新和历史成果：未来人工智能发展的前景、问题、关注点和建议》中回顾了供应链管理的历史演进与创新实践，强调区块链和 AI 等现代技术带来的优势与风险。



（亚洲大学 Massoud Moslehpour 副教授）



（香港理工大学 MW Geda 博士）



（国际期刊主编 Neil C. Herndon 教授）

4月22日下午的圆桌论坛环节将会议推向高潮。论坛由周家贤教授和梁伟强教授共同主持，特邀嘉宾包括杜雪教授、Kenneth Kwong 教授、Massoud Moslehpour 副教授以及 MW Geda 博士。在论

坛上，各位嘉宾围绕“数字经济驱动下的商业、金融与信息技术融合”这一主题展开了深入探讨，各自从不同学科的视角出发，分享了他们对数字经济的深刻理解和未来展望。



（圆桌论坛现场）

在特邀报告环节，香港理工大学邓育明教授在题为《人工智能技术应用和可持续技术发展》的报告中，展示了人工智能技术在多个领域的创新应用，强调了其广泛应用与前景，同时关注数据安全、用户反馈及伦理挑战；彭喆教授分享《Web 3.0 中的可信区块链数据管理与应用》研究聚焦于区块链在数据管理尤其是供应链管理中的应用，探讨了其在金融服务平台上的应用前景。



（香港理工大学邓育明教授）



（香港理工大学彭喆教授）

在口头汇报环节，我校财经学院副院长邱瑾教授在《会计领域跨学科研究方法创新应用》中结合东莞智能制造企业通过数据科学、行为分析及 GIAR 协同机制推动技术整合与伦理合规；曾建中教授的《数字普惠金融赋能乡村产业兴旺的作用机理和空间效应研究——基于县域空间动态面板数据的实证检验》报告发现数字普惠金融通过资本、技术和劳动力传导效应显著促进农村产业发展；张亦文副教授通过《基于图注意力的贸易网络分析与经济稳定性预测》展示了图注意力网络（GAT）分析全球贸易网络结构对经济稳定性的影响；程浩岩博士在《产品空间理论视角下的关联技术密度与区域产业升级：来自中国的证据》研究发现关联技术密度通过提升企业技术跨越能力促进区域产业升级。



(口头汇报现场)

财经学院副院长丁文晖为会议致闭幕词，对国内外专家学者、学校领导的深度参与表示感激，向全体会务团队及技术支持人员表示感谢。粤港澳大湾区教育创新协会副主席万文双代表承办单位致辞，期待本次会议助力广东科技学院教师科研能力提升和硕士点建设，同时赋能湾区及全国高校教师提升数智化能力。



(我校财经学院丁文晖副院长致闭幕词)

(粤港澳大湾区教育创新协会万文双副主席致闭幕辞)



作为本次会议的延伸，4月23日上午，会议特别安排了SCI论文指导工作坊，为青年学者提供学术写作与投稿指导。工作坊由张亦文副教授主持，Neil C. Herndon教授分享了从主编角度如何高效撰写与提交SCI论文的策略；Massoud Moslehpour副教授讲解了撰写可发表的优质论文要点；邓育明教授以案例实战指导投稿文章的深度点评与优化；周家贤教授总结了科学投稿成功之道的关键要点。最后的问答互动环节，由梁伟强教授主持，与会者积极提问，现场气氛热烈。



（SCI论文指导工作坊照片）

至此，数字经济驱动商业、金融和信息技术国际会议（DBFIT 2025）圆满落下帷幕。本次会议的成功举办，不仅为数字经济领域的研究与实践提供了宝贵的交流平台，也为未来的国际合作与发展奠定了坚实基础。未来我校将紧跟数字经济发展步伐，持续优化人才培养体系，加强科研创新，深化产教融合，拓展国际合作，为数字经济时代培养更多高素质应用创新型人才。

## 我校松山湖校区举办广东省 2025 届普通高校毕业生 系列供需见面活动

1月6日下午，“粤就业”广东省2025届普通高校毕业生系列供需见面活动智能制造与数字经济专场在广东科技学院松山湖校区成功举办。招聘会现场人头攒动，汇集了400余家企业，包括84家上市公司和国有企业，提供就业岗位9000余个，近万名毕业生们到场求职。本次招聘会的参会企业数量与求职毕业生人数均为东莞2024年以来规模最大的一场校园招聘。



本次活动由广东省教育厅主办，广东科技学院承办。广东省高等学校毕业生就业促进会会长邱克楠、副会长林伟坚，东莞市工业和信息化局党组副书记、市中小企业局局长姚铸锐，四级调研员黎玲东，我校党委副书记、副校长陈标新，副校长李才，党委副书记、副校长毕会东，相关职能部门负责人，松山湖校区各二级学院领导及毕业班辅导员到供需见面活动现场了解情况。



本次活动采取线上线下同步开展方式进行，共汇集 800 余家用人单位，提供 15000 余个就业岗位供毕业生选择，其中，线上活动已于 11 月 1 日启动。参加招聘的企业既有小鹏汽车、美的集团、安踏等行业龙头企业，也有东莞多家上市公司，涵盖智能制造、IT、新能源与新材料、贸易、教育等多个行业领域，为



不同专业毕业生提供了多元化的职业选择。据不完全统计，截至下午五点半，参会企业已经收取 9706 余份简历，现场达成就业意愿人数 4133 人。

学校高度重视和关心毕业生就业工作，校领导与用人单位、毕业生等亲切交谈。副校长陈标新指出，学校从多地优质企业中精选 400 余家参加校园招聘，并通过教师团队提供简历辅导和职业规划，促进 2025 届毕业生高质量充分就业。他鼓励毕业生认真准备每一次应聘和面试，展现最佳形象，为大学生活画上完美句点。

学校各二级学院领导携专业建设负责人、专任老师前往招聘会现场，化身求职推荐官，积极为学生争取就业机会。此外，学校把校园招聘作为就业育人大课堂，组织了 3000 余名非应届毕业生也到招聘会现场观摩学习，帮助在校生在职业生涯规划方面下好“先手棋”。

招聘会现场设有简历诊断、职业规划、退役大学生就业政策咨询、考研咨询、职场形象设计、直播带岗等服务区，为毕业生顺利求职精准助力，增强学生就业信心。



当天下午，2024 年校企合作签约、企业导师聘任仪式暨广东省青年科技创新研究会数字经济与产教融合工作委员会成立大会在松山湖校区 L6-101 会议室同步举行。



学校与伯恩光学、盟大集团等 8 家知名企业签署了合作协议，聘请了北京大学东莞光电研究院、深圳市跨境电商协会、创维汽车、华勤技术等科研机构、行业协会、知名企业的 27 名负责人与技术专家担任企业导师，在专业建设、实训实践基地建设等“五金”建设以及毕业生就业、深化产教融合等方面开展深度合作。





学校以产教融合为抓手，对接产业需求调整专业设置与人才培养方案，致力于培育粤港澳大湾区所需的应用创新型人才。2020年以来，学校建设了“一个平台、两个共同体”，服务于数字经济、低空经济和现代服务业三大关键领域。通过大湾区产教联盟，学校构建了跨区域、跨行业的产教融合服务平台，从全国各地引进了20余万技术技能人才到粤港澳大湾区实习就业，并发起成立了全国智能飞行器产教融合共同体、全国跨境电子商务产教融合共同体。同时，学校推进学科专业改革，提升人才培养的适应性，为大湾区输送了大量应用型和技术技能人才。接下来，学校也将以此次招聘会为契机，继续发挥校园招聘主渠道的作用，积极抢抓就业关键期，搭建产教融合与供需对接平台，全力促进毕业生高质量充分就业。

## 我校潮创产业学院精英班举行开班仪式

3月3日，我校潮创产业学院精英班于东莞市石排镇中国潮玩之都·潮玩中心开班仪式顺利举行，该班旨在强强联手为潮玩产业培养设计与IP运营人才。



由广东科技学院和石排镇政府共同打造的潮创产业学院，不仅为潮玩产业注入新的活力，也为地区经济发展提供人才支持和智力支撑。我校将依托石排镇政府在潮玩产业的强大实力，共同构建潮创行业设计人才培养体系，为促进传统产业升级改造、提高产业竞争力、汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑，致力于打造成为粤港澳大湾区乃至全国具有较大影响力的潮玩人才培养基地，擦亮“中国潮玩之都”城市名片，为大湾区建设现代产业体系、实现高质量发展作出积极贡献。

经过个人申请报名、简历筛选、企业题目测试，以及校内外5位专任教师和4位行业专家评委进行严格的筛选面试，最终有33位同学脱颖而出。面试共分为自我介绍、企业测试题目和个人作品集展示与评委提问三个环节。面试环节，同学们通过介绍自己的设计作品、企业测试题目、自身优势、对潮玩产业的了解以及未来发展方向，充分展现了他们的设计能力和加入潮玩企业的热情。评委从设计能力、契合度和对未来发展方向的规划等方面进行了提问，综合考察了学生的思维逻辑、应变能力和语言表达能力。

石排镇宣教文体旅游办副主任、潮玩中心代表王慧玲，我校教务处处长李炳，东莞俐噢玩具贸易有限公司总监郑祝耀，东莞信大融合创新研究院副院长计宏霖，广东省威斯工艺品有限公司总经理李文波，东莞市漫潮文化创意有限公司、东莞市浆果文化创意有限公司合伙人邱冬，东莞市伟创塑胶科技有限公司总经理王丽，东莞衍创文化发展有限公司副总经理黄波玲，东莞衍创文化发展有限公司市场部品牌总监王梓奇，东莞信大融合创新研究院产教融合办公室主任刘吕，广东南粤云

数字经济科技有限公司创作部总监寻泉龙，东莞市富之馥工艺品有限公司设计师沈依，东莞市大漂亮潮玩有限公司人事负责人曾子乐，艺术设计学院院长刘亚军、副院长王萍、副院长周雪松，潮创产业学院精英班教师代表及全体学生参加此次开班仪式。由艺术设计学院专任教师曾梓珊主持。

石排镇宣教文体旅游办副主任、潮玩中心代表王慧玲致辞。她代表镇政府向支持石排产业和人才工作的企业代表和广东科技学院师生表示感谢。她指出，石排镇致力打造潮玩名镇，去年潮玩产业集群总产值达132亿元，同比增长12%，人才是关键支撑。镇政府通过共建潮玩中心、成立潮创产业学院，搭建培训与实践平台，填补人才缺口。未来镇政府将致力于建设人力资源产业园、深化潮创学堂，培养创意与实用兼备的人才。她祝开班仪式成功，期待学员为“中国潮玩之都”增添活力。

广东科技学院教务处处长李炳讲话。他提到在春潮涌动的时节，潮创产业学院精英班的启动标志着产教融合迈入新阶段，并向石排镇政府领导、企业代表及师生致以谢意。他强调，自去年挂牌以来，潮创产业学院已经向企业输送30余名具备设计思维的新生力量，参与开发的潮玩产品获得了市场的积极反馈，为深化产学研协同奠定了基础。针对春节期间“哪吒”系列潮玩订单激增现象，他指出，石排镇政府联动企业组建生产联盟的高效响应，印证了政府培育潮玩产业的决心与行动力。未来广东科技学院将依托潮创产业学院，重点打造设计创新与商业运营兼备的复合型人才。他勉励精英班学子把握校企联合培养机遇，在项目实战中锤炼专业技能，用青春创意助力“中国潮玩之都”建设，为湾区文化产业升级贡献新生代力量。

广东省威斯工艺品有限公司李文波致辞。他提到，当前哪吒2与Deepseek引发的热潮，正源自青年创作者的勇气与智慧。作为校企合作的实践者，他强调三个核心理念：首先应专注于真诚的热爱，将东方美学精髓与时代精神熔铸于创作，让作品承载“生活以痛吻我，我却报之以歌”的炽



（主持人曾梓珊）



（石排镇政府代表王慧玲）



（广东科技学院教务处处长李炳）



（广东省威斯工艺品有限公司李文波）

热情怀；其次需有远超常人的耐心，在潮玩设计的千万次打磨中沉淀艺术灵魂，使稚嫩草图蜕变为惊艳时代的文化符号；最后要相信相信的力量，从而既让传统文化符号在潮玩载体中焕发新生，也令科技为文化表达注入动能。他坚信通过产学研深度联动，下一个兼具文化厚度与商业价值的国民级 IP 必将在此孕育，向世界展现中国潮玩的蓬勃生命力。



（参会人员合影）

潮创产业学院精英班正式开班，不仅标志着校企协同育人迈入新阶段，更为潮玩产业高质量发展注入创新动能。广东科技学院将深化与石排镇政府及头部潮玩企业的战略合作，通过校企联合开发课程、共建实训基地、联合培养人才等方式，重点培育兼具艺术创造力与商业运营力的复合型人才。以培养潮玩设计师和潮玩 IP 运营精英为核心，构建“创作-孵化-推广”全链条人才培养体系，为潮玩产业转型升级提供核心驱动力，全力打造粤港澳大湾区潮玩人才蓄水池，让“中国潮玩之都”的创新基因在产学研深度融合中持续焕发活力，为构建现代文化产业体系贡献教育力量。

开班仪式结束，所有领导、嘉宾和师生合影留念，记录下这一重要时刻。随后，参会人员在工作人员的引导下参观了潮玩中心，并走访东莞市富之馀工艺品有限公司等校企合作潮玩企业，进一步了解潮创产业学院精英班的实践教学环境和合作企业的运营情况。

## 我校与电子科技大学计算机学院开展“2+2”本科生联合培养项目合作会议

4月10日，我校与电子科技大学计算机学院在广东科技学院松山湖校区 C1-312 会议室就“2+2”本科生联合培养项目合作举行深度洽谈。电子科技大学计算机（网安）学院科研院长鲁力、科研办公室主任王仁超、对外合作中心副主任李易；广东科技学院副校长吴立平，教务处处长李炳，计算机学院院长田立伟、副院长樊勇，招生办主任谭子雅，智能科学与技术专业建设负责人张龙青，网络工程专业建设负责人杨磊出席会议。

根据洽谈共识，双方拟以“智能科学与技术（人工智能方向）”为核心专业，采用“2+2”分段培养模式。学生前两年在广东科技学院夯实基础理论与实践能力，后两年进入电子科技大学清水河校区，依托其国家级一流专业资源，参与前沿科研项目及高水平实践平台。项目首期拟计划招生 60 人，根据合作规划，学生未来毕业时可获得电子科技大学结业证书和交换学习证书，并享受两校联合推荐就业及深造支持。



电子科技大学计算机学院科研院长鲁力表示，该校计算机学科在 2017 年全国学科评估中入选 A 类学科，2024 年 11 月 ESI 学科排名 0.073%（位列全球第 6，中国西南地区唯一一个进入 ESI 全球前万分之一的计算机科学学科），2024 年软科世界一流学科排名位列全球第 14。学院拥有国家级实验教学平台、院士领衔的师资队伍及多项重大科研成果。此次意向合作将充分发挥其学科优势，结合广东科技学院在应用型人才培养和产业资源整合方面的经验，实现“科研创新与产业需求的无缝对接”。

广东科技学院副校长吴立平在洽谈会上表示，此次合作是两校响应国家“深化产教融合”战略的重要实践。通过“2+2”联合培养模式，学生将在电子科技大学深度融入其国家级一流学科平台，接受世界一流专业的培养，参与人工智能领域的前沿科研与高水平实践项目，实现“跨校资源整合、能力阶梯跃升”。



计算机学院院长田立伟表示，此次“2+2”联合培养项目是两校计算机学院深度合作的重要实践，双方将充分发挥各自优势，共同构建人工智能领域人才培养体系。电子科技大学计算机学院在学科建设、科研平台和师资力量上的顶尖优势，与广东科技学院在应用型人才培养及产业资源整合方面的丰富经验形成互补，双方共同制定的课程体系将深度融合大数据分析、机器学习、智能算法等人工智能核心技术，并联合华为、腾讯等头部企业，开发紧密贴合产业需求的实战案例与实训项目。



电子科技大学计算机学院科研办公室主任王仁超结合《电科&广科 2+2 联合培养项目总体方案》介绍道，双方将在课程共建、师资互访、科研合作等领域深化协同。根据方案规划，两校后续将设立专项工作组，推动在虚拟仿真实验、联合课题申报等领域的深度联动，落实项目管理机制中“联合培养工作小组”的统筹协调作用，促进优质教育资源与科研平台的跨校共享，进一步强化“2+2”培养模式下的产学研融合培养特色。



广东科技学院教务处处长李炳在发言中表示，此次“2+2”联合培养项目是学校深化教育教学改革、创新人才培养机制的重要实践。作为教务管理部门，将充分发挥统筹协调作用，聚焦“强基础、重实践、育创新”的培养目标，推动两校在课程体系衔接、教学资源共享、培养方案协同等方面实现深度对接。李炳处长强调，教务处将以项目为起点，持续探索跨区域高校协同育人的教务管理新范式，为构建高质量高等教育体系贡献广科智慧。



此次合作洽谈标志着粤川两地高校在人工智能教育领域的创新突破。随着合作推进，两校将携手打造高等教育区域协同发展的特色样本，为新时代人才培养与产业升级提供强劲引擎。

## 我校与德讯证券顾问有限公司产教融合实践基地授牌仪式 顺利进行

4月9日上午，我校财经学院科研与产教融合副院长丁文晖、产教融合办公室主任钟艳婷等一行5人，前往深圳德讯证券顾问有限公司开展访企拓岗、校企协同育人以及产教融合实践交流活动。此次交流受到了以深圳德讯证券顾问有限公司董事长赵燕、总经理兼董事黄雅莉为代表的企业方热烈欢迎。



会上，深圳德讯证券顾问有限公司总经理兼董事黄雅莉女士致欢迎词，对我校财经学院丁副院长一行的莅临表示热烈的欢迎。她强调，校企合作是创新发展的必由之路，德讯证券顾问有限公司非常愿意参与财经学院金融类专业的课程设计、实习实训等环节，助力学生职业能力的提升；同时她也表达了想借助高校科研力量攻克行业技术难题，实现互利共赢的美好愿景。

随后，财经学院科研与产教融合副院长丁文晖代表我校致辞。他表示，此次合作是学院深化产教融合的重要举措，依托企业资源优势，双方将共同打造实践教学平台，推动产教一体化发展，为行业和社会输送更多高素质应用创新型人才。

座谈会上，双方还围绕“金融类人才培养”“金融产业对人才的需求”“校企合作、协同育人的愿景”“订单班创建及运行机制”等主题展开深入交流。



会议最后，双方举行了隆重的签约授牌仪式，就日后的合作签订了战略合作框架协议，同时校方授予企业方“广东科技学院产教融合实践基地”牌匾。我校财经学院科研与产教融合副院长丁文晖、产教融合办公室主任钟艳婷、投资学专业教研室主任谢伟群、互联网金融专业教研室主任刘志晶等校方代表，与深圳德讯证券顾问有限公司董事长赵燕，总经理兼董事黄雅莉等企业代表共同列席，见证这一重要时刻。此次合作标志着双方在产教融合、协同育人领域迈出了关键一步。



会后，我校一行在深圳德讯证券顾问有限公司董事长赵燕女士等的陪同下参观了德讯证券顾问有限公司，详细了解其企业文化以及工作环境。

通过此次走访交流，进一步增进了校企之间的相互了解，为未来深化合作奠定了良好基础。双方一致表示，将以此次交流为契机，进一步加强协作，搭建资源共享、优势互补的平台，促进产教融合，赋能人才培养。



## 我校第十届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十一届中国国际大学生创新大赛广东科技学院选拔赛成功举办

4月18日，我校第十届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十一届中国国际大学生创新大赛广东科技学院选拔赛在我校松山湖校区5-102报告厅隆重举行。



大赛邀请了广东省高等学校毕业生就业促进会培训部总监江孟雄、南方医科大学创新创业学院院长张清宇、OCCLab 首席科学家陈滢、广州城建职业学院创业教育学院院长邱漠河、广东盛创蜂巢孵化器有限公司董事长赖万里、重庆万学锦创教育科技有限公司副总经理王乾担任评委。我校副校长李才、创新创业学院院长武传宝、各职能部门和二级学院负责人以及入围决赛的18支队伍出席本届大赛。



大赛自2024年10月启动,20000余名在校大学生报名参赛,最终选拔了18个项目入围总决赛。其中,12个项目晋级高教主赛道、6个项目晋级青年红色筑梦之旅赛道。参赛项目涉及人工智能、低空经济、新能源、新材料、新兴产业、环保等多个领域,展现着数字浪潮下“人工智能+”的广阔应用前景。参赛团队通过项目路演、现场答辩、展示产品等环节,结合路演表现与评委打分进行综合评定。



赛前,我校副校长李才为比赛致辞。他对到场的嘉宾评委及参赛师生表示热烈的欢迎,并对此次创新创业大赛给予了肯定。他表示,学校高度重视创新创业工作,开设了《创业基础》《大学生创新教育》等必修课程,通过举办创新创业活动,开展大学生创新创业训练计划入住创新创业实践基地等工作。2017年以来,学校创新创业实践基地孵化出了200多项目,创业项目从创意到成果,从项目选拔到项目孵化,已经构成了全链条式孵化模式,打造了具有广科特色的创业理念。他对参赛的队伍给予了厚望,希望他们能够一展风采,勇得佳绩。



比赛现场，18 支队伍通过路演环节，充分展示项目的优势与亮点。在答辩环节，更加全面展现了参赛团队的项目实力、应变能力 and 表达能力，各团队现场交锋、激烈角逐，气氛热烈。评委组的专家们点评犀利，直击要害，并给项目提出了中肯的建议，选手们获益良多。



第十届“南博杯”大学生创新创业大赛获奖名单			
赛道	序号	奖项	项目名称
高教赛道	1	一等奖	广州绿炎能源科技有限公司
	2	二等奖	灵境追光——无差别AI动捕技术激发国产动画
	3		彩韵生辉——纳米光子生物基超稳态色料
	4	三等奖	冷链未来——国产冷链设备的高效革新
	5		飞鱼——智能泵喷式推进器救生衣
	6		智巡海卫——智能水面巡护与救援无人艇
	7	优胜奖	“平衡捍卫者”轮腿式救援机器人
	8		多用途固定翼无人机
	9		悦行轮伴
	10		智柔护腰腰部康复机器人
	11		慧视数据工厂可视化管理系统
	12		宜康——基于AI校准的康复训练系统
青年红色筑梦之旅赛道	1	一等奖	“蓝天”星火——构建大湾区高校应急志愿服务
	2	二等奖	西服北韵——新疆民族服饰文化的引领
	3	三等奖	助农鲜生——科技赋能乡村振兴的领跑
	4		设计兴乡——助力“百千万”工程的践行
	5	优胜奖	智农识虫——科技赋能农业健康的先锋
	6		“剪出未来”——智能辣椒采摘机
优秀指导教师	王世浩 张河利		

(获奖名单)





赛后，评委组代表陈滢进行了总结发言。他对决赛队伍展现出的专业水平和综合素质给予肯定，他表示，从这次大赛的入围作品看，作品质量优、涉及行业多、应用前景广，涵盖多个领域，呈现出湾区科技创新的发展趋势与当代大学生蓬勃的创造力。同时，他希望各团队能够吸纳评委组的意见，进一步完善项目方案，争取在更高的舞台上展示风采。

至此，第十届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十一届中国国际大学生创新大赛广东科技学院校赛圆满落幕。



## 我校举行 2024 年辅导员职业能力大赛

12月30日下午，我校2024年辅导员职业能力大赛在松山湖校区5-102报告厅隆重举行。校党委副书记、副校长毕会东出席本次大赛，校党委委员、党委办公室主任李赫男，马克思主义学院院长林艳，就业与校企合作处处长陈中芳，创新创业学院院长武传宝，教务处副处长李卫国，学生处副处长董德成，学生处副处长、校团委书记张丹，学生处副处长、心理健康教育与辅导中心主任朱亚，保卫处副处长胡雅文担任本次大赛的评委，相关学院和职能部门领导以及各学院师生代表近210人参加本次活动。本次大赛由艺术设计学院辅导员石洁老师主持。



校党委副书记、副校长毕会东致辞。他代表学校党政领导班子对本次大赛的成功举行表示热烈的祝贺，向参加大赛的老师、辅导员们致以诚挚的问候，并对过去一年学工队伍的辛勤工作和取得的成绩给予了充分肯定。毕会东副校长指出，2025年是学校的“品牌年”，希望学工队伍充分发挥“以赛促建”的作用，进一步创新工作思路，构建科学模式，推进工作实践，提升育人成效。借此契机，他提出几点期许与大家共勉：一是要提高政治站位，坚守初心使命，做有高度的辅导员。不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，用习近平新



（校党委副书记、副校长毕会东致辞）

时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，推动工作。二是要注重学习提升，加强实践历练，做有深度的辅导员。加强业务学习，锤炼过硬本领，提升实践能力，深入学生一线，努力成为心中有数、胸中有谱、手上有招的辅导员。三是要坚持以生为本，密切联系学生，做有温度的辅导员。要以生为本，善于欣赏学生、真诚帮助学生、努力引导学生，用心用情用力全面做好学生教育管理服务工作。

本次大赛分主题班会、经典案例、班情熟知、即兴演讲四个部分。主题班会和经典案例评比，大赛组委会已在总决赛前组织评委对参赛辅导员提交的视频和文稿进行了评分，班情熟知和即兴演讲则进行现场角逐。

在班情熟知环节，每位参赛的辅导员均展现出了非凡的记忆力与洞察力。他们从众多学生中快速寻找到自己的学生，并准确说出学生的基本情况。这不仅彰显了辅导员的职业能力，也体现了他们对学生深切的关心和了解。



(班情熟知环节)

即兴演讲环节共有六个主题，分别为“做好学生心理工作，先做个身心健康的老师”“如何做好学生职业生涯规划”“大数据下引领，互联网+育人”“我的辅导员生活”“教师走上讲台，辅导员走进心灵”“立德树人”，每位老师随机抽取主题展开演讲。

杨承叶老师表示作为一名辅导员，自己首先要保持身心健康，用心用情对待学生，与学生深入交流，发现问题并及时协助解决，才能做好学生心理工作。同时，辅导员应持续加强个人品德修炼，保持耐心和爱心，不断优化工作方法，努力培养德智体美劳全面发展的青年大学生。



(杨承叶老师)

徐暖暖老师从自身经历讲述了“如何做好学生的职业生涯规划”，提出了要引导学生提前规划、深入了解学生兴趣、鼓励学生多尝试、使用数字化技术以及加强对学生的关怀等方面的建议。最后，她强调辅导员应当坚守立德树人初心，为学生的成长保驾护航，帮他们树立正确的人生航向。



(徐暖暖老师)

莫淼鑫老师以《大数据下引领互联网+育人》为题阐述了在信息时代，辅导员需通过使用网络语言和真诚态度拉近与大学生的距离，同时深入分析网络热点，挖掘教育价值，提升学生的网络素养。最后，她强调辅导员应成为青年朋友的知心人、热心人和引路人，立足新时代，练就真本领。



(莫淼鑫老师)

钟浩球老师列举了自己与学生间温馨互动的例子，他指出辅导员能够陪伴学生成长、见证他们的成功是一种幸福。他将以“路虽远行，则将至；事虽难做，则必成”来激励自己，与同事们一起追求卓越，勇攀高峰，共同创造更美好的人生篇章，为国家培养出更多栋梁之才。



(钟浩球老师)

吴金海老师围绕高校的辅导员的心路历程分享了作为辅导员的挑战与温情。他表示，辅导员工作虽琐碎，但对学生影响深远，每当想到他们在未来还会想起自己，都会感到非常幸福。他与学生们共度的每一瞬间都是他作为辅导员幸福生活的宝贵见证。



(吴金海老师)

胡文娜老师带来“做好学生心理工作，先做个身心健康的老师”的主题演讲。关于学生心理工作，她强调教师首先要身心健康，有坚定信念，正确引导学生思考与行动，尊重和关爱学生，以实现教育目标。最后，她把辅导员与学生的关系定为亦师亦友，希望大家共同进步成长！



(胡文娜老师)

尹秋云老师对于大学生的职业生涯规划提出三点建议，一是正确认识自我，了解兴趣爱好和职业方向；二是洞悉市场与就业取向，可通过校招、招聘会等了解用人需求；三是培养专业与社会实践技能，全方位学习专业理论知识，为日后就业奠定坚实的基础。



(尹秋云老师)

行云燕老师分享了自己从体育专业成功转型为辅导员的独特旅程，强调要坚守“不负青春、不负时代”的坚定信念，以思想启迪引领学生成长，用“仁爱之心”和“教育家精神”培育新时代的栋梁之才，为学校的蓬勃发展贡献力量。



(行云燕老师)

崔键老师借鉴了孔子和陶行知这两位杰出教育家的教育理念，着重强调要落实立德树人根本任务。她巧妙地将中医的“望闻问切”四诊法与辅导员的工作类比，指出其核心均在于“爱”——这份爱是助力学生成长的关键。她坦言，辅导员的工作虽虽艰辛，却充满意义与成就感。



(崔键老师)

欧阳可浩老师以“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”来勉励学生以积极的态度来面对困难。他用学校的发展历程来激励学生脚踏实地，一步一个脚印走好人生之路。在他看来，教育不仅是一项伟大的事业，更是关乎国家未来的希望。



(欧阳可浩老师)

谢秋燕老师紧扣“立德树人”主题，强调了辅导员在其中扮演的示范引领角色，认为辅导员应通过自身的言行来潜移默化地影响学生的思想道德成长。她通过讲述日常管理学生的真实案例，凸显德育为先的重要性。她将致力于引导学生建立正确的道德观念，积极履行育人的崇高使命。



(谢秋燕老师)

随着大数据时代来临，思政教育面临挑战与机遇，梁子钦老师对此提出三方面的应对建议：一是利用网络平台，回应学生困惑，提升学生的主观能动性，实现网络育人；二是组织多样网络大赛，引导学生创作微视频，微电影等，以微视角展现时代成就；三是培养学生适应当前时代的综合素质，提升就业、创业本领。



(梁子钦老师)

最后，校党委委员、党委办公室主任李赫男作点评总结。她对参赛的辅导员的表演给予了充分肯定，并结合自身成长经历，强调了大赛对辅导员专业素质能力提升的重要作用，同时围绕提升主题班会质量、打造典型案例深度、提高即兴演讲能力等方面提出了具体的建议。李主任表示，全体辅导员应立足本职岗位，用高尚的师德和优良的作风引领学生成长，成为学生思想上的引路人和人生道路上的榜样。



(党委办公室主任李赫男点评)



一直以来，学校高度重视辅导员队伍建设，先后开展了六届辅导员素质能力大赛、三届辅导员职业能力大赛，两项高水平赛事已成为辅导员快速成长的“练兵场”，提升育人水平的“主阵地”，我校辅导员队伍整体素质持续提升，育人实效显著增强，工作质量稳步攀升，对学校全面落实立德树人根本任务、推动高质量发展发挥了重要作用。未来，学校将以更有力的举措，全方位、深层次地推进辅导员队伍建设迈向新高度，努力开创学校思想政治工作新局面，在新时代教育强国建设的宏伟蓝图上谱写壮丽篇章！



## 我校第八次学生代表大会顺利召开

11月22日下午,我校第八次学生代表大会在松山湖校区5-102报告厅隆重举行。出席本次大会的领导和嘉宾有共青团东莞市委学校部部长卢雪霞,我校副校长李才,党委副书记、副校长毕会东,相关职能部门及各二级学院负责人,各学院学工助理、团委书记、辅导员,各兄弟高校学生会主席团代表,各学院学生会主席团代表等。在激昂庄重的国歌旋律中,大会正式开启序幕。



(共青团东莞市委学校部部长卢雪霞致辞)



学校党委副书记、副校长毕会东代表学校党委对此次大会的顺利召开表示热烈的祝贺。他表示,本次学代会的胜利召开是学生迈向新征程的起点,借此契机向青年学子提出三点希望:一是坚定理想信念,做有崇高信仰的时代青年;二是勤于思考创新,做有扎实才干的有为青年;三是增强服务意识,做有温度广度的志愿青年。最后,他希望新一届校学生会的学生干部不负重托,以饱满的政治热情、高度负责的工作作风和严谨认真的工作态度投入到未来的工作中,推动学校各项工作再上新台阶。



(学校党委副书记、副校长毕会东讲话)

校学生会主席团候选人陈佳琪作第八次学生代表大会筹备工作报告。她对筹备工作基本情况、大会主要内容、学生代表产生、学生会主席团、学生会委员会候选人名单等进行说明。



(校学生会主席团候选人陈佳琪作报告)

校学生会主席团候选人李志钊作第八次学生代表大会代表资格审查报告。经各班级团支部推荐,各选举单位选举、公示,从3万多名广科学子中推选了356名学生代表,经广东科技学院第八次学生代表大会筹备工作委员会代表资格审查委员会审查,全体代表均符合规定条件,代表产生符合选举程序,确认356名代表资格有效。



(校学生会主席团候选人李志钊作报告)

校学生会主席团候选人邵乐瑶作第八次学生代表大会提案工作报告。她表示本次提案工作开展过程中,同学们踊跃提出倡议,针对校园现存问题策划解决方案,勇于表达见解,敢于开拓创新,争做校园文化的传播者、学生权益的维护者和校园建设的规划者。学生代表贯彻“从学生中来,到学生中去”的坚定信念,倾听同学心声,呼应同学诉求,保证了学生代表大会的政治性、先进性、群众性,共同为第八次学生代表大会提案工作的顺利召开奠定了基础。



(校学生会主席团候选人邵乐瑶作报告)

据悉，2024年10月上旬，校团委、学生处、教务处、保卫处、图书馆、南博物业公司面向全校同学举办了广东科技学院第三届校园提案大赛，作为第八次学生代表大会提案工作的收集途径，全校同学积极踊跃参赛，共收到各类提案354份。经过和学校各部门沟通协调，并提出了相应的解决方案。



校学生会主席团成员刁鑫豪汇报广东科技学院第二十届学生会工作报告。刁鑫豪同学回顾过去一年来的工作开展情况，激励同学们强化制度构建、回归服务宗旨、深化改革创新。他表示，未来学生会将持续秉持“崇德、尚学、精艺、笃行”的校训，为构建和谐校园贡献自己的力量。

随后，全体与会代表审议并表决通过了《广东科技学院学生会章程》和《广东科技学院第八次学生代表大会选举办法》。



（校学生会主席团成员刁鑫豪作报告）

选举环节中，各位主席团候选人依次上台竞选演讲。



大会选举产生了第二十一届学生会主席团成员和学生会委员会委员。大会选举李志钊、陈佳琪、邵乐瑶、林梓豪、黄妙晴为学生会主席团成员，选举石粤、陈佳琪、陈智、邵乐瑶、曹梓恩、赖玄均为学生会委员会委员。



第二十一届学生会主席团召开第一次会议，经第二十一届学生会主席团第一次会议讨论通过，聘任校团委书记张丹同志为第二十一届学生会秘书长。聘任刘真、李璐、方卓瑶、刘东焕、吴灿、张思源、孙菡霞、王丽乔、吴钦明、王玉丹、梁莹、黄瀚成、林莉、陈科滔、陈景昊、黄喆、陈家纯、樊婷、余锋、贾梦沂、李晓萌、莫淼鑫、刘蜀豫、胡文娜、黄创嘉、刘诗琦、刘志威、冯学溪、林慧萍、陈帅男、黄晓倩、黄勇智、崔键、郭慧、陈思旗、行云燕、熊婷、杨林凯、邹志科、杨承叶、孙宇、卢炜祺、李娜漫、华康、尹秋云、区锡章同志为第二十一届学生会副秘书长。



校团委书记、第二十一届学生会秘书长张丹作总结讲话。她向新当选的新一届学生会主席团致以热烈祝贺，并对学生干部提出了三点寄望，一要坚定理想信念，引领青春航向；二要勇于担当作为，心系广科青年；三要坚持从严治会，牢记服务宗旨。最后，她希望大家主动担当奉献，敢于动真碰硬，一步一个脚印、稳扎稳打向前走，推动团委学生会行稳致远。



（校团委书记、学生会秘书长张丹作总结讲话）



## 运动致青春，梦想铸未来

### ——我校第十六届田径运动会顺利开展

11月14日上午，我校第十六届田径运动会开幕式在松山湖校区田径场举行。副校长李才，党委副书记、副校长毕会东，各二级学院以及相关职能部门负责人出席本次仪式。开幕式由毕会东主持。



伴随着激昂澎湃的旋律，在国旗护卫队的引领下，彩旗方阵、鲜花方阵、各学院学生方队、教职工方队、裁判员方队等十二个方阵踏着强劲有力的步伐依次入场。



国旗护卫队身着蓝色的军装，手握鲜艳的国旗，昂首阔步、整齐划一地护送着五星红旗至升旗台，每一步都踏地铿锵有力，每一步都述说着责任与担当。



红似火、蓝像海、黄若金，旗帜随风飘舞。彩旗方阵是由64名校团委志愿服务中心志愿者组成，他们精神抖擞，以彩旗展现青春活力和志愿之美，为运动会添彩；由校团委学生组成的鲜花方阵惊艳亮相，洋溢青春活力的花束，映衬质朴纯真的笑脸，她们手捧绚丽的鲜花，自信大方，为校运会谱写了美丽的青春旋律。



管理学院的学子们身着黄色的服装，恰似春日里盛开的繁花。他们目光坚定，带着对胜利的渴望，将在赛场上展现管理精英的风采；财经学院的学子们身穿活力橙色的服装，平稳而矫健的步伐展现他们必拿冠军的决心；艺术设计学院的学子们将凝聚体育与艺术之力，带着梦想，喊着“踏浪前行风正劲，不负韶华争朝夕，共赴热爱，艺路生花”的口号，闪耀而来；计算机学院的学子们迈着矫健的步伐向前走来，敲击代码是他们的日常，赛场拼搏是他们的高光，他们将代码转化为动力，在运动赛场上突破极限，创造佳绩；机电工程学院的学子身着蓝色上衣迈着整齐的步伐正向主席台走来，他们如同精密配合的机械零件，在赛场上默契合作，展现机电人的坚韧不拔与顽强拼搏；语言是连接世界的桥梁，运动是书写青春的画笔，外语学院的健儿们高喊着“To do the most. To show the best”的口号，在运动赛场上呈现他们他们对体育的热爱；继续教育学院的健儿们那一抹亮眼

的红色，恰似炽热燃烧的火焰，与脚下的跑道相互映衬，他们将以团结为笔，以拼搏为墨，书写辉煌篇章；踏着整齐有力的步伐，教职工方阵挺拔的身姿唤起了赛场上运动激情，昔日讲台上的他们严肃庄重，而今赛场上的他们精神焕发，以身作则点燃运动之火；身着灰色上衣的裁判员方阵庄重入场，他们步伐坚定、默契合作，用秒表和量尺记录每一位运动员的辉煌瞬间，为赛事的公正与顺利进行提供坚实保障。



入场完毕，全体肃立，奏唱国歌，五星红旗在庄严的国歌声中缓缓升起，飘扬在田径场上方。



副校长李才致开幕辞。他代表学校对运动会的顺利举办表示热烈祝贺，向为筹备本届运动会辛勤付出的工作人员表示衷心感谢，向全体裁判员、教练员、运动员、志愿者致以亲切问候。李才表示，学校全面实施“五育并举”广科特色育人模式，构建了“以体育教学为基础、以阳光体育为抓手、以竞技体育为促进”的体育育人体系，通过开展丰富多彩的体育活动，展现大学生的活力与风采。

李才副校长指出，近三年，学校运动队荣获省部级及以上奖励 258 项，在武术锦标赛、田径锦标赛、三人篮球赛等省级、国家级甚至国际级体育赛事中取得优异佳绩，进一步激发学校体育工作的活力，展现出广科蓬勃向上的良好形象。最后，他对全体裁判员、运动员和工作人员表达深切的期望，并预祝本届田径运动会圆满成功！

随后，来自管理学院的运动员杨凯同学和来自通识教育学院的裁判员代表童文生老师分别代表全体运动员、裁判员进行庄严宣誓。



（学生运动员代表杨凯宣誓）



（裁判员代表童文生宣誓）

副校长毕会东宣布广东科技学院 2024 年第十六届田径运动会正式开幕。十六簇烟花齐发，七彩祥云绽放在田径场空中，预祝运动健儿们再创佳绩。



由外国语学院和艺术设计学院组成的啦啦操方阵，上演了一场充满活力与气势的视听盛宴，在气势恢宏的音乐中，学子们以旗子为媒介演绎着关于青春梦想与团结的精彩舞蹈；财经学院与管理学院的 500 余名学子们带来了精彩的八段锦表演，在招式起落开合中，将中国传统文化的韵味与现代体育精神完美融合，让太极八段锦魅力在校园内绽放，为开幕式增添了一抹独特的文化色彩；由机电工程学院与计算机学院 700 余名学生组成的团体操方阵利用手翻花球展现不同的色彩，他们走位灵活多变，组合出“时代新广科”的字样，体现广科积极向上的风貌；由通识教育学院的老师与学生们共同演唱的《我爱你中国》，旋律悠扬而深情，歌声清澈而嘹亮，每一个音符都凝聚着对祖国的热爱与敬仰，每一个节拍都诉说着对未来的憧憬与希望。





11月15日下午，我校第十六届田径运动会在松山湖校区5-102报告厅圆满闭幕。校长梁瑞雄、副校长李才，各二级学院以及相关职能部门负责人出席本次校运会闭幕式。仪式由校长助理王宏武主持。





（校长助理王宏武主持仪式）

风雨不改凌云志，振衣濯足展襟怀。回望赛场上运动员们的卓越风采，每一位参赛者都拼搏进取，奋力挑战自我极限。他们用汗水和努力书写着广科学子的拼搏与坚持，展现出青春最耀眼的光芒。幕后人员们辛勤努力、安排周全，正是他们的无私奉献，才确保了运动会顺利进行。经过全体运动员两天的奋力拼搏和裁判员们公正的判决，最终，财经学院以 391 分的成绩获得团体总分冠军，管理学院获得团体总分亚军，计算机学院获得团体总分季军。财经学院、管理学院、计算机学院获得体育道德风尚奖。



（学院团体总分前三名）



（体育道德风尚奖）

校长梁瑞雄致闭幕辞。他代表学校对全体运动员展现出旺盛的斗志表示赞赏，向获得优异成绩的运动员和集体表示热烈的祝贺，向为运动会圆满举办提供全方位、高质量服务的各位裁判员、志愿者和广大师生表示真诚的敬意。梁校长指出，本次运动会呈现了高水平的精彩赛事，充分展现出了“更高、更快、更强、更团结”的体育精神。



（校长梁瑞雄致辞）

同时，他强调全校师生要把运动会上展现的热情与斗志延伸至未来的学习、生活和工作中，坚持锻炼、努力学习、热爱生活、勤勉工作。未来，学校也将围绕教学改革、模式创新、特色项目、发展格局四方面蓄力赋能，推动学校体育工作迈向更高水平，为体育强国建设贡献力量！



伴随着最后一项赛事的结束，校长助理王宏武宣布我校第十六届运动会圆满闭幕。

## 我校举行 2023-2024 学年国家奖学金第二批评审会

11月13日，我校2023-2024学年国家奖学金评审会第二批于松山湖校区5-102报告厅举行。学校党委副书记、副校长毕会东，二级学院领导以及部分职能部门负责人等国家奖学金评定委员会委员出席评审会并担任评委。



我校积极响应落实最新政策，开展了国家奖学金二批次评审工作，新增33个国家奖学金名额，奖学金金额也从每生每年8000元提高到10000元。

经过个人申请、材料审核及公示环节，共计38名同学入围国家奖学金面试答辩环节。参评同学围绕思想品德、学习成绩、综合素质等维度展开了精彩的展示与汇报。随后，评审委员针对同学们的成长历程、专业学习、时间管理、未来规划等内容进行了专业的点评和深入的提问，参评学生结合自身实际情况对问题予以应答。

评审会上，候晰，借助精美的PPT动展现了他们在大学和宝贵收获。他们丰富的实践经验和卓美诠释了新时代大彰显了广科学子勤的优秀品质以及全质。

现场观摩的学向往之情，深刻认可及。他们纷纷表为榜样，积极行动业生涯，明确清晰实地筑牢专业知识研竞赛。同时，他于各种实践活动，提升自身综合素板，希望能在未来样展现出色和卓越

此次参与评审依据评审规则和综将评选推荐本科32学生获得2023-金，具体名单如下：

获奖名单	
- 广东科技学院2024年国家奖学金获奖名单 -	
姓名	学院
梁韵诗	外国语学院
赵秋怡	外国语学院
吴晓邦	外国语学院
程翰	外国语学院
郑维祺	机电工程学院
陈达信	机电工程学院
邱旭均	机电工程学院
邓雪逸	机电工程学院
陈镁芸	机电工程学院
梁世均	机电工程学院
谭芷晴	艺术设计学院
蔡宝仪	艺术设计学院
余婷	艺术设计学院
李婉婷	艺术设计学院
曾婧媛	计算机学院
张秀文	计算机学院
张县兵	计算机学院
蒙紫柔	计算机学院
韦俊宇	计算机学院
吴丹宜	计算机学院
吴秋娴	财经学院
陈思琳	财经学院
刘子飞	财经学院
陈金杏	财经学院
余德美	财经学院
赖枫洁	财经学院
黄妙晴	管理学院
陈贞秀	管理学院
曹怡	管理学院
黄晓杏	管理学院
汤弘晖	管理学院
徐彦	管理学院
杨奕聪	管理学院

选人们思维逻辑清和精彩的演讲，生学期间的累累硕果以优异的成绩、丰越的个人能力，完学生的风采，充分奋进取、追求卓越面发展的综合素

生们怀揣着崇敬与识到优秀并非遥不示，要以师兄师姐起来，提前规划学的学习目标，脚踏基础，积极参与科们还打算积极投身通过实践锻炼不断质，人生没有天花的学习和生活中同的表现。

会的38名同学，将合评分排名，学校名本科和1名专科2024学年国家奖学

本次国奖评审会的圆满召开，不仅突显了学校对国家奖学金评审工作的高度重视，更展现了学校在培养全面发展学生方面的坚定决心和积极努力。学校期望通过国家奖学金的评选与表彰，树立先进典型，发挥榜样引领作用，强化资助育人的导向功能。同时，愿更多青年学子秉持创新和实践精神，积极投身社会实践，为国家繁荣富强和民族伟大复兴贡献自身力量。

## 我校大学生蓝天救援队受邀参与东城街道党建 引领“4分钟社会救援圈”项目启动仪式

2月25日，广东科技学院大学生蓝天救援队35名持证队员受东莞市蓝天救援队的邀请，全员集结民盈·国贸城白兰花广场，参与东城街道党建引领“4分钟社会救援圈”项目启动仪式。



2月23日晚，我校大学生蓝天救援队开展心肺复苏专项训练。队员们通过场景模拟实操，提升应急处理能力，为社区“4分钟救援圈”项目提供专业保障，助力构建快速响应的生命守护网络。



启动仪式上，“百人CPR、千次按压、万人知晓”行动震撼上演。百人心肺复苏方阵同步完成5组按压，以实际行动生动诠释“黄金4分钟”急救理念，将急救知识的传递、实操演练及应急响应紧密串联，构建起“教学-演练-响应”的闭环机制。此次行动也标志着社区生命守护工作正式开启全新篇章。



当“党建红”引领“安全蓝”，绘就的是社区治理的平安底色。让我们携手共进，为打造安全、和谐的社区环境贡献力量，让初心在救援的道路上熠熠生辉！

## 李烜广科新星!!

凭借一路的拼搏

李烜获评 2023-2024 年度“中国大学生自强之星”

从黑暗中振翅 向着光明飞翔

现在就跟着科科一起走进

财经学院李烜破茧逐光的故事



2022-2023 年寒假大学生“返家乡”社会实践“学习二十大·奋进新征程”一起云支教专项活动中被评为“优秀大学生志愿者” 第二届全国 ETF 模拟投资菁英挑战赛“三等奖”； 2024 年，获 2023-2024 年度“中国大学生自强之星”，颁发“中国大学生新东方自强奖学金” 第三届全国 ETF 菁英挑战赛高校组“三等奖” 2022-2023 年寒假大学生“返家乡”社会实践“学习二十大·奋进新征程”一起云支教专项活动中被评为“优秀大学生志愿者” 第二届全国 ETF 模拟投资菁英挑战赛“三等奖”； 2024 年，获 2023-2024 年度“中国大学生自强之星”，颁发“中国大学生新东方自强奖学金” 第三届全国 ETF 菁英挑战赛高校组“三等奖” 2022 年广东省学校国旗护卫队展示交流活动“三等奖”； 第七届全国高校经济决策虚仿实验大赛“经济学综合博弈实验竞赛(主题一)”区域赛“三等奖”； 第六届广东省高校经济学综合博弈实验大赛“经济学综合博弈实验竞赛(主题一)”总决赛“三等奖” 西咸新区沣东新城环保志愿者协会“优秀志愿者”称号； 广东科技学院军训中“军训先进个人”称号； 广东科技学院第十四届田径运动会女子组 100 米栏“亚军”； 2022 年第一届全国大学生普通话大赛本科组初赛“三等奖”； 2022-2023 年大学生寒假“返家乡”社会实践活动“优秀个人”称号； 广东科技学院校园第十八届校园文体艺术节之新生杯篮球赛“冠军”； 广东科技学院 2023 年雷锋月“优秀个人”； 广东科技学院 2022-2023 学年“优秀共青团员”称号； 2023 年度大学生创新创业训练计划项目《智能“化”，随心”妆“一智能化妆机美你所美》校级立项； 广东

科技学院 2022-2023 学年度“优秀学生二等奖学金”；广东科技学院 2022-2023 学年度“优秀学生干部”；广东科技学院 2024 年寒假“返家乡”社会实践活动“先进个人”称号；广东科技学院 2022-2023 学年“优秀共青团员”称号；2023 年度大学生创新创业训练计划项目《智能“化”，随心”妆“—智能化妆机美你所美》校级立项；广东科技学院 2022-2023 学年度“优秀学生二等奖学金”；广东科技学院 2022-2023 学年度“优秀学生干部”；



广东科技学院 2024 年寒假“返家乡”社会实践活动“先进个人”称号；广东科技学院校园第十八届校园文体艺术节之新生杯篮球赛财经学院组“冠军”；2022-2023 学年度财经学院“班级合唱比赛”决赛“优秀奖”；广东科技学院 2023-2024 学年度财经学院“劳育之星”称号；广东科技学院 2023-2024 学年度“优秀学生二等奖学金”；广东科技学院 2023-2024 学年度“优秀学生干部”；2023-2024 学年度财经学院第八届安全知识竞赛决赛“冠军”；2023-2024 学年第二学期广东科技学院“五育”总结反思会“十佳 PPT”；2022-2023 学年度财经学院“新生杯”女子组篮球赛“优秀球员”称号；广东科技

经济学院“德育之星”称号；之“宣讲资助政策，助力评选活动“一等奖”；裂缝来都是痛与美交织的奇家庭，生活的起点荆棘丛佑，在她出现自卑情绪时了？你体育那么好，还能婆则化作无声港湾，用温就训练之路。他们的爱如着她的成长。在这样充满塑形于母亲、智慧铸造于母亲如出一辙的自强精最终凝成“自强之星”的

谈及获奖心情，李烜的是感恩，觉得自己的努

对她而言意义非凡，而申报过程更是困难重重。李烜常常在深夜对着电脑反复修改材料，提交材料当晚，辅导员突然告知“学院只有一个名额，竞争很大，建议转战地方申请”。她马上联系有关部门，询问名额是否空缺，直到次日中午才定下名额，接下来的几天便争分夺秒完成全部流程。这让李烜对自强有了更为深刻的认识“自强不仅仅是个人单打独斗，更是一种责任与担当。”

2022 年秋，李烜踏入广东科技学院会计专业的大门，自此便将“五育并举”作为成长的核心指引，在这条全面发展之路上执着奋进。在她看来，“五育并举”并非简单的“叠加任务”，是在同一时间维度交织共生的生命图谱。而“不放弃的韧性背后，是五育共生的成长”恰是李烜这三年来最大的收获。



学院 2022-2023 学年度财经学院学生资助工作站“梦想起航”资助知识 PPT 生光，破茧成蝶的光，从迹。李烜出生于一个单亲生。但母亲始终以羽翼护说：“你不差，你哪里差画各种类型的画。”外公外热的餐饭和整洁的护具铺坚实的手掌，稳稳地托举爱的环境下，李烜的血肉母亲、灵魂中更镌刻着与神。这份永不屈服的意志，璀璨勋章。

表示：“非常惊讶，但更多力得到了认可。”这个奖项



李焯在专业知识的学习上，追求“庖丁解牛，游刃有余”的专精；非专业知识的摄取上，力求做到“博观而约取，厚积而薄发”的广博。她亦深知“文明其精神，野蛮其体魄”的重要性，不仅积极参加学校的运动会，在赛场上挥洒汗水，还主动加入教导大队，提升身体素质，培养坚韧不拔的意志。李焯还用丰富多彩的课余时间展现自己多元的一面，热爱绘画她常通过画笔描绘生活之美，充满爱心的她积极参加志愿服务活动与社会实践，追求上进的她斩获计算机一级、普通话、驾照等证书。

历经无数次的尝试与磨砺，李焯明白：真正的挑战不是“做更多事”，而是“让每件事产生共振”。随风潜入夜，润物细无声。李焯自幼便受父母党员身份与外公退伍兵经历的熏陶，将自我价值和服务人民联系在一起，就此与志愿服务结下了不解之缘。她返乡助力乡村振兴，积极宣传反诈知识、排查消防隐患、组织亲子健康活动、给留守儿童送关怀……累计志愿时长超 700 小时，在志愿服务的道路上，留下了坚实而温暖的足迹。





李焯人生初体验“老师”这个角色是在“云支教”时，首次线上见面时屏幕那头的小男孩沉默寡言，她按照提前制作好的 PPT 思路，有条不紊地打开话题，可小男孩也只是问一句答一句，不会过多表达想法。此按课时授课，并在课中到小男孩未来想当《神探麦克狐·千面敞开心扉和她分享时短短十几分钟的一个小时的畅所欲言，变得乐于主动分享课之后，小男孩的妈妈念叨：“姐姐什么时间上的课太有趣了……”。



（云支教活动中李焯做的画）

李焯在志愿服务中不仅提升了自己，践行了党员宗旨，还结识了志同道合的朋友，带动身边人一同参与，真正从书本走向社会，以实际行动回馈社会。

“不要害怕起点低，自强是日复一日的坚持。找到热爱的事，全心投入，时间会给你答案。”这是李焯大学生活最深刻的感悟。这份领悟正转化为前行动力，她计划

继续参与“返家乡”“云支教”等志愿服务活动，探索将地方特色文化与公益项目结合的长效机制，例如发起“客家文化传承志愿服务计划”。此外，她希望通过自身经历带动更多青年参与志愿服务，同时将体育精神融入生活，保持自律与坚韧的品质。

面对学弟学妹们，李焯送出真挚寄语：“请相信，你走过的每一步都算数。无论起点如何，只要保持热爱与坚持，时间终将为你揭晓答案。”这既是过来人的经验之谈，更是新时代青年的宣言，自强并非遥不可及，只要坚定脚步，保持热爱，终将闪闪发光。



（交通志愿服务活动李焯和小伙伴们）



## 我校首个红十字志愿服务队成立

4月13日下午，2024年度东莞市红十字志愿服务总结活动在东莞市康复实验学校举行，市直有关单位、学校、社会爱心组织及红十字志愿者100余人参加。我校作为会议唯一的高校授旗单位出席本次活动。来自外国语学院23级英语本科6班杨珩同学接受东莞红十字会的授旗，广东科技学院红十字志愿服务队正式成立。



广东科技学院红十字志愿服务队通过开展急救知识普及与培训、无偿献血宣传与服务、关爱弱势群体志愿服务、应急救援志愿服务、红十字精神传播与宣传服务等志愿活动，致力于打造一支高素质、专业化、富有爱心的志愿服务队伍，开展形式多样、内容丰富的志愿服务活动，满足校园和社会的公益需求，提升高校在社会公益领域的影响力和美誉度。



接下来广东科技学院红十字志愿服务队将继续发扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，着眼新时代、新要求，聚焦应急救援领域，凝聚多方力量，为实现新时代志愿服务贡献红十字青春的力量。

## 省高校党建研究会民办院校分会区域协作第五组 2025 年 第一次工作会议在我校举行

4月25日，广东省高校党建研究会民办院校分会区域协作第五组2025年第一次工作会议在我校松山湖校区举行。东莞城市学院、惠州经济职业技术学院、潮汕职业技术学院、广东新安职业技术学院、广东创新科技职业学院、广东酒店管理职业技术学院以及我校党委书记、相关部门负责人等参加会议。会议由我校党委专职副书记袁本新主持。

随后，与会人员在5栋305会议室进行座谈会。会上首先通过学校宣传片向与会人员全面展示我校的办学理念、发展历程，以及在学科专业建设、人才培养创新、师资队伍建设、校园文化培育等方面取得的显著成效。



（我校党委专职副书记袁本新主持）



吴念香书记就我校近年来的办学成果和党建工作成效作了专题汇报，并围绕《广东省高校党建研究会民办院校分会2025年工作要点》，系统阐述第五协作组2025年度工作思路。



（我校党委书记吴念香讲话）

我校党委委员、党委办公室主任李赫男传达了广东省高校党建研究会民办院校分会 2025 年第一次秘书长单位会议精神。与会代表就协作组年度工作计划进行了深入研讨，达成了多项共识。



（校党委委员、党委办公室主任李赫男）

本次会议明确了区域协作第五组 2025 年度工作目标和重点任务。各成员单位一致表示，将认真贯彻落实会议精神，建立健全协作机制，通过资源共享、优势互补，构建协同发展新格局，确保各项工作任务高质量完成，共同推进民办高校党建工作再上新台阶。



## 传承红色文化，赓续红色血脉”主题图书捐赠仪式 在我校松山湖校区举行

3月12日上午，中共东莞市委党史研究室在我校松山湖校区C2-313会议室举行“传承红色文化，赓续红色血脉”主题图书捐赠仪式，向我校马克思主义学院及岭南文化研究基地“东莞红色文化研究中心”捐赠红色文化书籍。我校党委委员、副校长吴立平教授，东莞市委党史研究室李炳球主任，东莞市委党史研究室宣教科方逢春科长，综合科李建明同志，东莞红色文化中心执行主任、马克思主义学院副院长王斌教授及学院教师出席仪式，一同见证了这意义非凡的时刻。本次捐赠仪式由东莞红色文化研究中心首席专家、马克思主义学院党总支书记、院长林艳教授主持。

林艳教授代表马克思主义学院向东莞市委党史研究室及其莅临现场的领导们表达了热烈欢迎与诚挚谢意，感谢东莞市委党史研究室亲临马克思主义学院传经送宝。捐赠仪式在热烈友好的氛围中有序推进。



吴立平教授简要介绍了学校的发展历程、办学特色及近年来在学科建设、人才培养、科研教学、社会服务等方面取得的成就，分享了南博集团董事长深厚的教育情怀，还详细阐述了马克思主义学院及社科基地的建设情况。她表示，衷心感谢东莞市委党史研究室对我校马克思主义学院发展的大力支持。同时，吴立平教授也对东莞红色文化研究中心寄予厚望，期望在市委党史研究室的助力下，研究中心能够茁壮成长，产出更多高质量成果，向着优秀研究中心的目标大步迈进。



随后，李炳球主任充分肯定了学校事业发展取得的成就，并介绍了市委党史研究室的职能定位、重点工作内容等。双方通过深入交流进一步加深了解，为未来合作奠定基础。



此次东莞市委党史研究室慷慨捐赠了5套、近200册有关东莞市党史研究的书籍，其中包括大量第一手资料。这些书籍系统梳理了东莞红色历史，凝聚着党史研究者的心血，堪称研究东莞红色文化的无价之宝。此次捐赠极大地丰富了东莞红色文化研究中心的素材库，为教师们拓宽学术视野、提升理论水平提供了宝贵的资源支持。



捐赠仪式结束后，李炳球主任为马克思主义学院教师带来了一场题为“赓续红色血脉，传承红色基因”的精彩学术讲座。作为东莞红色文化研究中心高峰论坛的第三讲，李主任的讲座内容丰富、引人入胜。他运用大量生动案例、珍贵图片和详实史料，从袁振英到莫萃华，从百花洞战斗到老虎山战斗，以多维视角全面解读了中国共产党在大革命和土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期于东莞的革命斗争历史。讲座不仅为教师们深入了解地方党史提供了窗口，也为青年学子感受红色精神、触摸历史脉搏创造了难得契机。



王斌教授进行总结发言。他表示，李主任的讲座深入浅出，是一场滋养心灵的精神盛宴；捐赠的珍贵党史研究资料，为思政教学注入了源头活水。他希望全体教师能够将东莞红色文化巧妙融入日常教学，创新教学形式，进一步增强思政课的历史底蕴与文化价值，切实提升教学成效。



传承红色基因，既是对历史的敬畏与铭记，更是时代赋予我们的神圣使命。马克思主义学院将以此次活动为新起点，勇担立德树人的重任，用红色故事触动人心，用红色历史启迪智慧。学院将深入开展专题研究，从马克思主义理论的高度深入剖析东莞红色文化的丰富内涵与时代价值，并将研究成果有机融入课堂教学，让教学内容更加丰富多彩、生动有趣，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法去认识历史、理解现实，不断增强对红色文化的认同感与归属感，传承红色基因，坚定理想信念，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## 广州华商学院来访我校交流座谈

4月18日上午，广州华商学院党委书记兼督导专员陈玉欢率团莅临我校松山湖校区。双方围绕新时代高校党建思政创新、文化育人体系等展开交流。我校党委书记吴念香、党委专职副书记袁本新、党委办公室主任李赫男等全程陪同，相关职能部门负责人参加座谈会。



吴念香书记代表学校向陈书记一行表示热烈欢迎，陪同考察并随行介绍学校的总体规划与“一校两区”管理模式。陈书记一行实地参观新校区“一河两岸”校园景观，重点考察智慧校园、产业学院、学生宿舍、文化长廊等建设情况，对将传统文化与现代教育理念有机融合的校园文化建设成果给予高度评价。



随后，双方在5栋305会议室进行座谈会。会议由我校党委专职副书记袁本新主持。



会上通过播放学校宣传片，向客人生动展现我校“党建+”实施成效。



吴书记介绍我校相关工作开展情况，强调我校以高质量党建引领高质量发展，通过“一融双高”夯实组织根基，以“五育+五力”体系培育时代新人，依托产教融合服务区域发展，创新思政品牌铸魂育人，在党建示范、教学科研、人才培养等方面取得了一定成果。学校将继续锚定教育强国目标，深化内涵建设，奋力迈向高水平应用创新型大学的新征程，为粤港澳大湾区发展贡献更大的智慧和力量。



陈书记一行对我校办学特色给予充分肯定。此次交流活动是两校深化友谊、互促共进的宝贵机会。双方共同表示，将以此为契机，建立常态化交流机制，推动党建资源共享、思政工作优势互补，共同探索新时代高校党建与思政工作的创新路径，为双方学校的高质量发展注入更强动力！



## 我校外国语学院召开“红色记忆，新春印象”主题党日活动

2月，我校外国语学院学生第二党支部为巩固党史学习教育成果，传承红色基因，赓续红色血脉，以“红色记忆，新春印象”为主题开展了主题党日活动。参加本次活动的人员有外国语学院学生第二党支部学生党员以及入党积极分子。此次活动旨在将红色文化与新春佳节相结合，引导党员们在欢度佳节的同时，追寻红色足迹，感悟革命精神，汲取奋进力量，以实际行动践行初心使命，为新时代新征程贡献青春力量。

本次活动围绕“红色记忆，新春印象”这一主题，鼓励党员们用镜头捕捉身边的年味，记录传统民俗活动或参观红色景点，并结合自身实践与感悟撰写心得体会。

首先是李炜彤同学分享揭阳古城舞狮。一踏入揭阳古城，仿佛穿越了时空，浓郁的历史气息扑面而来，令人仿佛置身于岁月的长河中。街头巷尾处处张灯结彩，彩旗飘扬，整个古城洋溢着节日的喜庆氛围。行至古城中心，只见一条气势磅礴的金龙在人群中翻腾起舞，龙身金光闪闪，龙首昂然挺立，随着鼓乐的节奏上下翻飞，时而盘旋，时而腾跃，引得围观游客阵阵喝彩。正月里在揭阳古城观看舞龙，既是一场视听盛宴，也是一次深刻的文化体验。与此同时，李炜彤也感受到了人们对美好生活的向往与追求。对未来的期盼与对传统的珍视，在这座古城中得到了完美的融合。



接着是谢晓娴同学分享海丰红宫红场旧址纪念馆。站在海丰红宫红场的青砖广场上，寒风中弥漫着历史的气息。这座明代古建筑群，曾见证了中国首个县级苏维埃政权的诞生。九十四年后，战火硝烟虽已逝去，但先辈们的壮举犹在回响。展厅内，文物与照片无声地诉说着那段峥嵘岁月，彭湃烈士的“烧田契”、农民自卫军的武器、苏维埃政府文件，无不彰显着革命精神。红宫红场之行，既是对历史的回望，也是一次精神的洗礼。站在新的历史起点，我们应铭记先辈的奋斗历程，传承红色基因，在新时代新征程上砥砺前行，让革命精神永远闪耀光芒。



紧接着，何梓宇同学分享了古劳镇红色小镇。假期期间，何梓宇和父母一同前往古劳镇的红色小道，重走了一遍红色山路小径。新时期的今天，在“红色”党建引领下，推动“绿色”发展，这条原本的红色小径被改造成了一条既适宜游览又充满红色记忆的绿色栈道。栈道两旁，凤凰木与革命旧址相映成趣，春日绯红花瓣飘落在革命旧址，仿佛历史与自然在低声细语。或许，参观红色景点不仅仅是为了拍照留念，更是要在科技与生态和谐共生的环境中，深刻感受革命精神的传承与发展。



最后，林伶俐同学就青龙潭塔进行了分享。在惠东县青龙潭塔，古朴的建筑承载着厚重历史，每一处砖石都仿佛在诉说往昔故事，让林伶俐对红色记忆有了更深感悟。璀璨的烟花爆竹在夜空中竞相绽放，将漆黑的夜幕装点得五彩斑斓。那此起彼伏的爆炸声传递着浓浓的年味，也让林伶俐感受到了新春的活力与希望。传统民俗与红色景点融合，使我既感受到节日的热闹氛围，又接受了红色文化的洗礼。今后，林伶俐会传承红色精神，在民俗文化中汲取力量，以更饱满的热情投入到学习和生活当中。



通过此次党日活动，党员们不仅加深了对红色文化的理解，也增强了对传统民俗的热爱之情。活动进一步提升了党员们的党性修养、社会责任感和社会实践能力。党员们纷纷表示将铭记革命先辈的奋斗精神，坚定理想信念，以更加饱满的热情投入到学习与工作中，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量！

## 我校马克思主义学院应邀参与石排镇中小学书记（校长） 思政金课“大比武”决赛

3月26日，我校马克思主义学院党总支书记、院长林艳，教师于景洋，应邀担任石排镇教育系统在石排燕岭学校举行的中小学书记（校长）思政金课“大比武”决赛评委。此次“大比武”活动既是石排镇中小学思政课改革创新的一项重大举措，也是广东科技学院和石排镇教育系统共同推进大中小学思政课一体化建设的有益尝试。



当日举行的是思政金课“大比武”决赛，有五位中小学书记（校长）进入了决赛。其中，初中两名，小学三名。两位初中书记（校长）参赛的题目分别是《从哪吒2看成长与责任——打破偏见，突破自我，做新时代的“六会”少年》和《传承红石精神，以我之梦助力中国梦》；三位小学书记（校长）参赛的题目分别是《红军不怕远征难》《伟大事业都始于梦想》《科技强国梦，接棒新征程》。五位参赛选手根据教学大纲要求，授课内容紧扣主题，课程设计合理，教学内容充实，结合不同学段学生的身心特点，灵活运用启发式和现代化教学手段，用自己的激情点燃学生的热情。本次思政金课“大比武”决赛充分展示了石排镇中小学党组织书记（校长）的思政课教学风采。

大中小学思政课一体化建设是持续推进立德树人根本任务，提升思政课质量、增强思政育人效果的必然路径。思政金课“大比武”决赛后，林艳院长、于景洋教授又与石排镇教育管理中心副主任张伟雄、思政课教研员马楠老师就广东科技学院马克思主义学院和石排镇教育系统大中小学思政课一体化建设共建基地签约工作进行了深入研讨。双方商定，在前期工作基础上，将进一步细化合作方案和合作协议，待双方领导批准后，择日举行签约仪式。

# 5W2H 教学法在民办高校大学物理课堂的应用探索

刘洋

(广东科技学院 机电工程学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 民办高校以培养应用型人才为目标, 在大学物理这门基础课程的教学中存在学生基础薄弱、学习动力不足、教学效率低下等问题, 传统“灌输式”教学难以满足需求教学, 亟需引入结构化、系统化的教学方法。5W2H 教学法是通过 what(事件)、who(人物)、where(地点)、when(时间)、why(原因)、how(途径)、how much(程度)这七个维度展开课堂教学设计与实施, 能够有效提升课堂的教学效果, 激发学生的创新思维。本文结合民办高校特点, 探讨 5W2H 法在大学物理课堂中的适用性、实践路径及价值, 以期为此类研究提供参考。

**关键词:** 5W2H 教学法 课堂教学 民办大学 大学物理

**中图分类号:** G642.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0129-4

大学物理作为理工科必修基础课, 对培养学生科学素养、工程意识和创新思维意义重大。然而, 当下民办高校大学物理教学在教学内容和方法缺乏针对性。因此, 探索有效教学方法改善现状刻不容缓。5W2H 教学法有望打破传统教学的束缚, 为大学物理教学带来新契机。

## 一、5W2H 方法介绍

5W2H 法也叫七问法, 由第二次世界大战中美国陆军兵器修理部首创且推广使用, 经过发展演进如今已广泛应用在管理、咨询、教学辅导等领域。它由 7 个英文单词的首字母组成, 具体包括: what(事件)、who(人物)、where(地点)、when(时间)、why(原因)、how(途径)、how much(程度), 是围绕一定研究问题去引发系统思路, 能帮助人们从多个角度全面分析问题, 使思

维更加系统和有条理<sup>[1]</sup>。

### (一) 教学领域的应用

这些年来 5W2H 在教学的各个领域均有研究: 段正洁等对不同类型的课堂教学应用进行了方向性研究<sup>[2] [3] [4] [5] [6]</sup>, 王维荣等<sup>[7]</sup>对于民办高校的学习能力提升方面做了探索, 费伦猛等则在具体的课程开发中做出来一些实践性探索<sup>[8] [9] [10]</sup>, 何宽等则针对 5W2H 提升学生的创新能力做出了研究<sup>[11] [12]</sup>, 上述研究对于应用 5W2H 有很好的指导和示范作用, 但是目前 5W2H 教学法在文科、管理类课程中的应用研究较多, 在理工科特别是大学物理这类理论性强、逻辑严密的学科的研究较为欠缺。物理学科特有的概念抽象、数学工具复杂等特点, 对 5W2H 框架的适应性提出了特殊要求, 需要针对性的解决方案。同时, 还缺

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 刘洋 (1970-), 男, 河北邯郸人, 博士, 广东科技学院机电工程学院专职教师。

**研究方向:** 机械设计。

少对民办院校教学特点(如学生基础差异大、应用型导向强)等方面的深度结合研究。

## (二) 方法应用意义

将 5W2H 教学法应用于民办高校物理课堂,以改善教学效果,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维 and 实践能力,进而提升民办高校大学物理的教学质量;可以探索如何更好地帮助学生理解大学物理的抽象概念 and 理论,提高学生的物理学习效果;对引导学生积极参与课堂互动,增强学生的学习动力 and 自信心;以及如何培养学生的问题解决能力 and 批判性思维提供有力支持,这些提升也能增强民办高校在高等教育领域的竞争力,从而培养更多高素质的应用型人才。

## 二、5W2H 教学法的内涵与优势

七问法引导人们从不同角度全面、系统地思考问题,从而深入理解问题的本质,制定出有效的解决方案。同时这七个问题相互关联、层层递进,构成了一个完整的思维框架,有助于避免思考过程中的片面性和疏漏。

### (一) 七问的内涵

**What:** 关注事物本质与具体内容。教学中明确教学目标、内容及学生需掌握的知识技能。如大学物理教学中,提问“什么是静电场”“高斯定理的内容、意义及适用范围”等,帮助学生梳理重点。

**Why:** 探究事物原因与目的。教学中可以引导学生理解知识来龙去脉,培养探究和批判性思维。如讲解电场强度概念时,问“为何引入电场强度概念”,让学生明白其为描述电场性质的关键物理量,提升理解与应用能力。

**When:** 涉及时间因素,包括事件发生时间、时机及安排。教学中助教师安排进度、选教学时机,让学生了解物理知识发展脉络及相关实验、理论提出的时间背景。如提问“奥斯特实验在何时,后期又有哪些发现”,使学生了解到体会物理学实证研究方法。

**Where:** 关注地点、位置和环境。大学物理教学中,引导学生思考物理定理应用条件及知识应用场景。如讲高斯定律时,问“在何种环境下应用”,介绍著名物理实验场所,激发学生研究兴趣。

**Who:** 明确事件主体。教学中可问“毕奥-萨伐尔定律由谁实验得出,谁完善了数学公式”,让学生体会实验与数学结合及科研、工程应用区别。

**How:** 探讨实现目标或解决问题的方法途径。大学物理教学中,是培养学生实践和创新思维的关键。如问“如何证明物理定律”,引导学生思考验证方法;问“如何将知识用于实际问题”,如利用电磁感应原理设计发电机,提升学生知识应用与创新能力。

**How much:** 主要涉及数量、程度、成本和效益等方面的量化问题。在教学中能让学生了解物理量的数值大小和变化范围。例如,在讲解物理概念时,也可以通过具体的数值示例,让学生对物理量的大小有更直观的认识:“两个电子之间的万有引力和静电力值是多少?相差多少倍”,加深对库仑定律中物理常数的理解。

### (二) 5W2H 教学法的优势

5W2H 教学法在大学物理教学中具有显著的优势,它能够从多个维度提升教学效果,促进学生的全面发展。

1. 全面分析问题。传统教学学生常忽视知识来源、应用场景等,5W2H 教学法借七个问题引导学生多维度审视物理问题,全面理解知识内涵外。

2. 培养逻辑思维。七个问题按逻辑顺序展开,从现象到本质、理论到实践,能帮助学生构建知识体系,形成清晰框架。

3. 提高课堂参与度。5W2H 教学法以问题为导向,鼓励学生主动思考、发言、参与讨论。教师依可以引导学生分组探讨,学生成为课堂主体。

4. 培养批判性思维。学生需探究物理现象背后原因,不盲目接受结论,通过分析推理形成观点,培养思考解决问题方法,提升实践和创新能力,为今后学习工作奠定基础。

## 三、5W2H 教学法在大学物理电磁学章节的应用实例

在电磁学章节中,以电场强度教学为例来应用 5W2H 教学法。下面列出了不同环节的问题及引导的知识点和效能:

**What:** “什么是电场强度?”可以引导出如下知识点:电场强度是用来描述电场强弱和方向

的物理矢量,其定义为放入电场中某点的点电荷所受的电场力  $F$  跟它的电荷量  $q$  的比值,其方向与正电荷在该点所受电场力的方向相同。通过这样的讲解和提问,让学生明确电场强度的基本概念和关键要点。

**Why:** “我们为什么要引入电场强度的概念?”可以了解到电荷之间的相互作用是通过电场来实现的,电场可以定量地描述电场的性质,帮助我们更好地理解和研究电场。比如,在研究静电场中的导体、电容器等问题时,通过电场强度,我们可以计算电场力、电势能等相关物理量,从而深入探讨电场中的各种现象和规律。

**When:** “人们什么时候开始研究电场强度的概念?”引出事实:对电场的研究可以追溯到 18 世纪,随着电学实验的不断开展,到 19 世纪,法拉第提出了电场的概念,并通过力线(即电场线)来形象地描述电场。之后,库仑定律的发现以及高斯定理等理论的建立,使得电场强度的概念逐渐完善。了解电场强度概念的发展历程,有助于学生体会科学研究的不断进步和积累,激发学生对科学发展的兴趣。

**Where:** “我们在哪里可以观察到电场强度的存在?”可以让学生了解到:在日常生活中,很多地方都能体现电场强度的作用。在雷雨天气中,云层,云层之间与地面之间会形成很强的电场,当电场强度达到一定程度时,就会发生放电现象,产生闪电。在电视机的显像管、电子显微镜中应用中介绍电子在电场的作用下加速运动,这些可以让学生对于应用有更深层的认知。

**Who:** “谁对电场强度的研究做出了重要贡献?”可以看到众多科学家在电场强度的研究中发挥了关键作用。库仑通过实验得出了库仑定律,为电场强度的定量研究奠定了基础;法拉第提出了电场的概念和电场线的方法,使人们对电场有了更直观的认识;麦克斯韦建立了完整的电磁理论,将电场和磁场统一起来。介绍这些科学家的贡献,不仅可以让学生了解科学发展的历程,还能激发学生对科学研究的敬仰和追求。

**How:** “如何测量电场强度?”可以知道测

量电场强度的方法有多种。在匀强电场中,可以通过测量电势差和距离来计算电场强度,推迟公式  $E = U/d$  (其中  $U$  为电势差,  $d$  为沿电场方向的距离)。还可以利用带电粒子在电场中的运动来测量电场强度,根据粒子的运动轨迹和相关物理量,通过运动学和动力学公式来计算电场强度。

**How much:** “在给定电场中的某一点,电场强度是多少?”可以通过例题来让学生根据点电荷电场强度的公式计算该点的电场强度大小。通过这样的计算,让学生掌握电场强度的定量计算方法,加深对公式的理解和应用。

在教学过程中,学生通过小组讨论方式参与课堂,学生围绕教师提出的 5W2H 问题展开讨论,分享自己的观点和想法,共同探讨问题的答案。通过这些参与方式,学生能够更加深入地理解电场强度的概念和相关知识,提高学习效果。

#### 四、5W2H 教学法对学生学习的影响

5W2H 教学法实施后,课堂氛围活跃,学生参与度大幅提高。以大学物理静电场章节的授课为例来看如下两个方面的影响:

##### (一) 提升学习兴趣的表现

在电磁学电场强度和高斯定理的教学中,学生讨论测量方法,查阅资料提出新思路,展现出浓厚兴趣和探索欲望。学生学习态度从抵触、被动转变为积极主动。他们不再满足课堂内容,主动查阅资料拓展知识面。

##### (二) 学习意愿提升的表现

W2H 教学法能通过多种途径激发学生的学习意愿,其内在机制与学生的知识掌握、学科认知以及自我效能感提升密切相关。学生通过思考 Why 问题,深入理解其高斯定理的发现背景和科学意义,从而更好地掌握定律的内涵;通过思考 How 问题,学生学会按照题目条件运用高斯定律解决课本例题,提高了知识的应用能力。

这种全面深入的知识掌握使学生在面对大学物理的复杂知识点时,能够更加从容应对,增强了学习的信心。

## 五、结语

在教学质量提升方面,七问法引导学生全面、系统地思考物理问题,有效避免了思维的片面性。在电磁学章节教学中,通过七个维度的问题引导,学生能够深入理解物理概念和定律的本质、来源、应用场景以及相关的历史背景和人物贡献等。这使得学生对知识的理解更加深入和全面。同时该教学法培养了学生的逻辑思维能力和问题解决能力,通过对物理问题的层层剖析,学生学会了从不同角度分析问题,构建清晰的知识体系,从而能够更加灵活地运用物理知识解决实际问题,提高了教学效果。

未来研究可以完善评估体系,建立多元化、多维度评估指标。运用教育数据挖掘、学习分析技术等新兴方法,结合大数据分析等技术手段,对学生学习过程和结果数据进行深度挖掘和分析,全面、客观、准确地评估5W2H教学法的实施效果。

## 参考文献:

- [1]守才.运用“5W2H法”引导学生提出问题初探[J].科技风,2011,(20):248.
- [2]段正洁.5W2H法在设计方法教学中的应用[J].新西部(下旬·理论版),2012,(Z2):224.
- [3]陈红艳.5W2H法在师范创新教育中的应用[J].陕西教育(高教版),2011,(09):62-63.
- [4]姜云因,古土城.基于西蒙教学法与“5W2H”分析法改进公式教学探微——“完全平方公式”教学“跟踪·改进”实例[J].数学教学通讯,2016,(23):2-5.
- [5]侯月川.论七何分析法对高校设计教学的指导意义[J].美术教育研究,2017,(07):163.
- [6]陈昕.小学数学练习课5W2H设计攻略[J].中小学数学(小学版),2014,(11):2-4.
- [7]陈光胜.商品学精品资源共享课建设的5W2H[J].科技视界,2015,(01):67+89.
- [8]王彬.用“5W2H法”设计高中物理“二级结论”教学[J].中学物理,2015,33(23):46-47.
- [9]费伦猛.学科教师小课题引领的教研方式创新[J].教学与管理,2016,(07):39-41.
- [10]王维荣,刘义华.基于5W2H分析法提高民办高校大学生学习能力研究[J].教育现代化,2019,6(32):172-173+176.
- [11]谢映菁.大学生网络思想政治教育研究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(05):45-48.
- [12]黄清清,汪军能,秦年秀.基于“5W2H”分析法的研学课程设计开发与实践——以“水育桂林,以地鉴史”研学为例[J].中学地理教学参考,2023,(33):67-70.

# 应用型本科院校管理信息系统课程的教学改革研究

李宏

(广东科技学院 计算机学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 管理信息系统是一门交叉学科的课程,不仅是经管类专业的核心课程也是部分非计算机专业的专业基础课,该课程偏重理论性,导致教学难度很大。本文重点研究该课程在应用型本科院校的本科生教学方法改革以及探讨如何提高教学质量的问题。本文对该课程的传统体系进行了教学改革,突出了分专业、分层教学,强调了课内外实践的重要性,着重培养学生的实操能力。从教学反馈来看,较多的实践降低了理论的理解难度并增强了知识的可用性以及现势性场景,促进了学生对课程内容的深入学习,最终学生对课程的教学反馈以及考试成绩是令人满意的。通过该课程的在应用型本科院校本科生多个教学班的教学改革设计以及教学实践,使用最新的案例场景化教学、使用有区分度的教学方式、开展课内实训对于该课程的教学对于同行具有参考借鉴意义。

**关键词:** 应用型本科院校 管理信息系统 教学改革

**中图分类号:** G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0133-4

## 一、前言

管理信息系统(MIS)是一门交叉学科性质的课程,内容体系复杂,理论性和实践性都较强,是应用型本科院校经管类专业的核心课程,也是计算机信管专业的专业必修课。但在该课程的实际教学过程,普遍存在以下教学问题:

一是课程理论性过强,难以理解知识点。在校本科生由于没有社会工作经验,对国内外企业的ERP运行状况和管理思想无法理解,导致缺乏深入的学习兴趣。

二是没有课程实践环境,学时也不够。这门课一般要到企业实践一段时间,但国内总体没有

这个环境做课程实训,另外课程被学时严重不足,导致也没有时间安排实践。

三是课程专业的区分度不明显,教育理念不清晰。计算机信管专业和经管类专业的本科生都去做同一份题目的课内实训,计算机专业的本科生认为太简单还不如数据库开发学的东西多;而经管类专业的反映IT技术太难,管理思想方面的实践内容太少。

四是教材案例过于陈旧,缺乏现势的数据。目前是大模型chatGPT蓬勃发展并应用的年代,但遗憾的是教材目前还都没有涉及基本的大模型技术在管理信息系统的应用介绍。

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 李宏(1978-),男,高级工程师,博士,广东科技学院计算机学院专职教师。

**研究方向:** 地理信息系统。

现在的教学方式已经很难适应社会的发展。针对上述这些问题,很多教师做了大量教学研究。如王琳基于理实一体化线上线下混合教学模式对管理信息新系统教学进行了研究与教学实践<sup>[1]</sup>,武妍使用新的教学理念提出“新工科”背景下信息管理与信息系统专业实践教学体系改革与实践<sup>[2]</sup>,王小斌做了“管理信息系统”课程混合式教学改革研究与实践<sup>[3]</sup>,李敏采用线上线下互动模式的基于SPOC的《管理信息系统》课程教学创新设计与实践等<sup>[4]</sup>。但遗憾的没有看到在云计算、大数据、移动互联网成了主流技术大环境下的针对应用型院校的该课程的教学改革实践,而且没有看到把课程改革的实践教学反馈成果给公开。

本文针对这些教学弊端,创新性提出如下解决办法:①根据受众调整教学目标以及进行课程体系改革;②分专业、分层教学;③加强实践教学,打造课内外动实训场景,注重动手能力培养;④管理案例更新,较多知识点以及相关技术尽量升级到最新版本。教学组选择应用型本科院校做了一学期的课堂教学改革实践,经过反复调整、优化、总结、归纳,得出了该课程的教学改革经验,希望为国内同行教师教授该课程提供一定的参考借鉴作用。

## 二、教学方法改革

### (一) 教学指导思想与教学方法改革

针对应用型本科院校的本科生不同于同批次985、211、双一流院校的本科生的特点,比如进校分数略低、目标就业为主,所以我们采取淡化教材理论深度,强调应用能力特别是动手能力,强调职业素质的培养。为此,我们老师为这个档次的学生量身定做了新的教学指导思想以及配套的教学方法:

1. 所有管理学理论都配插图,使用图、动画、视频深入浅出的描述管理学理论或计算机技术,让学生不觉得理论枯燥。所有教材案例要求替换掉过时的例子,使用最近3-5年的最新流行应用软件技术;

2. 增强动手实践环节。所有管理信息系统需

求分析、设计等章节补充课内实训内容,教师教会学生使用viso/亿图软件绘制各种流程图,培养动手能力,促进知识的融汇贯通,弥补没有企业实践环境的不足;

3. 教学班按7人分组若干组,每个小组适当进行团队作业以及共同做一个课内实训任务,小组内每个人轮流做组长,让每个学生项目管理以及管理团队,体验管理学的思想。

4. 分专业以及分层教学,计算机专业可以适度讲一些机器学习算法的如何使用甚至简答开发;经管类专业讲大模型如何使用。通过头部企业前沿技术的介绍曾巧学生对课程的学习兴趣,避免部分学生觉得授课内容不足导致吃不饱的情况。

### (二) 分专业以及分层教学

#### 1. 分专业教学

- (1) 计算机专业。由于计算机专业的本科生没有工作经验,更没有管理经验,先修的课程中没有软件工程,但正在学习C语言的编程课程,为此经过课程组讨论,无论学生是否是计算机专业,都同意在实际教授的时候淡化管理思想的部分章节的内容,强调软件工程思想,强化使用绘图工具亿图软件来绘制各种流程图,如果计算机专业,需要做一点数据库的设计或编程的内容;如果非计算机专业,强调两个章节的学习与实践,需求分析与需求设计。有关企业级ERP的相关内容尽量淡化,多补充移动电子商务的开发内容。

- (2) 非计算机专业。突出管理思想,强调ERP的使用以及实践,强调电子商务软件的使用以及如何增值,淡化开发,强调软件的商业潜力以及市场价值。经管类专业管理思想的学习,需要学生游学,走访知名企业或做一定的市场调查,这个因为教学时间的限制采用变通的方式比如MBA视频课后作业进行。

#### 2. 分层教学

- (1) 教学过程发现每个班都有5%左右的优秀学生,普通实训题目他们大概能够提前半小时左右完成。为此,课内实训题目设计A和B两套

方案,其中 B 套内容略难,要求至少完成一道题目,提前做完一套题目的建议再做另外一套。

(2) 对于处于相对落后的同学群体,老师无法在课堂内每个重复解答问题,采用每个小组组长先行帮助的方式,组长是老师选拔出来的。另外每节课老师都及时把所有问题的答案记录到学习通的资料库,让学生自己去找有没有自己想问的问题<sup>[6]</sup>。

### 三、本课程教学改革方案

按照应用型本科院校本科生的诉求,这门课希望能作为职业入门参考。无论是否为计算机专业,为此我们把学生划分为三类人员:MIS 开发人员、MIS 管理人员、MIS 用户。其中计算机专业需要把 MIS 开发人员开发技术特别是 MIS 二次开发至少上一次课<sup>[5]</sup>。总体课程改革方案如下:

#### (一) 课程体系改革以及教学目标调整

加强计算机知识和管理知识融合。学习本课程之前先修课如果计算机专业要求学生先学习数据结构、软件编程语言、软件工程(可选)等课程;非计算机专业的学生要求先学习大学生计算机基础、ERP 等课程。经济管理类 56 学时,计算机专业 32 学时。计算机专业突出软件工程的特点,强调编程动手实践;非计算机专业突出项目管理思想的特点。

#### (二) 分层教学

培养目标分专业进行有区分度划分,计算机专业突出软件工程在管理信息系统中是如何落地实现的,通过对该课程的学习掌握开发管理信息系统的实现步骤:系统分析、系统设计、系统实施、维护和管理的基本方法,掌握构建管理信息系统的基本技术,至少会一门开发语言;非计算机专业突出企业级管理思想的特点,强调会用各种最新的流行软件的使用用于工作交流或汇报演示,比如会使用绘图工具做需求分析。

#### (三) 强化课内或课外实践

计算机专业偏重研究技术的实现可以不用深入研究企业管理,但经管类专业因为要具备通过计算机工具把管理思想落地实现的能力,为此

需要打造一个校内的 MIS 管理仿真环境。可以通过课堂角色扮演职场把全班学生划分为不同职能的若干小组,7 个人为一组,分别代表不同的部门比如生产部门、库存部门、销售部门、财务部门、人事部门、后勤部门等。每个组长就是部门经理,老师是总经理,之后模拟商品销售管理的数据流程图看之间的数据是如果通过下级、平级上级、部门之间进行订单流转的。

### 四、教学实践以及反馈

课程思政制度作为一个新建立的制度,它的未来走向必定面临协同配合、责任落实和动态评估等诸多考验。

#### (一) 课程实践成果

本次教学实践选择的对象是广东科技学院计算机学院 2023 级本科班计算机系信管专业的学生,该课程是该班专业必修课,教学安排理论课为主,实践课采用课内实训的方式进行。由于该课程在计算机专业里的定位是作为系统开发服务的,但并不是以开发为主,所以教学方式采取理论教学为主比重高达 85%,课内计算机操作实训为辅。该课程目标调整为培养既懂管理又懂技术的复合型人才。具体上课过程中通过超星学习通平台安排作业 6 次以上,课后安排各种课内实训报告作业 3 次。整体上该课程偏向软件工程方法的场景实例教学,中间潜移默化传授 ERP 的供应链的管理思想,这个是与经管类专业的教学方式。分层教学是在课内实训中来设计并实现的,主要通过设置不同难度系数的实训题目让学生自主选作;另外安排团队合作的实训题目,以及团队的课程设计作业,在团队合作中模拟公司企业经营管理的方式。本次教改实验的实践成果是通过采访调查方式以及考试成绩对比进行的。通过师生对管理信息系统教学改革的反馈是理想的,从考试成绩横向与纵向对比是达到预期的。

#### (二) 教学成果横纵向对比

##### 1. 校内比较

##### (1) 横向比较

管理信息系统课程采用教改班与普通班选用同

一本教材同步教学一起考试的方式。初步调查反馈,教改班的学生普遍动手能力要明显强于普通班的学生,对MIS知识的理解与运用、对经济与管理的认识要好一些。这一点通过考生的合格率、优秀率以及学生对课程的反馈可以看出。

## (2) 纵向比较

纵向比较对象选择上一届同专业的某班本科生,教材选用同一本,考题难度与广度跟本届差不多,但本届比上一届的班级的考试成绩平均分提高了25%。从分数分布、合格率、优秀率比较来看课程改革是相对成功的。

## 2. 校外同行比较

通过新闻得知国内有某大学独立学院的该课程改革的内容,但经过对比可以知道我们做的教改的实际内容跟同行有很大不同。我方偏重实践技能以及职业素质的培养,比如教学生使用visio/亿图软件绘制数据流程图、使用划分小组模拟企业部门的订单流转等,都是很实际的生产操作技能的落地教学,我方总体认为理论也在新的技术形势也将发生一些理念的变化,为此我们在教学实践中淡化管理理论、强化软件技术以及开发技术的诱导最后也取得一定的教学成果。

## 五、结论与展望

本文做了管理信息系统课程在应用型本科院校的教学改革,主要内容跟为调整教学目标和课程体系、教学内容、教学方法,实现分专业、分层教学,加强理论联系实践的教学,并做了案例、知识、技术的更新。课程教改已在本科多个教学班中已经取得了一些成果和经验,通过横向纵向对比发现总体教改是成功的,教改成果对应用型本科院校管理信息系统教学具有借鉴意义。管理信息系统的知识和技术还在不停的迭代发展,它正在向网络化、智能化、集成化的方向演化,作为教育工作者,我们在中国的AI语言大模型DeepSeek的管理信息系统的课程教学还有待新的教学考验,积极探索在知识爆炸的新形势下管理信息系统的教学方法与教学手段将是一个长期的课题<sup>[7]</sup>。

## 参考文献:

- [1]王琳.基于理实一体化线上线下混合教学模式研究——以《管理信息系统》课程为例[J].办公自动化,2025,30(06).
- [2]武妍;白尚旺;杨晓梅;薛颂东.“新工科”背景下信息管理与信息系统专业实践教学体系改革与实践[J].山西青年,2023(13).
- [3]王小斌;张新;张戈.“管理信息系统”课程混合式教学改革研究与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(01):33-35.
- [4]李敏;芦同耀.基于SPOC的《管理信息系统》课程教学创新设计与实践[J].办公自动化,2022,27(24):28-30.
- [5]陈意;郑汉东;毛德凤;徐海琴.数智时代下基于五维模块划分的管理信息系统课程教学创新与实践.2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷),2023.
- [6]胡广霞.基于超星学习通平台的“安全管理信息系统”教学改革研究[J].科技风,2022(16):139-141.
- [7]张薇薇.管理信息系统课程混合式学习对教学效果影响的对比分析[J].高教学刊改革研究与实践,2022,8(02):96-99.

# 数字化转型背景下民办高校思政课建设的实践路径探究

徐丹丹

(广东科技学院 马克思主义学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 在数字化转型背景下, 民办高校思政课建设面临新的机遇与挑战。从数字化转型背景下民办高校思政课建设时代价值入手, 探讨民办高校思政课数字化建设面临的现实挑战及实践路径, 即提升高校教师数字化素养、构建数字化思政教学资源体系、创新混合式教学模式、打造智慧思政课堂生态、建立数字化评价反馈机制等。研究表明, 数字化赋能是提升民办高校思政课教学质量和育人实效的重要途径, 对于推动民办高校思政课建设高质量发展具有重要意义。

**关键词:** 数字化赋能 民办高校 思政课建设 实践路径

**中图分类号:** G41 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0137-4

随着数字化时代的全面到来, 教育数字化转型已成为全球教育发展的重要趋势。国际研究上, 美国、英国等发达国家已将数字化教育纳入国家战略, 并在高校教育教学中积极探索数字技术的创新应用。国内研究上, 学者们主要从整体高校数字化教学价值意义、教学模式创新和路径策略等方面进行探讨。如林秉智分析了数字化赋能高校思政课的价值意蕴; 李小梅、吴舒婷研究了数字技术赋能高校思政课教学的路径优化等。然而, 对民办高校思政课数字化建设的针对性研究较为缺乏, 且大多停留在理论层面, 缺乏可操作性的实践路径。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 其思政课建设既面临一般性挑战, 又具有特殊性问题。本研究旨在基于数字化

转型背景, 剖析民办高校思政课建设的现实困境, 探索数字化赋能民办高校思政课建设的有效路径, 为推动民办高校思政课建设高质量发展提供理论参考和实践指导。

党的二十大报告明确指出, 要“推进教育数字化”,<sup>[1]</sup>在数字技术迅猛发展的背景下, 如何充分利用数字化手段赋能民办高校思政课建设, 已成为当前亟待研究的重要课题。本文探讨了数字化转型背景下民办高校思政课建设的时代价值、现实挑战及实践路径, 为提升民办高校思政课育人实效提供重要的现实意义。

## 一、数字化转型背景下民办高校思政课建设的时代价值

在民办高校思政课建设中, 数字化赋能既是

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 徐丹丹 (1988-), 女, 讲师, 硕士研究生, 广东科技学院马克思主义学院专职教师。

**研究方向:** 青年思想政治教育理论与方法。

**基金项目:** 2024年南博研究院校本课题项目“集团三校教师数字化教学观与教学策略的调研”(项目编号: NBYXYJ202406); 2024年度广东科技学院“质量工程”高等教育教学改革项目“新媒体视域下高校思政模块化教学改革与实践路径探究”(项目编号: GKZLGC2024312)。

技术手段的应用,更是教育理念的更新和教学模式的创新,对民办高校思政课建设具有重要意义。

### (一) 提升思政课教学效能的重要途径

在当今数字化与智能化时代,人工智能技术蓬勃发展并深刻影响着社会各个领域。习近平指出,“当前,新一轮科技革命和产业变革迅猛发展,我们应当把握数字化、网络化、智能化发展大势,加快推动网络空间创新发展、安全发展、普惠发展,携手迈进更加美好的‘数字未来’。”<sup>[2]</sup>而思政教育作为发挥思政引领力的关键环节,在人工智能赋能中也迎来了新的机遇与挑战。<sup>[3]</sup>如数字化技术打破传统教学的时空限制,使思政课教学突破课堂围墙;数字化技术能够将抽象的理论知识转化为生动直观的教学内容,实现教学精准化和个性化。在民办高校这一特殊教育场域中,数字化技术应用能够帮助教师更好地应对这一挑战,提升思政课教学效果。

### (二) 拓展思政课教育空间的有效手段

数字化技术打破传统思政课“一块黑板、一本教材、一支粉笔”的局限,通过建立线上学习平台、开发移动学习应用等方式,思政课教学可以实现全时空覆盖,形成课内课外、线上线下相结合的立体化教学格局。此外,数字化技术还为思政课教学提供更加丰富的资源和更加多元的形式。总之,数字化教学平台的应用,使思政课教学从封闭走向开放,从单一走向多元,从被动接受走向主动参与。数字化赋能不仅拓展了民办高校教育空间,还能弥补校园物理空间和教学资源的不足,为学生提供更加丰富多样的学习体验,提供更加优质的思政课教学。

### (三) 促进思政课教育现代化的必然选择

数字化时代的到来,使得信息获取方式、知识传播渠道和学习方式发生了根本性变革。当代大学生作为“数字原住民”,其认知方式、学习习惯和价值观念形成都深受数字媒介的影响,传统的思政教育方式已难以满足新时代学生的需求。而高校思政课以马克思主义理论为主体,内容涉及政治、经济、文化、法治等领域,而且课程的

理论知识紧跟社会热点,内容更新快,教学难度大,授课要求高,需要教师具备深厚的理论功底和丰富的知识储备,才能有效应对。<sup>[4]</sup>数字化背景下民办高校思政课教学必须充分利用数字技术优势,构建更加开放互动、个性化的教学生态,使思政教育可以延伸到课堂之外,实现全时空、全方位育人,这既是应对教育竞争的现实需要,也是提升办学质量和特色的重要途径。

## 二、数字化转型背景下民办高校思政课建设的现实挑战

数字化为民办高校思政课建设带来新机遇的同时,由于师资素养、资源条件等因素的限制,在思政课数字化建设中面临的现实挑战也尤为突出。

### (一) 师资数字素养参差不齐

实现数字技术与思政课教学的深度融合,关键在于教师的技术素养。<sup>[5]</sup>民办高校思政课教师队伍在数字素养方面存在明显差异。一方面,部分年轻教师具备较强的数字技能,能够熟练运用各类数字工具和平台(如超星、智慧树)和多媒体工具(如视频剪辑软件)以及新兴技术(如虚拟现实、人工智能)开展教学,为思政课注入活力。另一方面,大部分中老年教师对数字技术应用存在抵触心理或适应困难,难以熟练使用数字化教学工具。同时民办高校缺乏系统的教师数字素养培训机制,难以帮助中老年教师快速提升数字化教学能力;还有团队协作欠缺,教师之间在数字化教学方面协作不足,未能形成“以老带新、以新促老”的良性互动机制,影响了思政课数字化建设的整体推进。

### (二) 数字化资源建设投入不足

民办高校在思政课数字化资源建设方面的资金投入普遍不足,导致基础设施建设滞后;平台功能单一,难以满足思政课教学的多样化需求,如互动性、个性化学习等。还有资源开发能力不足,民办高校缺乏专业的思政课数字资源制作团队,教学资源开发主要依靠教师个人能力,质量参差不齐,难以形成系统化、规模化的数字资源库。且资源共享机制缺失,各高校之间缺乏

资源共享机制,导致优质资源无法广泛传播和利用,造成资源浪费。总之,数字化技术更新速度快,但民办高校在技术引进和应用方面滞后,难以跟上时代发展步伐。

### (三) 教学模式创新不足

尽管数字技术为思政课教学模式创新提供了可能,但思政课教学模式创新仍显不足。第一,传统教学模式的简单迁移。部分教师将传统教学内容直接“搬”到线上,未充分利用数字技术的互动性和创新性。第二,过度依赖技术。人工智能没有自我意识,无法像人类一样拥有主观的情感体验、价值观和道德观念。<sup>[6]</sup>一些教师过度依赖数字技术,忽视思政课的价值引领和情感交流功能,导致教学缺乏深度和温度。第三,教学模式设计能力不足。教师缺乏对数字化教学模式的深入研究和设计能力,难以将技术与教学内容有机融合。如数字化教学中互动性设计不足,难以激发学生学习和参与热情。

### (四) 评价体系不够科学

数字化背景下民办高校思政课评价体系建设滞后于教学实践发展。第一,传统评价方式占主导,多维度评价缺失。大多数民办高校仍沿用传统思政课评价方式,主要关注知识掌握程度,忽视学生参与度、互动质量等多维度评价。第二,数据收集与分析能力不足,难以实现精准评价和个性化指导。第三,评价体系不完善。民办高校虽然建立数字化教学评价体系,但评价指标单一,难以全面反映教学效果。第四,评价结果应用有限。评价结果未能有效应用于教学改进和个性化指导,导致评价体系的实际效果有限。

## 三、数字化转型背景下民办高校思政课建设的实践路径

基于如上分析,结合民办高校实际情况,可从以下五个方面开展思政课数字化建设路径,以提升教学质量和育人实效。

### (一) 提升高校教师数字化素养

首先,构建分层分类的教师数字素养培训体系。可依据教师数字技能水平分别开展基础操作、数字教学设计和创新应用等培训。同时,根

据不同年龄段教师特点,为青年教师提供数字技术与思政内容融合的专项培训,为中老年教师提供更具针对性的数字技能提升计划。其次,建立“数字教学导师制”和教师互助共同体。实施“数字教学导师制”,由数字技术应用能力强的教师担任导师,对数字素养较弱的教师进行一对一或一对多的指导。同时,建立思政课教师数字教学共同体,通过定期研讨、经验分享和集体备课等形式,促进教师间的互助学习。最后,开展数字教学竞赛与示范课活动。组织思政课数字教学设计竞赛、微课制作大赛等活动,激发教师学习和应用数字技术的积极性。

### (二) 构建数字化思政教学资源体系

一方面,建设多层次数字资源库。民办高校应整合校内外资源,构建包含基础资源(如教学大纲、精品课件等)、拓展资源(如案例库、问题库等)和特色资源(如校本特色教学内容)的多层次数字资源库。通过整合校内外资源,建立思政课数字资源库,有效支撑了教学需求。另一方面,推动资源共建共享机制。鼓励民办高校间建立思政课数字资源共建共享联盟,实现优质资源的互通互用。同时,积极对接国家和地方思政课数字资源平台,引入高质量资源。

### (三) 创新混合式教学模式

一方面,设计“线上+线下”融合教学模式。基于“线上学习+线下互动”的混合式教学模式,提高线上教学资源在思政课混合式教学中的针对性和有效性,而线下课堂重点开展讨论、辩论、案例分析等互动教学活动。同时融合线上线下的思政实践项目,如开发“云端社会调查”等,拓展思政实践的时空边界。另一方面,实施翻转课堂教学策略。通过数字平台预先发布学习资料和任务,学生自主完成线上学习,课堂时间用于深度讨论和问题解决。这种翻转课堂模式能够充分利用有限的课堂时间,显著提升思政课的教学效果和學生参与度,提高教学效率。

### (四) 打造智慧思政课堂生态

首先,构建智慧教室基础设施。民办高校应加大投入,建设配备交互式电子白板、多媒体展

示系统、师生互动终端等设备的智慧教室。其次，应用智能教学辅助系统。引入人工智能辅助教学系统，实现课堂实时互动、自动记录学生学习行为、智能分析学习数据等功能。智能系统可以帮助教师精准把握学生学习状态，实现教学的精准化和个性化。最后，构建虚拟仿真教学场景。利用VR/AR技术构建思政课虚拟仿真教学场景，让学生通过沉浸式体验加深对历史事件、理论概念的理解，增强实践体验的沉浸感和真实感。

#### （五）建立数字化评价体系

一方面，构建多维度评价指标体系。建立包含知识掌握、能力发展、价值认同、参与度等多维度的评价指标体系，全面评估思政课教学效果。数字化评价不仅关注结果，更注重过程性评价，通过数据分析揭示学生的学习轨迹和成长变化。多维度评价能够更全面地反映思政课的教育效果。另一方面，运用大数据分析优化评价方法。基于大数据的评价方法能够更客观地反映学生的学习状态和思想变化。利用大数据技术对学生学习行为进行全程跟踪和分析，实现评价的精准化和个性化。通过对学生在线学习时长、互动频次、作业完成质量等数据的挖掘，形成学生学习画像，为因材施教提供依据，并有针对性地提供了帮助。

总之，数字化转型背景下民办高校思政课建设是一项长期而复杂的系统工程，需要理论与实践的不断探索和创新。只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥数字技术的赋能作用，才能不断提升思政课的吸引力、针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才支撑和智力保障。

#### 参考文献：

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:1-71.
- [2]习近平.习近平向2024年世界互联网大会乌镇峰会开幕视频致贺[N].光明日报,2024-11-21(01).
- [3][6]杨云霞.人工智能赋能思政教育需要处理好的几对关系[J].思想政治教育研究,2025,41(1):137-145.
- [4]林秉智.数字化赋能高校思政课的价值意蕴和优化路径探索[J].福建教育学院学报,2024,25(10):86-88.
- [5]李小梅,吴舒婷.数字技术赋能高校思政课教学的成效、困境及路径优化[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(07):4-7.

# 生态可持续性视野下的课程与教学愿景

张建佳<sup>1</sup> 李盼<sup>1</sup> 黄乃祝<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>广东科技学院 外国语学院, 广东 东莞 523083; <sup>2</sup>湘南学院 教育学院, 湖南 郴州 423000)

**摘要:** 今天人类面临着严重生态危机。保护环境, 人类必须抛弃政治、宗教分歧, 走可持续发展道路, 远离现代社会功利主义。作为传递环境信息的现代教育理应为保护环境做出贡献。然而基于功利主义价值观的现代教育, 无法培养具有生态意识的全球公民。改革现代教育范式, 提倡和重视生态教育, 应成为教育改革的合理选择。

**关键词:** 生态可持续性 课程与教学 愿景

**中图分类号:** G423.02 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0141-4

## 一、生态危机与生态可持续性

“生态”(ecological)原为希腊语“住所”或“栖息地”之义, 现借喻为人类生存所必需自然环境之义。“生态可持续性”(ecological sustainability)泛指人类生存必须持续地和谐自然环境。此生态理念契合中国古代“天人合一”朴素哲学思想, 主张顺应自然规律基础上适度参与自然演化, 即“道法自然”, 中国古代人们生态可持续性观念, 且一直发展沿用至今。法国施韦兹(Schweitzer)以文化为视角, 于其著作《文明的哲学》剖析人类与自然环境的依存关系, 产生了尊重生命、敬畏自然的伦理学, 导致课程与教学生态与伦理意识的初步萌芽。美国如摩尔(Moore)、莱奥波德(Leopold)等众多思想家们反对“征服自然”的科学观, 强调地球是人类

社会与自然界共生的一个有机生命整体, 不能随意割裂、任意肢解、有意分化。所以, 现代中国与西方生态哲学思想的演进过程, 说到底是对自然与人类演化中形而上的一种哲学反思, 更是对席卷全球生态危机状态越来越直接的现实反应, 是一场认识与思维方式的大进步。

## 二、现代课程与教学的生态危机

现代课程与教学理应在促进自然与人类的和谐共处中发挥不可替代的重要作用。然而, 当前的现代课程与教学之价值取向更多的是急功近利的功利主义价值观和“非此即彼”的二元对立思维导向, 推崇的教学方式是大批量的工厂式生产模式, 把“人”的培养异化为产品的生产, 既违反了教育本质与教学目的, 也相悖了人类必须与自然共存共荣的理念, 从根本上漠视了对学

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 张建佳(1964-), 男, 湖南嘉禾人, 教授, 博士, 广东科技学院外国语学院专职教师。**研究方向:** 课程与教学论。

李盼(1991-), 女, 广东东莞人, 讲师, 硕士, 广东科技学院外国语学院专职教师。**研究方向:** 英语口语。  
黄乃祝(1966-), 男, 湖南嘉禾人, 教授, 博士, 湘南学院教育学院专职教师。**研究方向:** 课程与教学论。

**基金项目:** 广东科技学院校级“质量工程”英语专业课程思政示范团队项目(项目编号: GKZLGC2023180);  
广东科技学院校级“质量工程”英语一流专业项目(项目编号: GKZLGC2023158)。

生生态环境保护意识的培养和人格身心健全的综合发展。于此英国诗人艾略特诙谐而不失深度地评价说：“个人要求更多的教育，不是为了智慧，而是为了维持下去；国家要求更多的教育，是为了要胜过其他国家；……要不是教育意味着更多的金钱，……或至少一份稳当而体面的工作，那么费心获得教育的人便会寥寥无几了”<sup>[1]</sup>。这种强迫性、控制性特征的现代课程与教学不足之处，套用密西西比河隐喻来加以佐证：白人来到之前，印第安人无限的崇拜与敬义密西西比河，“知道河流与这个世界一样古老，比人类血管中流淌的血液更为古老。”<sup>[2]</sup>。白人到来之后，密西西比河的自然流向被人为地改变，工程师们罔顾河流之大自然属性，白计千方地改变和控制河流的自然进程，使之转变成人类追求经济效益和商业发展的一个“人工渠道”，导致美国1993年遭受了巨大洪涝灾害。这恰是给人类“倒行逆施”大自然的严重警示与教训，表明任何科学手段难以撼动大自然神奇的“潜力与潜能”，自然河流的顽强生命力终究无法人为销蚀。密西西比河隐喻施之于课程与教学，可以佐证：假若学生的教育世界被欲征服心灵和精神的人限制、控制和污染，那么学生行为举止和未来发展，将比洪灾伤害更为惊骇。当下盛行的现代课程与教学模式，推行的是人才培养的固定化教学机制、同质化课程体系，压抑学生本性的能动作用，抑制学生的个性发挥，这必然导致本应生动活泼的教与学没有周遭的环境、历史文化和个人兴趣的参与，学生缺乏应有的逻辑演绎场景，无法真正揭示知识的本来意义，仅存知识学习的简单重复和机械记忆，呈现的是教师权威霸凌，教与学缺失民主氛围，学生发展如被控的河水，限制创造力、发现力、反思力的发生。

课程与教学的发生发展应该像水流那样自然而为，似春风化雨，“润物细无声”，根植于富有意义的情境中、具象物质的环境中，奇思妙想的意境中，如此才能培养孕有真意的“完人”。具有控制色彩的传统式课程与教学因之相悖于上述“教育情景”，导致学生对教师产生持续恶

化的反叛精神，更或者对教师的倾心费力呈现出一种言不由衷、无动于衷的可怕状态。著名学者马利<sup>[3]</sup>列举了工业时期和生态时期的教育范式，有益于生态可持续性课程与教学。

#### 工业时期和生态时期的教育范式比较

工业时期教育范式	生态时期教育范式
科层制	共同体
控制	关系
独立	相互依赖
竞争	合作
孤立、异化	归属
学生是工具	学生是目的
规模大，非人格化	规模小，人格化
以教师讲授为主	服务学习、团队学习

### 三、生态可持续发展的课程与教学愿景

以知识论为导向的课程与教学观放大了知识在社会发展中的作用，扼杀了个性在学生发展中的能动作用，背离了自然与人类共处的生态可持续发展理念，违反了教育本质是对活生生的“人”全面培养的宗旨。

#### （一）课程与教学目标

课程是教学的另一种形式与方式，教学是课程的另一种消融与拓展，他们彼此相依，不能任意处置。生态可持续视野下的课程与教学目标与愿景实则是培养真正的“完人”。而“完人”内涵为综合素质优秀，即个人的能力、活力和潜力可以自在联系，灵活呈现。换言之，“完人”特征是人与自然的和谐共生，自然属性和社会属性的完美结合，是人的身体与心灵，知性与德性，理性与非理性相统一的完整生命个体，这种生机盎然的生命个体，达到与人“和合与共”，与物“朝夕相伴”，脱离了自我和唯我中心的控制体系，带着开放、包容、革新、创意的态度与世界自由联结、和谐相处。总之，任何一个学生个体都是“两性”之人，他或她的培养与成才，都离不开层次多样、格调不一、方法迥异的课程与教学的深度浸染，都会成为一个自然世界彼此关联的“网络”<sup>[4]</sup>中人，成为一个局部与整体融合、

简单与复杂柔和、集体与个体耦合的真“人”。任何一个学生个体绝不能被国家和产业利用,变成一种所谓的“资源”,更不能以可控的、功利的方式加以对待。

## (二) 课程与教学内容

传统的课程与教学总是遵循着早已预设的课程计划加以实施,缺乏对日新月异的事物和不断变革的世界必要的科学联系,缺少对人类生活探索的兴趣与意志,忽视自然环境对课程与教学的补充定律,侧重的是已经“成文”的内容与计划,把活生生的现实世界和情真真的生活场景抛之脑后。生态可持续性课程与教学反对的正是这种所谓“成文”的东西,绝不把预先设定好的计划与方案带入课堂教学,而是呈现师生之间碰撞而来以及与世界发生交互作用出来的经验和体验。这样的生态可持续性课程与教学诞生于学生与教师的“真实—真诚—真心—真意”彼此关联的相互对话中,成熟于“师生—师师—生生—师生”循环往复的联合创造中。它们相互交织、彼此共生,易于破解知识樊篱、增强学习体验,促进自然世界以及生活本身的“合一”效果,消解课程与教学领域常见的二元对立现象。生态可持续性课程与教学观,反对“缺席”现象,主张“在场”行为,教师通过自己与学生“应景”的相互共处方式,把知识内涵、生态素养、情感素质和社会责任感,以“言传身教”之法、“原汁原味”之实浸润给学生,促进课程内容的高品质转化、教学效果的高性能呈现,这种课程与教学可形象地借用“舞蹈”一词来作隐喻。舞蹈内容变化万千、舞蹈方式激情无限,集课程本体(内容)与教学喻体(方式)于一身,正如“舞蹈”之于对学生,发生与发展的可能性无处不在,课程与教学必须开放与多维,绝不能局限学生形式多样的想象力,更不能把控学生各具特色的创新力,还学生“自由”思想与“能动”意志,唯有这样的课程与教学才是真正迈向人类创造和解放的必由之路。

## (三) 课程与教学方式

课程与教学方式实质上是对人才培养的过

程性体现,其方式必须灵活多样。但传统的课程与教学强调教室、课桌、黑板、教科书、多媒体等教学要素,课程方式单一、局限。教师对所处周遭情况缺乏了解,有意无意漠视社区情况、地理位置、历史传承、经济水平、行业发展,更缺乏把它们作为一种教育资源加以生成利用的本能,甚至有抛去这种体验价值而故意避开它的“小心思”,其产生的后果是消弭了人与人沟通、人与物相连的各种课程与教学可能性。生态可持续课程与教学方式则反其道而行之,它基于教育原理,把师生的课堂经验与体验作为课堂教学的重中之重,注重课堂教学环境与经验的交互性,关注课堂教学过程与结果的形成性,倡导课堂教学中师生间的反思性对话、非对抗性辩论、合作式研讨及探究性归纳,以培养学生“完人”为目标宗旨。这其中,课程只是教学外在呈现,教师成为课程教学的指导者和引导者,不起主导和控制作用。这种课程与教学可用“舞动的圆圈”<sup>[5]</sup>作隐喻,圆圈可向内和向外做螺旋运动,最终形成和谐的漩涡,形成气势磅礴的力量,促进教与学的“共存共荣”,实现课程与教学的生态可持续性。换言之,生态可持续性课程与教学方式提倡情感、直觉、移情、关爱、感受力等综合呈现的“修炼”<sup>[6]</sup>,用以摆脱传统教学的“异化”状态,促进教与学成为个体生命趣味盎然的泉源,提升课程与教学的自然体验,达致感受世界的奥妙之巅。但生态可持续性课程与教学不能盲目陶醉于“奥妙之巅”,必须尊重课堂里的自然进程,不能因一味追求体验美好而不管不顾地快速从一到二,频繁交换一个个活动。一句话,只有教学的“有意留心”才能发生“深刻认知”,即遵循自然与人类彼此相生之道,与更广大的寰宇世界发生联系,感悟人类与自然的真实抚育。

## 四、结语

“人与自然是生命共同体”<sup>[7]</sup>,从教育角度看,它也是生态可持续性课程与教学愿景的主要依归,习近平总书记说:“绿水青山就是金山银山”<sup>[8]</sup>,这个重要理念表明“自然是生命之母,人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护

自然。”生态可持续性视野下的课程与教学愿景则是对人类功利主义的反思、批判和超越，是课程与教学得以科学发展的必然依归，唯有如此，才能促使人类与自然的和谐共存，进而达到世界的不断繁衍与发展。

#### 参考文献：

[1]托·艾略特著.王恩衷编译.艾略特诗学文集[M],北京:国际文化出版公司,1989,204.

[2]Hughes, Langston,(1973),The Negro speaks of rivers,In R.Ellmann & R.O,Clair(Eds.),The Norton anthology of modern poetry (p634).New York:W.W.Norton.

[3]James Malley, Mitchell Beck, Delia Adorno.Building an Ecology for Non-Violence in Schools[J], International Journal of Reality Therapy,2001,(1).

[4]Miller,R.(Winter 2001),Make Connections to the World: Some Thoughts on Holistic Curriculum, Encounter:Education for Meaning and Social Justice, Vol.14,(4): p.33.

[5]彼得·圣吉著,郭进隆译.第五项修炼——学习型组织的艺术与实务[M],上海:三联书店,1998,14.

[6]Taylor,E.R.(2002),Ecology,Spirituality,and Education:Curriculum for relational knowing.New York:Peter Lang Publishing,p.103.

[7]王鹏伟,贺兰英.习近平生态文明思想对现代西方环境理论的超越[N].人民日报,2021-10-18(009).

[8]习近平,中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2019,167-168.

# OBE理念与思政融合的交互设计课程教学改革与实践

王岚

(广东科技学院 艺术设计学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:** 该文以广东科技学院艺术设计学院视觉传达设计专业专升本学生的交互设计课程为研究对象, 首先阐述 OBE 教学理念和课程思政的优势, 然后分析专升本交互设计教学存在的问题及改革内容, 阐述改革目标和实施方法。接着给出了 OBE 理念与课程思政融合的专升本交互设计教学改革模式, 并结合课程教学案例进行课程教学实践改革, 建立起一套具有可行性和系统性的交互设计改革方案。

**关键词:** OBE 理念 课程思政 交互设计 课程教学改革

**中图分类号:** G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2025) -01-0145-5

## 一、OBE 教育理念与课程思政

OBE 成果导向教育理念是一种以学生的学习成果为核心的教育理念和方式, 它的重点不在于教学过程本身, 而是关注学生通过学习应该获得的具体成果。1981 年, 斯派迪系统化地提出 OBE 的教育框架, 并将其定义为一种“明确预期学习成果, 以成果指导教学与评估的教育模式”。斯派蒂在其专著《基于成果的教育: 关键问题与答案》(Out-come-based Education: Critical Issues and Answers) 中指出 OBE 理念的两个主要内容: 一方面学生毕业后具备步入社会所需要的知识、能力和素质; 另一方面, 加强学校教学, 使所有学生都能够实现具有所需要的知识、能力和素质<sup>[1]</sup>。

课程思政是指在不同教学课程中, 发现该领

域课程潜在的思想教育元素, 将其恰当的植入理论讲授和技能实践训练中, 实现专业教育与思想政治教育的协同育人<sup>[2]</sup>。习总书记指出, 培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是教育的根本问题。课程思政强调将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 旨在培养全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[3]</sup>, 通过将价值观引导融入专业教学, 能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 促进学生德智体美劳全面发展。

## 二、专升本交互设计教学存在的问题及改革内容

### (一) 存在的问题

专升本学生来自不同的学科专业背景, 学生基础差异大, 基础知识和技能水平参差不齐, 目前多数专升本学生的交互设计课程在教学设计

**收稿日期:** 2025-5-15

**作者简介:** 王岚 (1996-), 女, 讲师, 硕士研究生, 广东科技学院艺术设计学院专职教师。

**研究方向:** 品牌设计、交互设计、纹样设计。

**基金项目:** 2024 年度广东科技学院“质量工程”高等教育教学改革项目“OBE 理念与课程思政融合的专升本交互设计教学改革探索” (项目编号: GKZLGC2024290)。



## （二）构建小组合作交流模式

尊重专升本学生学习基础差异,以学生个人兴趣和能力互补为原则自愿组建小组,将小组合作交流模式划分为组建与分工、任务设计、实施与交流、评估与反馈四个阶段。

### （1）组建与分工

建立多样化团队,明确成员分工,以2-5人为一个小组,确保组员在知识背景、能力和性格上具有多样性。每组设置1名组长,负责任务分配、进度跟踪和与教师沟通。根据项目需求进行角色分配,引导小组讨论个人特长与岗位匹配,促进团队协作意识。

### （2）任务设计

设计任务以成果和思政目标为导向,由教师提供社会、文化或科技伦理相关的项目选题方向,学生可自主选择或自拟题目。设计任务时明确成果导向,最终成果包括设计报告、用户调研数据、可交互的设计原型等。明确思政融入,任务需体现社会价值,例如文化遗产、弱势群体关怀或可持续发展理念。

### （3）实施与交流

通过小组合作完成任务,并在交流中体现课程思政目标。注重阶段性讨论与反馈,每次课开展一次小组讨论,汇报任务进展并集体解决问题;教师每周检查各小组进展,给予针对性指导,并引导学生讨论项目中的思政元素;同时组织各小组之间的交流会,分享进展与思考,取长补短。在指导过程中,鼓励学生思考并讨论:设计如何服务社会或解决现实问题?设计作品是否传递了积极的价值观?如何平衡商业目标与社会责任?

### （4）评估与反馈

对学习成果和思政目标达成情况进行多维评价,并给予反馈。建立小组成果评价、过程评价和个人评价的多维评价体系。小组成果评价从专业能力和思政达成两个方面进行,评价设计作品的创新性、实用性和美观性,作品是否体现社会责任、文化自信和人文关怀。过程评价包含小组成员的参与度、合作态度和任务完成情况,反

映学生在交流中的批判性思维、团队精神和责任感。每个成员需提交个人反思报告,阐述自身在项目中的收获、思考和成长来完成个人评价环节。最后是成果展示与讨论,举办课程成果展览,各小组展示设计作品并回答师生提问,强调作品的社会价值和思政融入。

## 四、教学实施及实践成果

本课程充分考虑本校为应用型大学的人才培养方案,强调交互设计课程改革偏向于强化实践教学,更注重学生的实际操作能力和成功产出,并在OBE教育理念与课程思政相融合的教改思路指引下,更新交互设计教学模式。以下是由本校视觉传达设计专业专升本学生的课程教学经历为例,呈现本次的教学改革实践成果。

### （一）筛选主题与分组调研

在设计实践开始前,为了避免课堂的作业与实际生活脱节,任课教师结合课程思政内容介绍热点社会议题供学生参考,如文旅、乡村建设、非遗、特殊群体服务、智慧出行、可持续发展等,企业导师根据企业实际工作中遇到的实践问题给出选题方向,学生可以根据自己的兴趣自主选题,也可以选择任课教师和企业指导老师给出的选题。

### （二）用户需求研究

在交互设计中,用户研究是确保设计能有效满足目标用户需求的基础,不仅是交互设计中的核心环节,它的价值在于帮助设计师深入了解用户需求,优化设计方案。各设计小组团队根据自己的选题方向,运用参与式访谈法、观察法走访多个社区、物业、居委会、政府部门、校园、公安消防等多个部门进行调研。拟定调查问卷,回收问卷,得到数据。这个环节需要团队小组之间相互合作,可以提升学生的团队协作能力,沟通组织能力。在做用户研究的同时,培养学生将课程思政的社会主义核心价值观和文化元素转化到视觉交互设计的关系性思维能力当中,引导学生思考通过交互设计承担社会责任、服务社会和文化传承。

### (三) 信息架构与流程图设计

通过前期的竞品分析和用户需求研究，在定义用户需求且排列优先级之后，设计小组能获得最终产品将会包含哪些功能和内容。但是获得的需求是分散的，需进行分类整理，使其串联组合成一个整体。因此，学生们需要为产品创建一个概念结构，下一阶段的任务是规划概念模型，概念模型是对一个系统或产品在功能、结构和操作方式上的简化抽象，用于帮助设计者理解、描述和设计用户如何感知、理解和使用一个系统或产品，以帮助用户形成对系统如何工作的正确理解。一般来说，使用用户最熟悉的概念模型，会让他们很快适应一个不熟悉的产品。

### (四) 原型设计

最后是产品原型图设计，APP 产品原型图设计是开发过程中至关重要的一步，它能够帮助设计师、开发人员以及产品经理理清产品的结构、功能布局以及用户交互流程。一个清晰、有效的原型图设计，不仅能够提高团队协作效率，还能有效测试和验证设计思路。在输出信息架构之后，剩余的页面细节都需要通过原型图来进行体现，这个过程是从框架到页面的阶段。图2为A组成员的“一方故土”APP 五大核心功能主页面设计展示，有首页、特产商城、生活、乡镇旅游和我的个人中心。



图2 “一方故土”APP 五大核心功能主页面设计

### (五) 实践成果

学生的成绩和课堂教学评价在课程教学改革与实践后有了大幅度提升，同时也得到了教师

同行和学校督导的正向评价和认可。课程作业在全国各大设计比赛中荣获佳绩，图3为课程相关的部分获奖作品证书。



图3 获奖作品证书

## 五、结语

本次 OBE 教育理念与思政融合的专升本交互设计课程教学改革与实践,改革现有单一的教学模式,提出 OBE 理念和思政融合的教学模式;打破传统的师生关系,倡导学生学习的主体性与教师教学的结合;构建“同组差异化、异组同质化”的小组合作交流模式。除了专业课程知识讲授和技能训练以外,还将思政元素社会主义核心价值观、社会责任感、文化自信融入到作业选题中,培养学生用设计思维、设计工具解决实际问题的意识与能力。让学生以团队合作模式、学生参与式学习、自主学习产出的形式,破除以“教师为中心”的授课方式,实现以学生为主体的自主学习成果产出的项目式学习。

## 参考文献:

- [1]王鑫.基于 OBE 理念的应用型本科设计类专业人才培养体系研究[J].湖南包装,2023,38(04):181-184.
- [2]易敏哲,张祖耀,元丽莉.学术导向与课程思政相融合的“交互设计”教学改革探索[J].设计,2023,36(17):104-106.
- [3]白岚,桑世庆,王玉婷,等.新工科背景下交互设计基础课程思政教学改革与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(04):217-219.
- [4]韩凯迪.基于 OBE 理念的“交互设计”课程教学改革与实践[J].新课程教学(电子版),2023,(19):186-189.
- [5]孟祥超,陆金泉,许高明,等.基于 OBE 理念的教学方法改革与实践——以数字图像处理课程为例[J].高教学刊,2024,10(18):48-51.