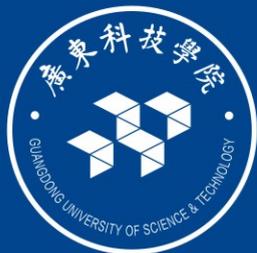


中国·东莞
DONGGUAN CHINA



廣東科技學院

葉選平

GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2024 1

应用大学研究

第22卷 总第37期



准印证号: (粤S) L0150055号
内部资料 免费交流

广东科技学院·应用大学研究

第二十二卷 第一期 总期第三十七期

2024年金平果中国大学排行榜公布， 我校位列全国民办高校第9名

4月30日，2024年金平果中国大学排行榜（中评榜）正式发布，广东科技学院进入中国民办本科院校竞争力排行榜10强榜单，位列全国第9名，较2023年上升4位，稳居全省第一。

表3 2024年中国民办本科院校竞争力排行榜（10强）

排名	院校名称	地区内序	排名	院校名称	地区内序
1	南昌理工学院	江西 1	6	浙江树人学院	浙江 1
2	江西科技学院	江西 2	7	宁波财经学院	浙江 2
3	西京学院	陕西 1	8	武汉东湖学院	湖北 1
4	北京城市学院	北京 1	9	广东科技学院	广东 1
5	吉林外国语大学	吉林 1	10	泰山科技学院	山东 1

 **金平果评价**
科教评价领先品牌



据悉，本次评价以教育部网站2023年公布的全国高等学校名单为依据，结合学校的实际招生情况，最终确定本次大学评价的对象为1220所高校，其中民办院校224所。本次评价指标体系设一级指标3个、二级指标9个、三级指标33个。一级指标包括政治标准、业务标准和效益标准三个方面，二级指标包括立德树人、教师队伍、教学水平、科研水平等9个方面，三级指标包括杰出人才、专任教师数等33个方面。

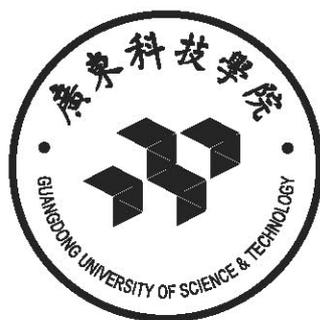
民办教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，在补充和平衡我国高等教育资源方面起着重要作用。学校自2003年创建以来，始终秉承“崇德、尚学、精艺、笃行”的校训，以“创百年学府，育产业精英”为办学愿景，全面贯彻“学生中心、人才为本、应用为要、和合创新、追求卓越”的办学理念和“德育为先、能力为重、知行合一、勇于创新、全面发展”的育人理念，积极服务国家战略和区域经济社会发展，持续加强内涵建设，不断提高学校的办学层次和教育水平。

廣東科技學院·应用大学研究

RESEARCH OF APPLIED UNIVERSITY OF GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

主办单位 广东科技学院

主管单位 广东科技学院



2024年 第1期

第22卷 总第37期

目次

廣東科技學院

应用大学研究

校名题字：叶选平

2024 · 6

第22卷 总第37期

编委会

顾问：刘东风

主任：梁瑞雄

副主任：周二勇 吴立平

委员：(排名不分先后)

陈严春 谈箫 刘亚军 郝德鸿

高俊国 田立伟 段渊 林艳

主编：莫夫

主办单位：广东科技学院

主管单位：广东科技学院

编辑出版：广东科技学院应用大学研究编辑部

地址：广东省东莞市南城区西湖路99号

邮编：523083

电子邮箱：gk_keyan@126.com

网址：<http://www.gdst.cc>

准印证号：(粤S) L0150055号

内部资料 免费交流

出版周期：连续性/2期/年

开本：大16开

印数：60本

印数单位：东莞市盈联印刷有限公司

页数：150页

发送对象：本单位内部

学校要闻

- 01/ 广东民办教育改革发展专题调研会在我校南城校区顺利召开
- 03/ 我校与东莞理工学院签订联合培养硕士研究生协议
- 06/ 我校获批“体健融合”重点项目立项
- 08/ 我校新增数字经济专业
- 09/ 我校与香港恒生大学签署两校谅解备忘录
- 13/ 我校与英国邓迪大学签署两校谅解备忘录
- 16/ 马来西亚亚太科技大学何振光校长一行来访我校
- 18/ 我校获评2023年度东莞市松山湖园区固定资产投资前10名单位
- 20/ 葡萄牙布拉干萨理工学院Orlando Rodrigues校长一行来访我校

科研动态

- 23/ 我校举办2024年应用型大学工科教育论坛
- 26/ 我校举办高校教材建设培训班
- 30/ 我校获批2023年度广东省基础与应用基础研究基金省市联合基金项目立项2项
- 32/ AI大模型时代，机电工程学院学生紧跟科技潮流
- 33/ 2024年粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议在我校松山湖校区举行
- 38/ 设计思维 (Design Thinking) 与21世纪高质量教育发展国际学术研讨会在我校松山湖校区顺利召开

学术争鸣

- 43/ 供应链金融对企业融资效率的提升作用研究——来自中国上市公司的经验证据
刘建 倪家民
- 48/ 东莞新湾冚家的文化现象、身份认同与身份建构 朱玉铭

产教融合

- 53/ 我校召开高水平产教融合与校企合作研讨会
- 56/ 我校成功举办粤港澳电力行业产教融合共同体成立大会
- 62/ 我校荣获中国产学研合作促进奖
- 64/ 我校计算机学院举办华为ICT工作室的揭牌仪式
- 66/ 我校财经学院一行参加校外校企合作研讨会
- 68/ 我校服装与服饰设计专业师生赴广东中康织绣科技有限公司进行参观交流
- 70/ 我校参加东莞市(第十五届)校企洽谈会

师生风采

- 72/ 2024中国（广东）大学生时装周广东科技学院专场顺利举行
- 75/ 我校在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中再创佳绩
- 77/ 我校举行2024年“闪光的青春”五四表彰大会暨灯塔学习会
- 80/ 我校组建广东首支大学生蓝天救援队伍
- 83/ 我校举办2024届本科毕业生“创绘青春·设计无限”毕业设计作品展演
- 87/ 第九届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十届中国国际大学生创新大赛广东科技学院校赛在我校松山湖校区举行
- 90/ 我校开展2024年春季学期“美育”形体礼仪训练营
- 95/ 我校学子以第一作者发表SCI论文
- 98/ 我校艺术设计学院举办以“红色先锋，衣暖广科er”为主题的志愿者服务活动
- 101/ 我校第十九届校园文体艺术节之十大歌手大赛决赛精彩收官
- 106/ 我校计算机学院举行第二届青年教师教学大赛
- 109/ 我校外国语学院开展让爱成长“四点半课堂”志愿服务项目

党的建设

- 111/ 广科附一行到访我校开展党建共建交流活动
- 114/ 我校获批省级“双带头人”教师党支部书记工作室
- 116/ 我校获批全国党建工作样板党支部
- 118/ 我校机电学院举办第一届红色知识竞赛
- 121/ 我校先锋学习会参加清扫南城水濂革命烈士纪念碑志愿活动

教育教学改革

- 123/ 基于“人职匹配”的应用型本科物流管理专业产业班教学改革与实践研究 韩成果 周新桃 戴汇川 宋丹丹
- 129/ 应用型本科院校工科类人才培养方法探讨 陈雷 李磊 严其艳
- 134/ 《创新创业培养》课程互动式教学研究 张飞飞 黄鹏腾
- 137/ 课程思政制度的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑 王斌
- 141/ “学习力”视角下的课程评价改革与体系构建研究——以英语专业《综合英语》课程为例 周文德
- 147/ 新时代生态文明建设中大学生生态文明教育的必然性、时代意义与实践路径 俞倩

广东民办教育改革发展专题调研会在我校南城校区顺利召开

4月29日，广东民办教育改革发展专题调研会在我校南城校区行政楼512会议室顺利召开。此次会议由广东省人民政府发展研究中心社会发展研究处处长张帅、广东省教育研究院民办教育研究室研究员李清刚、广东省人民政府发展研究中心决策咨询服务处博士王瑄、中山大学硕士研究生熊秋红、南博教育研究院执行院长邱林润出席会议，我校校长梁瑞雄、学校办公室主任高润泽、党委办公室主任李赫男、评建与发展规划处副处长罗洛阳、南博教育研究院研究员李敏、学校办公室秘书科科员解彦刚共同参与。会议由南博教育研究院执行院长邱林润主持。



会议伊始，广东省人民政府发展研究中心社会发展研究处处长张帅介绍了本次调研的背景、目的及要求。张帅指出，民办教育作为教育体系的重要组成部分，在推动教育多样化、满足社会需求方面发挥了积极作用。当前，随着社会经济的发展和教育改革的深入，民办教育面临着新的机遇与挑战，亟需通过改革促进其健康发展。他表示，通过考察广东科技学院可以进一步了解民办高等教育现代化的现状，以及探讨未来发展的建议和意见。



我校校长梁瑞雄随后致欢迎辞，并结合调研提纲作了专项汇报。梁瑞雄校长详细介绍了广东科技学院的发展历程、办学特色及在产教融合与校企合作方面的实践探索。他强调，作为民办高校，广东科技学院始终秉持“学生中心、人才为本、应用为要、和合创新、追求卓越”的办学理念和“德育为先、能力为重、知行合一、勇于创新、全面发展”的育人理念，践行五育并举广科特色育人模式，致



力于培养高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。此外，他表示我校坚持以党建引领学校人才培养、专业建设、教学科研等中心工作高质量发展，党建与思政教育工作取得了显著的成绩。

在交流环节，双方就民办教育改革发展中的重点、难点问题进行了深入讨论。广东省教育研究院民办教育研究室研究员李清刚教授、广东省人民政府发展研究中心决策咨询服务处博士王瑄等专家分别发表了意见和建议。专家们认为，民办教育改革应注重提升教育质量、加强师资队伍建设、创新办学机制等方面，以适应新时代教育发展的新要求。会议还特别关注了民办教育在教师队伍建设、办学条件优化、财务监管等方面的情况。



张帅处长在总结讲话中提到，通过在广东科技学院的调研，总结了6个方面的办学成效以及7个方面的育人经验，肯定了广东科技学院在全省民办教育中走在前列。他表示，广东省政府将继续支持民办教育的发展，通过政策引导和资金支持，促进民办教育机构的规范化管理和质量提升。此外，会议还讨论了民办教育在新时代背景下的创新与发展路径。与会者一致认为，民办教育应积极响应国家教育政策，加强内涵建设，提高教育质量，为社会培养更多优秀的人才。

此次调研会的成功举办，不仅为广东民办教育的改革发展提供了宝贵的思路和建议，也为广东科技学院与政府、行业企业之间的深度合作奠定了坚实的基础。未来，广东科技学院将继续秉承“高水平应用创新型大学”的办学定位，不断深化产教融合，推动民办教育的高质量发展，为广东省乃至全国的教育事业贡献力量。

我校与东莞理工学院签订联合培养硕士研究生协议

4月24日，我校与东莞理工学院在松山湖校区5-102报告厅签订联合培养硕士研究生协议，双方就专业硕士学位培育点建设和研究生导师队伍培育等方面开展合作，这是我校首次与同城兄弟高校签订合作协议联合培养硕士研究生。



广东省教育厅科研处副处长靳天来出席会议并讲话。东莞理工学院党委委员、副校长徐勇军，党委委员、组织统战部部长、研究生院直属党支部书记彭晓波，党委委员、党政办公室主任、中法联合学院党委书记胡钦华，研究生院执行院长程发良，计算机科学与技术学院院长袁华强，机械工程学院院长孙振忠，党委宣传部副部长叶妙娴，研究生院直属党支部副书记、副院长廖文波，研究生院综合科科长罗鸿斌；我校校长梁瑞雄，副校长吴立平、李才，科研处处长、申硕办公室主任阎秋生，党委委员、办公室主任高润泽，计算机学院院长田立伟，机电工程学院院长高俊国等共计260余名师生代表参加仪式。仪式由吴立平副校长主持。



（吴立平副校长主持会议）

致辞环节,梁瑞雄校长代表学校向莅临签约仪式的省教育厅、东莞理工学院领导表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他指出,在学校申硕的关键阶段,东莞理工学院伸出了友谊之手、援助之手,同意在专业硕士学位培育点建设和研究生导师队伍培养等方面对我校进行指导,帮助我校开展硕士学位授予单位建设。梁校长表示,相信有东莞理工学院的悉心指导和帮助,我校发展硕士研究生教育之路必将更加顺畅,双方的合作也一定能够达到预期目标,取得丰硕成果,共同为东莞高层次人才培养、服务产业发展做出更大贡献。



(梁瑞雄校长致辞)

东莞理工学院党委委员、副校长徐勇军指出,广东科技学院作为省内民办教育的佼佼者,在产教融合、校企育人、科学研究等方面积累了丰富的经验和成果,为研究生教育奠定了坚实基础。此次正式签订联合培养研究生协议,标志着两校合作进入了新的阶段。坚信在省教育厅的指导下,两校共同探索研究生教育的新模式、新路径,在推动东莞高等教育实现高质量发展,在服务教育强国战略和广东制造业当家、东莞科创制造强市建设目标中作出新的更大贡献。



(东莞理工学院党委委员、副校长徐勇军致辞)

广东省教育厅科技处副处长靳天来代表广东省教育厅,对东莞理工学院、广东科技学院开展联合培养签约仪式表示热烈的祝贺。他表示,研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军,承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命。东莞理工学院向广东科技学院伸出友谊之手,从学科建设和研究生联合培养切入开展深入合作,将对广东科技学院研究生导师队伍的培养和学科建设水平的提升起到积极的推动作用。他强调,希望双方充分发挥各自优势,不断深化合作内涵,把两校的合作打造成省内公办高校与民办高校合作的标杆,为全省研究生教育的发展提供更多可借鉴推广的新经验。



(广东省教育厅科技处副处长靳天来致辞)

在靳天来副处长、徐勇军副校长、梁瑞雄校长的见证下，我校副校长李才与东莞理工学院研究生院执行院长程发良分别代表双方在协议书上签字。



自2021年5月25日获批硕士学位授予立项建设单位以来，我校积极推进学科专业建设和科学研究，不断完善办学条件和管理机制，确保如质如量完成立项建设目标任务，确保获得硕士学位授权，努力为地方经济社会发展培养更高水平的应用创新型人才。建设期间，我校获批国家自然科学基金项目依托单位；引进科技部重点专项首席专家等一批学科带头人和学术骨干；承担多项国家级、省部级项目。我校积极探索创新的研究生培养模式，先后与广东财经大学、华南师范大学、广东工业大学等省内外知名高校开展联合培养研究生工作，不断积累研究生培养和管理经验。

此次签署战略合作以“公办帮扶民办”的结对帮扶培养模式，有力促推我校学科建设发展水平和硕士点建设工作。通过研究生联合培养，释放高层次人才教育资源活力，为推动东莞市高等教育内涵式发展提供助力。进一步发挥东莞人才优势，为粤港澳大湾区创新发展的提供重要智力支撑。接下来，在东莞理工学院的帮扶下，我校将按照国务院学位委员会新增硕士学位单位条件要求，高质量地推进建设工作，力争早日实现硕士学位授予单位的历史性跨越。

我校获批“体健融合”重点项目立项

4月9日，中国高等教育学会公布《2024年“体健融合”项目立项名单》，我校获批“体健融合”重点项目立项。根据《中国高等教育学会关于组织申报2024年“体健融合”项目的通知》，经各省级高等教育学会和学会体育专业委员会推荐、立项论证、公示等各项程序，全国共有50个项目获准立项。我校是广东省三所入围高校中唯一获批重点项目立项的高校，这是我校践行“五育并举”育人模式取得的重要成果，也是促进学校体育与健康教育融合发展的有效探索。

2024年“体健融合”项目立项名单

序号	项目编号	立项高校	省份	立项结果
1	GJXHTJRH01	北京林业大学	北京市	重点项目
2	GJXHTJRH02	东北师范大学	吉林省	重点项目
3	GJXHTJRH03	上海体育大学	上海市	重点项目
4	GJXHTJRH04	南京师范大学	江苏省	重点项目
5	GJXHTJRH05	洛阳理工学院	河南省	重点项目
6	GJXHTJRH06	黄冈师范学院	湖北省	重点项目
7	GJXHTJRH07	武汉体育学院	湖北省	重点项目
8	GJXHTJRH08	广东科技学院	广东省	重点项目
9	GJXHTJRH09	成都信息工程大学	四川省	重点项目
10	GJXHTJRH10	贵州大学	贵州省	重点项目
11	GJXHTJRH11	石河子大学	新疆生产建设兵团	重点项目
12	GJXHTJRH12	中国农业大学	北京市	一般项目
13	GJXHTJRH13	中国地质大学(北京)	北京市	一般项目
14	GJXHTJRH14	河北大学	河北省	一般项目
15	GJXHTJRH15	河北工程大学	河北省	一般项目
16	GJXHTJRH16	河北师范大学	河北省	一般项目
17	GJXHTJRH17	山西大学	山西省	一般项目

(2024年“体健融合”项目立项名单)

该项目构建以公共体育课程为基础、以体育类社团为依托、以日常锻炼和体育训练竞赛为抓手的新时代“体健融合”育人模式。通过开展课程教学、课外活动、体育竞赛、课题研究等方式，深入推进“体健融合”项目系列活动。同时，利用心理健康测评、体育健康监测等前沿技术，动态掌握和评估学生身心健康状态，及时分析“体健融合”活动的实施效果并形成研究报告和育人案例，探索高校“体健融合”新模式、新路径、新经验。旨在优化体育、心理健康课程内容结构，提高体育、心理健康教育课程育人质量；推进“体健融合”实践探索，丰富校园文化活动，培育“体健融合”品牌；发挥试点引领示范作用，推动项目发展和普及。

一直以来，我校深入贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，深化学校体育、心理健康教育体系改革，先后培育了篮球、足球、排球、定向越野、体育舞蹈、长短兵等体育品牌项目，举办阳光体育文化节、田径运动会等体育活动。其中，2016-2023年学生参加省级以上体育竞赛获奖共327项，其中获得国际奖项5项、国家级奖项72项、省级奖项250项。学校积极探索“五育并举”育人模式实践路径，获批为广东省深化新时代教育评价改革试点校，并入选教育部全国首批健康学校建设单位，在多个第三方“民办大学排行榜”中位列同类院校前列。

学校高度重视体育工作，此次我校获批“体健融合”重点项目立项，是中国高等教育学会对我校“五育并举”特色育人模式与“无体育，不大学”的育人理念的充分肯定。接下来，我校将持续推进“五育并举”育人模式改革走深走实，通过对“体健融合”校园活动的全面总结和归纳，形成高校“体健融合”专题研究报告、育人案例等可复制可推广的“体健融合”项目研究成果，发挥示范引领和辐射带动作用。

我校新增数字经济专业

日前，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，我校新增数字经济专业。至此，我校本科专业数为47个。

学校	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
广东科技学院	数字经济	020109T	经济学	四年

数字经济专业是一个融合了多个学科知识和方法的交叉学科专业，主要开设《数字经济学》《大数据原理与应用》《数据采集与挖掘》等课程，旨在培养具备扎实经济学知识、并熟悉互联网+、大数据、人工智能、物联网、云计算等现代信息技术，具有较强的数据分析能力，能在政府部门、各类企事业单位、社会组织及其他新业态从事数据分析与挖掘、数字化转型与建设和数字化管理等高素质应用型创新型人才。

学校作为广东省地方应用型高校民办代表之一，主动服务于国家战略、经济社会发展的需要，瞄准国家尤其是地方重点发展的战略新兴产业，顺应数字经济市场需求，构建与广东省数字经济发展相适应的人才培养体系，具备“数字经济所长”对接“区域基础性数字经济技能人才所需”的能力和优势，本次设置数字经济专业，符合区域经济发展对数字经济专业人才的需求。

一直以来，学校紧密围绕东莞地区重点发展产业优化学科专业布局，不断提高办学层次和教育水平。目前共开设本科专业47个，其中工学专业21个、管理类专业10个、经济学专业6个、文学专业4个、艺术学专业6个。软件工程专业是省级重点培育学科，并成功入选国家一流专业建设点；网络工程、财务管理和物流管理专业3个专业入选广东省一流本科专业建设点；服装设计与工程、物流管理、商务英语、电子商务专业为省级特色培育专业；数据科学与大数据技术、自动化等10个专业开展IEET工程及科技教育认证；财务管理、会计学、电子商务等15个专业开展ACBSP国际商科专业认证；22门课程入围省一流课程、精品课程。与华为、西门子、腾讯云等知名企业和行业协会共建有11个产业学院，合作开设了84个创新班；共获批教育部产学研合作协同育人项目94项；学校被教育部认定为“网络学习空间人人通”专项培训基地及网络学习空间应用普及活动优秀学校。

学校社会声誉和口碑逐年提升，在多个知名评价机构发布的大学排行榜中，稳居广东省同类院校前列，并呈现连年提升的态势：2021、2022、2023年连续三年位居金平果“中国民办普通本科院校综合竞争力排行榜”广东省第1位；2021、2022、2023、2024年连续四年被艾瑞深校友会网“校友会中国大学排名”评为“中国顶尖应用型大学”，分别位居全国综合类（II类）民办大学第12位、第11位、第10位、第8位；在南方教育智库2023年中国内地大学第三方综合指数排行榜中，学校位列全省公民办本科高校第43位、民办本科高校第1位；在2023年GDI大学排行榜中，学校首次上榜，位列全国公民办高校第611位、全省民办高校（含独立学院）第5位。

未来，学校将进一步优化专业结构，深化专业特色建设，不断提升专业建设质量，提高办学水平，切实保障人才培养质量，为经济社会发展提供有力的人才支撑。

我校与香港恒生大学签署两校谅解备忘录

3月19日，香港恒生大学校长何顺文一行来访我校松山湖校区，双方就两校学生交流、教师培训、科研合作等展开密切交流，并签订两校谅解备忘录。



我校校长梁瑞雄陪同客人参观松山湖校区“一河两岸”校园景观，并重点考察学校智慧教室、智慧校园以及产业学院建设情况。何顺文校长充分肯定我校办学成效和办学实力，表示希望今后有更多机会加强交流合作，携手共促发展。



随后，双方在松山湖校区 5-305 会议室举行座谈会，我校校长梁瑞雄，南博集团国际教育事务部部长、我校常务副校长周二勇，副校长吴立平、李才，党委副书记、副校长毕会东等领导出席会议。会议由南博集团国际教育事务部部长、我校常务副校长周二勇主持。



会上，我校校长梁瑞雄致欢迎辞，他回顾 2023 年 11 月 13 日广东科技学院代表团访问恒生大学情形，感慨当时收获很大，同时对香港恒生大学何顺文校长一行的回访表示热烈欢迎，并表示此次会面于两校而言机会难得，今后双方领导、管理人员和教师等可加强交流、增进了解、互相学习。同时，梁瑞雄校长表示两校可进一步加强师生互访交流、学术和师资等资源共享、平台共建，互相促进，共谋发展。



（我校校长梁瑞雄讲话）

南博集团国际教育事务部部长、我校常务副校长周二勇介绍南博集团的教育、农业、科技金融三大板块，从建校历史、学科专业、教学科研、特色培育等方面讲解我校的基本情况，并表示两校同处粤港澳大湾区，可探索更多有利于双方学生、教师和学校发展的合作项目。



（南博集团国际教育事务部部长、我校常务副校长周二勇讲话）

香港恒生大学校长何顺文对我校的热情接待表示感谢，他从师生情况、专业设置、学校优势、教学科研等方面简要介绍其校基本情况，并表示十分期待两校能建立紧密的交流与合作关系。



（香港恒生大学校长何顺文讲话）

香港恒生大学副校长符可莹主要介绍其校目前开展的海外院校合作及交流项目及在校学生参与国际会议情况，并提出希望与内地共同举办暑期文化交流课程、香港学生来访大湾区企业参观、双校联合体育友谊比赛等交流与合作项目。



（香港恒生大学副校长符可莹讲话）

双方参会人员就后续教师互访与培训、学生交流与升学等方面展开讨论，并表示会后将保持密切沟通，进一步落实合作意向和合作内容。



最后，我校校长梁瑞雄与香港恒生大学校长何顺文在双方与会全体人员的见证下，签署两校谅解备忘录并互赠纪念品。



此次与香港恒生大学签订谅解备忘录，两校成为战略合作伙伴，推动优势互补，合作效应加乘。接下来，我校将持续推进共建共享创新平台，积极参与粤港澳大湾区国际教育先行示范区建设，深化与港澳台地区高校联合培养、联合科研、共建课程、师资引进等方面的交流合作，培养服务于大湾区的高质量应用创新型人才。

我校与英国邓迪大学签署两校谅解备忘录

4月16日下午，英国邓迪大学校长伊恩·格里斯佩（Iain Gillespie）、中国区主任朱迪·芬利（Judy Finlay）一行来访我校，双方就两校合作开展座谈会并签署两校谅解备忘录。南博集团总校长仲伟合，学校校长梁瑞雄，南博集团国际教育事务部部长、学校常务副校长周二勇出席座谈会，相关职能部门负责人等参会。



集团总校长仲伟合等陪同伊恩·格里斯佩一行参观松山湖校区“一河两岸”校园景观，并重点考察学校智慧教室、智慧校园以及产业学院建设情况。伊恩·格里斯佩一行充分肯定我校办学成效和办学实力，对我校的软硬件建设表示了极高的赞赏，希望今后有更多机会深入合作。



参观结束后，双方在我校松山湖校区 5-305 会议室举行座谈会。会议由周二勇常务副校长主持。会上，集团总校长仲伟合致欢迎辞，他对伊恩·格里斯佩校长一行的来访表示热烈欢迎，并介绍集团近年发展和国际交流合作方面情况。



（南博集团总校长仲伟合致辞）

校长梁瑞雄向来访代表介绍我校建校历史、学科专业、教师队伍、教学科研、特色培育、交流合作等学校基本情况，表示双方在计算机学科、商科等领域有相似之处，有建立深度合作的可能。



（我校校长梁瑞雄讲话）

常务副校长周二勇介绍南博集团的总体情况，并着重介绍集团教育板块 4 所高校。他表示，希望通过此次会谈，邓迪大学可以与集团旗下各高校增进了解、加强交流，探索开展多层次、多领域合作。



（南博集团国际教育事务部部长、我校常务副校长周二勇讲话）

英国邓迪大学校长伊恩·格里斯佩对我校的热情接待表示感谢。他从地理位置、师生情况、专业设置、学校优势、教学科研等方面简要介绍邓迪大学的基本情况，并表示十分期待两校能建立紧密的交流与合作关系。



（英国邓迪大学校长伊恩·格里斯佩讲话）

双方参会人员就教师互访与培训、学生交流与升学等方面展开讨论，并表示会后将保持密切沟通，进一步落实合作意向和合作内容，双方还约定，尽快开展“3+1”本、硕联合培养项目。

最后，我校校长梁瑞雄与邓迪大学校长伊恩·格里斯佩在双方全体与会人员的见证下，签署两校谅解备忘录并互赠纪念品。

此次与英国邓迪大学签订谅解备忘录，是我校进一步拓展国际合作的重要举措，也是落实学校国际化发展战略的实际行动。我校将持续坚持教育对外开放战略，健全教育对外开放体系，创新教育对外开放模式，助推中国教育对外开放迈上新台阶，为推进教育强国建设与构建全球教育共同体提供强大动力。



马来西亚亚太科技大学何振光校长一行来访我校

4月11日，亚太科技大学代表团何振光校长一行4人莅临我校，到访我校松山湖校园参观，并开展座谈会。



我校校长梁瑞雄、副校长李才等陪同客人参观了松山湖校区“一河两岸”校园景观、华为ICT产业学院、腾讯云产业学院等，并重点考察了学校智慧课室、智慧校园的情况。随后，双方在松山湖校区C2-313会议室举行会谈，会议由我校国际交流与合作处处长高嘉庆主持。





会上,我校校长梁瑞雄教授致欢迎辞,从学校概况、学科专业、教师队伍、教研科研、特色培育等方面介绍广科情况,特别是我校最新办学情况和国际交流与合作情况。梁校长希望两校能够在人才培养、文化交流等多个领域开展深入合作,助推两校优质资源互补共享,培养更多高素质人才。

亚太科技大学校长何振光教授对我校的热情接待表示感谢,并对我校的快速发展以及办学理念表示高度赞善。随后他全方位地介绍其学校情况,并表示希望今后有更多机会加强交流合作,携手共促发展。

双方在会上就师生互访、学术交流、本硕深造、学生联合培养等方面展开交流与研讨,并表示接下来将进一步深入合作,实现共赢发展。



(梁瑞雄校长讲话)



(何振光校长讲话)

我校获评 2023 年度东莞市松山湖园区固定资产投资 前 10 名单位

2月2日上午，松山湖高新区召开2023年度工作总结大会，回顾2023年度工作情况，部署2024年重点任务。会上，松山湖党工委、管委对园区内年度先进企业、先进机构及先进集体进行了表彰。我校被评为“2023年度东莞市松山湖园区固定资产投资前10名单位”，这是学校连续三年获得该荣誉称号。



据悉，此次大会共表彰了包括“年度园区高质量发展企业”“年度园区固定资产投资前10名单位”“年度园区‘四上企业’营业收入排名前10名”“年度园区先进科研机构”“年度园区新引进人才先进单位”在内的12项荣誉，华为公司、新能源公司、散裂中子源科学中心、松山湖材料实验室等纷纷入选。

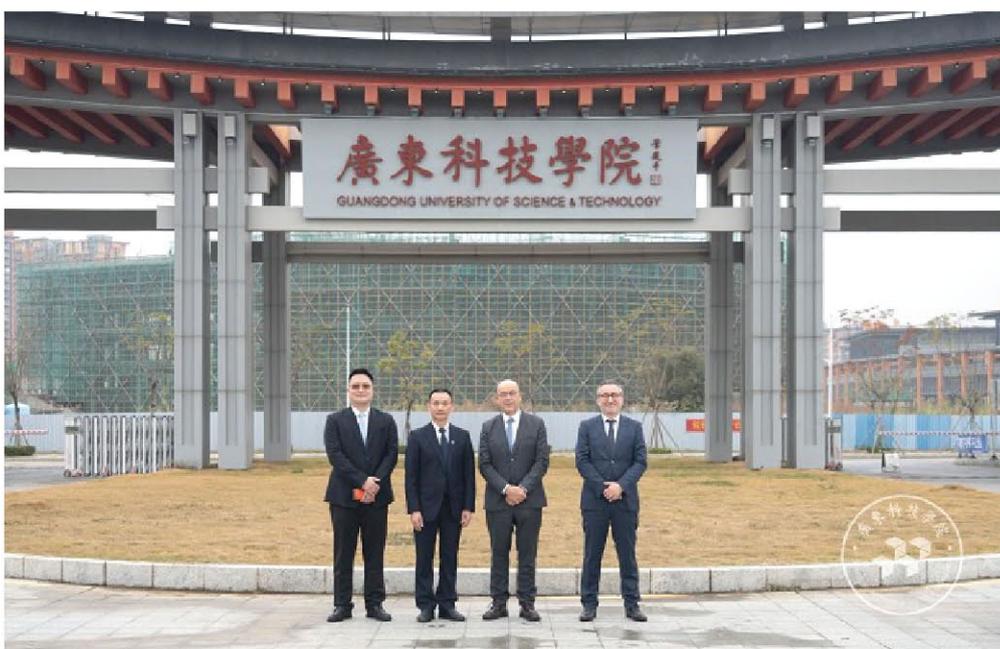
2023年，广科松山湖校区总施工建筑面积为12.09万 m^2 ，年度计划投资4亿元，已完成投资4.59亿元，占2023年度目标的114.75%。其中30号教职工宿舍、31号研究生宿舍顺利竣工并交付，39号行政楼、会议中心、图书馆、学生活动中心及58号地下室已完成土建主体工程。学校基本配套设施更加完善，办学条件进一步优化。



我校积极服务国家战略和区域经济社会发展，以“为地方经济社会发展培养高素质应用创新型人才”为目标，围绕东莞及粤港澳大湾区经济社会发展重点产业进行学科专业布局，聚焦立德树人根本任务，着力改善办学条件，加快提升办学水平，努力打造环境优美、功能齐全的现代化大学校园。2024年，学校将继续坚持“立德树人、以生为本、产教融合、服务区域、协同发展”的办学方略，立足东莞“双万”新起点，聚焦东莞“科技创新+先进制造”，持续提升基础设施建设水平，加快推进项目建设进度，为推动东莞高质量发展贡献广科智慧和力量。

葡萄牙布拉干萨理工学院 Orlando Rodrigues 校长一行 来访我校

3月5日，葡萄牙布拉干萨理工学院校长 Orlando Rodrigues 一行3人来访我校，双方就两校合作展开交流并签署合作协议。



上午，我校校长梁瑞雄教授陪同客人参观了松山湖校区“一河两岸”校园景观，并重点考察了学校智慧课室、智慧校园以及产业学院建设情况。随后，双方在 C2-313 会议室举行会谈，会议由国际交流与合作处处长高嘉庆主持。



会上，梁瑞雄校长致欢迎词，对 Orlando Rodrigues 校长一行的来访表示热烈欢迎，并从建校历史、学科专业、教学科研、特色培育等方面介绍了广东科技学院的基本情况。他表示希望通过此次会面，两校可以增进了解、加强交流，共同探索更多合作领域。Orlando Rodrigues 校长对我校的热情接待表示感谢，他表示通过梁瑞雄校长的介绍，发现两校有很多共同之处。随即，他对葡萄牙布拉干萨理工学院的师生情况、专业设置、教学科研、办学特色等方面进行了介绍，并期待两校可以进一步加强交流与合作，尤其是在工科领域。会谈中，双方就教师互访、联合科研、学生交换和升学等项目进行了深入探讨并达成一致意见。



最后，梁瑞雄校长与 Orlando Rodrigues 校长在现场签署两校合作备忘录并互赠纪念品。



下午，高嘉庆陪同 Orlando Rodrigues 校长一行参观了南城校区体育馆、图书馆、实训室等教学、实训、生活场所。随后双方在行政楼 512 会议室举行会谈，南博集团董事长助理、广科常务副校长周二勇博士，集团战略发展中心副主任曾祥辉等参加会议。



会上，周二勇常务副校长对 Orlando Rodrigues 校长一行此次专程来访南博集团旗下四所高校表示热烈欢迎，并从教育、农业和科教板块详细介绍了集团的基本情况。他表示希望 Orlando Rodrigues 校长此次来访能与南博集团旗下四所高校都签订合作协议，以便四校联动尽快与布拉干萨理工学院开展相应合作项目。Orlando Rodrigues 校长对集团的热情接待和周到安排表示感谢，并从学院学科专业设置、教学科研以及办学特色等方面简要介绍了布拉干萨理工学院。他表示周二勇常务副校长的提议与他不谋而合，布拉干萨理工学院与南博集团旗下高校可就教师互访、学生交换、学分互认、合作办学等方面开展协同合作。会谈中，双方就合作形式、合作项目及将来的合作方向进行深入的讨论，并约定后续将保持沟通，尽快推进合作进程。最后，Orlando Rodrigues 校长热情邀请梁瑞雄校长、周二勇常务副校长访问布拉干萨理工学院，进一步加深两校的了解和合作。



我校举办 2024 年应用型大学工科教育论坛

5月23日，“科技引领，融合创新”—2024年应用型大学工科教育论坛在我校松山湖校区成功举办。论坛由广东科技学院、广东华中科技大学工业技术研究院联合主办，澳门中西创新学院、广州南洋理工职业学院、广州华南商贸职业学院、广东南博教育研究院共同协办。



中国工程院院士、华中科技大学教授李培根，广东工业大学教授、省部共建精密电子制造技术与装备国家重点实验室主任陈新，长江学者特聘教授、东莞理工学院党委副书记、校长马宏伟，长江学者特聘教授、广东华中科技大学工业技术研究院院长、广东省智能机器人研究院院长张国军，东莞市教育局局长叶淦奎，广东科技学院校长梁瑞雄、党委书记吴念香、副校长吴立平、陈标新、毕会东，广东华中科技大学工业技术研究院副院长卢亚、周晓晓，澳门中西创新学院副校长蔡智明，广州南洋理工职业学院执行校长姚侃，广州华南商贸职业学院校长曹文文，东莞理工学院中法学院执行院长尹玲、研究生院副院长廖文波，广东南博教育研究院执行院长邱林润出席论坛，南博集团各高校师生代表等 400 余人参会，共同探讨工科教育改革相关热点话题。论坛由广东科技学院副校长吴立平主持。



（广东科技学院副校长吴立平主持本次论坛）

广东科技学院梁瑞雄校长致开幕词。他首先对与会嘉宾表示热烈欢迎，并对广东科技学院的发展历程、育人理念、改革模式、特色探索及其办学成效等进行了介绍。他指出，随着科学技术的飞速发展，工科教育正面临着前所未有的机遇与挑战，新一轮科技革命和产业变革，对工科人才培养提出了新的要求。梁校长强调，应用型大学应在科技赋能、人才支撑新质生产力发展上有所作为、有所贡献，工科教育改革要面向未来，积极探索工科人才培养的新模式，不断提高人才培养质量，担负起时代赋予的责任和使命。



（广东科技学院校长梁瑞雄致辞）

东莞市教育局叶淦奎局长讲话。他表示，东莞始终响应国家政策，坚定执行教育优先发展战略，持续聚焦教育扩容提质，在办学条件、师资队伍、产教融合等方面取得了显著成效。叶局长强调，东莞正站在“双万”城市新起点，对大批应用型、创新型人才需求迫切，地方应用型大学要努力推动工科教育改革，加快构建应用型人才培养新模式，打造教育、科技、人才融合发展的新生态，助力东莞实现“科技创新+先进制造”的城市发展目标，为建设教育强国、加速形成和发展新质生产力作出更大的贡献。



（东莞市教育局局长叶淦奎讲话）

中国工程院院士、华中科技大学教授李培根作“前瞻工程教育的转型变革”专题报告。李院士围绕工程教育从“拐点来临”、“问题导向”、“转型变革”和“一点看法”四个方面进行深入阐释，提出工科教育改革的思路、方向和路径。他认为，当前正处于第四次科技革命浪潮中，工科教育转型与变革非一朝一夕，但我们现在就应该开始谋划、推动和准备。



（中国工程院院士李培根作专题报告）

李院士指出，人工智能等前沿技术的发展将使科技工作形态、人类生存状态以及教育发展生态迎来新的拐点，工程教育应从“知识导向”向“问题导向”转变，全面推进教学内容、教学形式、教育范式

的变革。他强调，教育中利用好 AI 可缩小应用型大学与重点大学学生在创新能力方面的差异，应用型大学要把握人工智能升级的契机，着力提高学生的问题视野和提问能力，培养适应产业发展需要的应用型、复合型、创新型人才，为区域经济社会发展注入新动能。

广东工业大学教授、省部共建精密电子制造技术与装备国家重点实验室主任陈新以“从大学精神浅谈大学生创新能力的培养”为题作主题分享。他介绍了广东工业大学工科教育的思路、经验与成效，提出大学应结合想象力与实践经验，培养能推动社会进步的人才。陈教授认为，大学生需具备自由、独立、人文、科学、批判等精神，积极创新、勇于实践，从而更好地应对未来挑战，促进社会发展。他呼吁教育界改革人才培养模式，



（广东工业大学陈新教授作主题分享）

致力于培育更多创新型人才，为民族的繁荣复兴贡献力量。

长江学者特聘教授、东莞理工学院党委副书记、校长马宏伟作“服务东莞‘科技创新+先进制造’特色发展建设一流应用型大学”的报告。他阐述了东莞理工学院在教育、科技、人才三位一体模式下探索人才自主培养的发展历程、举措和成效。他提出，地方应用型大学的人才培养对于中国高等教育整体质量具有决定性作用。作为地方高校，应提升服务国家战略能力和引领支撑区域经济社会发展能力，擦亮“科技创新+先进制造”的城市特色，为东莞乃至全国的经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障。



（东莞理工学院校长马宏伟作主题分享）

本次论坛提出“科技引领，融合创新”理念，即工科教育要主动拥抱 AI 时代，以科技赋能教育改革，积极探索“智能+”教育模式；要深化产教融合、科教融汇，构建协同创新育人模式。专家的报告分享，碰撞了思想、启迪了思考、拓宽了思维，为应用型大学工科教育改革提出新思路、新模式、新路径。

接下来，学校将聚焦东莞“科技创新+先进制造”，主动服务粤港澳大湾区建设，深化教育教学综合改革，强化学科专业内涵建设，不断提高人才培养质量，为加快发展新质生产力、推动高质量发展贡献广科力量。

我校举办高校教材建设培训班

5月19日、20日，我校在松山湖校区举办高校教材建设培训班。培训班由广东省高等教育学会主办，广东南博教育研究院承办，广东科技学院、澳门中西创新学院、广州华南商贸职业学院、广州南洋理工职业学院、同济大学出版社协办，以“提升新时代高校教材建设和管理水平”为主题，通过学习文件、政策解读、专家指导、经验分享等形式，深入学习理解新时代高校教材建设和管理的新理念、新策略、新办法。



教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生、广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员、广东科技学院校长梁瑞雄教授和副校长李才教授、广东南博教育研究院执行院长邱林润副教授出席研修活动，来自省内外高校有关部门/院系的负责人、专业负责人、教师等近160人参加培训活动。

开幕式上，我校校长梁瑞雄教授致辞。他首先向各位领导和嘉宾的到来表示诚挚欢迎，对广东科技学院的发展历程、教育理念及办学特色等进行了介绍。他强调，优质教材的建设对于提升我国高等学校的教学质量有着重要意义，并预祝本次培训班圆满成功。



（梁瑞雄致辞）

教育部学位与研究生教育发展中心主任王立生强调教材在教育教学中的核心地位，呼吁大家深刻认识教材建设的重要性，坚持以立德树人为核心，确保教材内容的思想性科学性、时代性和系统性，充分理解教材是国家事权，要体现党和国家意志。



（王立生讲话）

广东南博教育研究院执行院长邱林润介绍了广东南博教育研究院的基本情况，并从教材开发的缘起、实践、成效、未来展望等方面报告南博教育研究院的教材建设工作，表示将继续拓展合作平台、开发新型教材、加强质量管理、优化激励机制，不断提升高质量教材开发工作水平，期待与更多高校加强教材开发合作。



（邱林润介绍南博教育研究院教材开发工作）

培训班第一讲邀请到新大陆创新教育研究院课程资源中心主任高晓惠作《数字化背景下高校新型教材及资源建设》辅导报告。她分析了数字化背景下人才需求变化、新型教材及数字化资源探索历程，并以新大陆时代科技公司为例，分享数字化赋能高校教材建设和教学改革思路、举措和成功案例。



（高晓惠作辅导报告）

第二讲邀请到超星数字教材出版中心副主任林姜思羽作《AI时代高校数字教材的编写出版与政策解读》辅导报告。针对数字教材，她从政策解读、编写与出版、AI技术应用、评奖申报等几个方面进行辅导，并展示全国部分优秀教材获奖案例。



（林姜思羽作辅导报告）

第三讲邀请到广东人民出版社副社长兼综合出版分社、山东分社社长王庆芳副编审作《高校省规、国规教材选题策划与出版新路径》辅导报告。她阐述了规划教材的概念与发展历程、建设规划教材的意义与作用、规划教材评选与申报方式、规划教材选题策划与编写、高校教材编写团队与出版社紧密合作等内容，并从出版社的角度谈高校教材如何从内容和形式上进行创新。



（王庆芳作辅导报告）

第四讲邀请到同济大学出版社社长助理、教材出版中心主任张莉作《基于出版视角的高校教材建设与管理——以同济大学出版社为例》辅导报告。她介绍了同济大学出版社及其教材建设情况，强调课程思政进教材的要求，分享了同济大学出版社融合教材、数字教材建设的历程、成绩及其有关案例。



（张莉作辅导报告）

第五讲邀请到中山大学中山医学院二级教授、广州新华学院校长王庭槐作《“四新”建设背景下的一流教材建设》主题分享。他结合“四新”建设背景，阐述了一流教材建设的总体要求、基本原则和重要任务，并以他主编的规划教材《生理学》《循环系统》特别是获得全国优秀教材一等奖的《生理学》（第九版）为例，认为一流教材建设要实现“三个要”“二度一性”“五个到”。



（王庭槐作主题分享）

第六讲邀请到泉州信息工程学院校长助理周宏博教授作《以一流本科专业建设为引领，探索应用型本科教材建设——以泉州信息工程学院为例》主题分享。他基于应用型本科的基本定位，分享了泉州信息工程学院教材建设和管理的工作体系与成效，强调高校主要负责人、各学院院长要高度重视教材建设和管理，建立优秀编写团队，重视校企合作共编教材，有效引入思政元素，加强对教材编写团队的激励。



（周宏博作主题分享）

第七讲邀请到深圳职业技术大学二级教授王静霞作《职业教育优秀教材开发案例》主题分享。她以首届全国优秀教材奖特等奖教材《单片机应用技术》为例，从开发背景、出版更新、项目化理念、内容设计、资源建设、编写团队等六个方面介绍了职业教育优秀教材开发的历程、采取的举措办法、形成的经验体会。



（王静霞作主题分享）

第八讲邀请到华南师范大学教育信息技术学院二级教授谢幼如作《数智赋能教材建设与应用》主题分享。她从教育数字化新赛道这一背景出发，就数智赋能高校教材建设与应用的设计和开发分享经验与心得，为高校教材数字化转型提供指引，强调加强教师们观念的转变，特别是要实现从互联网+教育转向智能+教育，以知识图谱赋能新型教材开发、课程建设和教学创新。



（谢幼如作主题分享）

第九讲邀请到广州番禺职业技术学院旅游商务学院院长郭盛晖教授作《国家级规划教材建设的探索与思考》主题分享。他结合自己多本国规、省规教材主编的经历，从教材建设的政策导向与要求、教材编写与资源建设、规划教材的申报体会与建议三个方面出发，分享职业教育规划教材建设的经验做法。



（郭盛晖作主题分享）

汤贞敏对培训班的成功举办给予高度评价。他指出，培训班聚焦推进高等教育高质量发展，以提升新时代高校教材建设和管理水平为主题，邀请各有关方面知名专家作辅导报告和经验分享，可谓“站位高”“内容实”“成效好”。他还高度认可培训班呈现的“开放共享、融合创新”理念，鼓励各高校与行业企业、科研机构、出版机构联合起来组建教材建设共同体，产出更多标志性优秀教材，充分体现广东作为高等教育大省应有的地位和作用，带动教师专业成长、教学改革创新，培养符合新时代要求的高素质人才，落实全面提高人才自主培养质量和高等教育高质量发展。

我校获批 2023 年度广东省基础与应用基础研究基金 省市联合基金项目立项 2 项

日前，广东省基础与应用基础基金委员会公布了 2023 年度广东省基础与应用基础研究基金省市联合基金（粤穗、粤深、粤佛、粤莞、粤惠）项目立项通知，我校管理学院蒋珩老师、机电工程学院王春宝老师申报的 2 个项目成功获批立项，每项资助经费 30 万元，合计 60 万元。

44	广东科技学院			60	60	
2023A1515140047	粤莞联合基金促进区域源头创新的作用研究	广东科技学院	蒋珩	30	30	地区培育
2023A1515140026	脑机耦合双向促通智能康复机器人关键技术及应用研究	广东科技学院	王春宝	30	30	地区培育

据统计，2023 年度广东省基础与应用基础研究基金省市联合基金资助项目 1503 项（青年基金项目 1201 项、地区培育项目 193 项、重点项目 100 项、粤港澳研究团队项目 9 项）。此次项目获批立项，是我校首次获得地区培育项目，并在全省同类高校名列第一（立项数和资助金额），也是我校在省基础与应用基础研究基金省市联合基金项目上迈出新步伐、迈上新台阶。

获批项目介绍

项目名称：《粤莞联合基金促进区域源头创新的作用研究》

申请人简介：蒋珩，1964 年 4 月出生，民进会员，教授，管理学博士，西密歇根大学（美国）访问学者。现为广东科技学院管理学院教授国家社科基金同行评议专家库专家，湖北省政府采购专家库专家，湖北省科技厅科技项目（软科学类）评审专家库专家，中国技术经济学会复杂科学管理分会理事，IC4E 国际学术会议技术委员会委员，“科技东莞”专家库专家。主持完成国家社科基金项目以及湖北省省级项目多项。公开出版专著 2 部，在核心期刊发表学术论文多篇。



项目介绍：

本项目围绕东莞基层镇街（高新区）科技创新体系建设、粤莞联合基金实施成效评价等需求，开展科技管理体制机制、方法等创新探索研究。项目基于因果规则构建模型，定量分析粤莞联合基金促进源头创新跃迁的临界点，总结粤莞联合基金对区域源头创新的促进作用，为政府部门根据创新态势制定相机搭配（各类政策搭配使用）的组合扶持政策提出建议。

项目名称：《脑机耦合双向促通智能康复机器人关键技术及应用研究》

申请人简介：王春宝，正高级工程师，博士，硕导。早稻田大学理工学术院研究员，香港城市大学高级访问学者，长期从事机械制造及其自动化、医工结合机器人，仿生机器人开发。2014 年获早稻田大学仿生机器人专业博士学位，2016 年中山大学博士后出站。目前已发表论文 78 篇，其中 SCI/EI 检索 69 篇；获得授权专利 67 件，其中国内外发明专利 32 件；获得省部级科技进步奖 4 项。目前已主持省部级以上课题 4 项，市级课题 6 项；参与省级以上课题 5 项，横向课题 5 项。

**项目介绍：**

人工智能发展为康复治疗提供了创新手段，闭环的神经刺激是神经重塑的重要途径，现有康复机器人的功能刺激为多以自下而上；rTMS 自上而下对神经重塑具有明显的作用；本项目在前期健患侧耦合康复机器人研究基础上，融合 rTMS 构建“脑机耦合双向促通”训练模式，形成创新的康复途径与方法；同时，探索最优化的训练方案，结合 DTI 成像技术，揭示“脑机耦合双向促通”对神经重塑作用机理，为精准康复提供理论依据，形成康复机器人研究新思路。

此次项目获批对我校建设与发展具有积极意义。一方面为我校科研工作发展注入新动力，全面提升科研竞争力，也为我校学科建设与硕士点建设工作提供有力支撑；另一方面彰显了我校的科研实力，增强了服务区域科技发展的信心。

接下来，我校将不断激发研究人员科研积极性，持续优化学术环境，营造良好学术氛围，凝聚研究力量，同时结合区域产业转型升级需求，聚焦关键领域和薄弱环节，持续提升学校社会服务能力。

AI 大模型时代，机电工程学院学生紧跟科技潮流

在人工智能技术日新月异迅猛发展背景下，2024年3月29日，我院在松6-101组织学生参加了AI大模型技术创新应用交流分享会，大会特邀请了具有多年AI技术应用经验的行业企业东莞微云视科技的李总进行主题讲解。本次活动日程安排如下。

此次活动由机电工程学院通信工程专业主办，会议主持人常周林老师首先给同学们分享了自己从事人工智能技术的科研经历和AI技术应用的重要性；随后李总在



讲座中深入浅出地介绍了AI大模型技术的发展历程和应用前景，以及如何利用该技术提高工作效率和质量；最后重点给大家分享了一些企业实际应用案例，让学生们更好地理解AI大模型技术的应用场景。学生们对AI大模型技术表现出了浓厚的兴趣，积极参与互动，提出了一些问题困惑。李总一一进行了解答，让学生们受益匪浅。

通过此次学习交流互动，学生们对AI大模型技术有了更深入的了解，也为他们今后的学习和工作提供了新的思路和方法。学生们表示，他们将继续参与学习和探索AI大模型技术应用，为未来的职业发展创造有利条件。



2024年粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议 在我校松山湖校区举行

3月15日，2024年粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议（DEAI2024）在我校松山湖校区召开。中外专家、学者和优秀论文作者就“数字经济”“人工智能”等议题分享最新研究成果，探讨本领域关键性问题和未来发展方向，促进粤港澳大湾区数字经济高质量发展。



本次大会由广东科技学院联合澳门中西创新学院、大湾区产教联盟、广东博思云科教技术有限公司主办，我校计算机学院、管理学院、财经学院，大湾区产教融合研究院、东莞市社科名家陈标新数字经济工作室、AEIC 学术交流中心共同承办，中国对外贸易经济合作企业协会跨境电子商务工作委员会、中国出入境检验检疫协联合会数字经济与跨境电商专委会、广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会、广东省青年科技创新研究会协办。



来自澳门中西创新学院、菲律宾莱西姆大学、南京农业大学、辽宁科技大学、广东外语外贸大学、广东省青年科技创新研究会、东莞市社科院经济研究中心、苏州国际发展集团有限公司等40余家国内外大学、科研机构专家学者、师生以及来自大湾区人工智能、数字经济类企业代表160余人现场参会；中国社会科学院大学、华南理工大学、湘潭大学、香港科技大学、香港中文大学、澳门大学、澳门科技大学等20余所知名高校师生与社会各界人士7000余人线上参会。

大会主席、大湾区产教联盟执行会长、我校副校长陈标新教授致开幕辞。他表示，数字经济已成为全球经济发展的新引擎，而人工智能成为推动这一进程的关键驱动力。“数字经济+人工智能”两个领域的交叉，为学术界和产业界提供了一个无比广阔的研究与创新平台。广东科技学院、澳门中西创新学院作为本次活动的主办单位，对接粤港澳大湾区经济发展需求，开展数字经济与人工智能学科专业建设，积极推进数字技术与产业融合发展。他希望通过这次大会，分享前沿的学术思想和成果，加强高校与企业之间的交流合作，共同助力粤港澳大湾区高质量发展。

美国克利夫兰州立大学赵文兵教授，大会主席、武汉大学罗教讲教授，深圳大学电子与信息工程学院副院长张胜利教授，广东省电子商务类专业教指委副主任、华南理工大学经济与贸易学院王和勇教授，电子科技大学任彦之副教授等五位专家在大会上作主旨报告。主旨报告环节由我校计算机学院院长田立伟教授主持。

美国克利夫兰州立大学赵文兵教授通过远程视频会议的方式，发表题为“区块链：基本原理及其经济功能”的主旨报告。他系统介绍了区块链的基础概念、历史发展，以及其在经济功能上的作用，特别是作为金融基础设施的潜力和面临挑战。



(美国克利夫兰州立大学赵文兵教授作主旨报告)

大会主席、武汉大学罗教讲教授发表题为“人工智能发展与社会科学研究的转型”的主旨报告。他介绍了人工智能的发展对社会科学革命的影响，以及社会科学研究的转型趋势。他提出人工智能的快速发展将引发深层的社会科学革命，社会科学研究范式将从传统的计量转向计算范式。罗教授还强调，人工智能时代提供了中国提升国际社会科学话语权的历史性机遇，构建和创新解释中国经验的社会科学理论是当下的紧迫任务这对中国社会科学的发展至关重要。



(大会主席、武汉大学罗教讲教授作主旨报告)

深圳大学电子与信息工程学院副院长张胜利教授发表题为“TPS 可扩展区块链”的主旨报告。他详细分析了区块链的工作原理、基本性能限制，并提出了一种提高 TPS 的方法——无主体区块协议（BBP），旨在通过只传播区块链而预先验证交易来接近 TPS 的理论上限。此外，张教授还与现场观众探讨了与以太坊兼容的紧凑区块和通过混合紧凑区块协议（HCB）进一步优化区块链性能的可能性，解读了 BBP 方案的可行性。



（深圳大学电子与信息工程学院副院长张胜利教授作主旨报告）

广东省电子商务类专业教指委副主任、华南理工大学经济与贸易学院王和勇教授发表题为“人工智能在电商方面的应用”的主旨报告。他介绍了人工智能在互联网广告识别中的应用，探讨了人工智能给电子商务发展带来的变革。此外，王教授还阐述了如何利用人工智能技术改进网购平台的服务质量，以及个性化产品评论摘要的生成框架，展示了人工智能技术在电商行业中的巨大潜力和实际应用价值。



（广东省电子商务类专业教指委副主任、华南理工大学经济与贸易学院王和勇教授作主旨报告）

电子科技大学任彦之副教授发表题为“基于主动声波感知的移动设备隐式双因子认证研究”的主旨报告。他分享了基于主动声波感知的移动设备双因子认证研究基础，介绍了 Proximity-Echo 系统，并详细阐述了通过发射探测声波信号并接收回声来提取位置签名用于近距离检测的基本思想和实现框架。此外，任教授还提出了一种新的能量损失补偿提取方案，以实现精确的近距离检测，并通过广泛的实验验证了所提系统的准确性和对抗中间人攻击及共位攻击的鲁棒性。



（电子科技大学任彦之副教授作主旨报告）

会上，大湾区产教融合研究院举行特聘专家受聘仪式。大会主席、大湾区产教融合研究院院长陈标新教授为张胜利教授、王和勇教授、任彦之副教授颁发特聘专家聘书。



本次国际学术会议共征集全国各地专家学者、师生、企业代表关于人工智能和数字经济的论文 182 篇，经过严格审核累计录用 95 篇。大会选取了 9 名优秀会员论文作者进行现场口头汇报。其中，既有高校教师，也有知名大学在读博士、博士后研究人员。口头汇报环节由我校财经学院院长郝德鸿教授主持。

大会主席、武汉大学罗教讲教授致闭幕辞。他表示，通过特邀嘉宾主旨报告、优秀论文作者口头汇报和专家答疑等环节，与会人员分享交流了数字经济和人工智能领域的最新观点与思想，为科学研究和产业应用带来高质量发展新思路。大会帮助与会人员开拓了更广阔的创新视野，有效催生了新质生产力，必将有效赋能了大湾区经济社会发展。



（大会主席、武汉大学罗教讲教授致闭幕辞）

会后，来自辽宁科技大学的曹莎老师接受访谈时表达了自己的心愿：“这次会议带给我们关于数字经济与人工智能的新观点、新理念，开阔了视野。我希望大湾区产教联盟能把高水平学术会议带到东北去举办。”

此次国际学术会议圆满举办，推进粤港澳大湾区数字经济高质量发展的交流与合作。未来，我校将汲取研讨成果以及成功经验，深化对数字经济的研究和创新，为促进粤港澳大湾区数字经济高质量发展赋能助力。

设计思维 (Design Thinking) 与 21 世纪高质量教育发展 国际学术研讨会在我校松山湖校区顺利召开

3月27日，“设计思维 (Design Thinking) 与 21 世纪高质量教育发展国际学术研讨会”在我校松山湖校区 5-102 报告厅顺利召开。此次学术会议通过“现场研讨+全球直播”的形式举办，大湾区产教联盟理事长、我校校长梁瑞雄教授，我校副校长吴立平教授，大湾区产教联盟执行会长、大湾区产教融合研究院院长、我校副校长陈标新教授等出席会议，国际及粤港澳大湾区知名院校、协（学）会、研究机构、企业界专家、学者、高管及设计类专业学生等 400 余人参会，以及社会各界人士五万余人线上参会。会议由我校艺术设计学院院长刘亚军副教授主持。



（我校艺术设计学院院长刘亚军副教授主持会议）

本次大会由大湾区产教联盟作指导单位，由广东科技学院、澳门中西创新学院、广东博思云科教技术有限公司主办，广东科技学院艺术设计学院、东莞社会经济发展研究院、大湾区产教融合研究院、东莞市社科名家数字经济工作室共同承办，粤港澳大湾区校董及行政人员总会、香港中文大学博士校友会、香港创意文化及教育基金、湾区莞港菁英荟、广州南洋理工职业学院、广州华南商贸职业学院、广东省青年科技创新研究会、东莞市高新技术产业协会、东莞市专精特新企业联合会、东莞市南博职业技术学校、香港国昕教育科技有限公司共同协办。



大湾区产教联盟理事长、我校校长梁瑞雄教授致开幕辞。他表示，随着全球经济与科学技术的快速发展，创新教育模式已成为世界各国创新人才培养和教育教学改革的重要战略和途径。此次会议汇聚国内外相关专家、学者，交流与分享前沿的学术思想和成果，探讨设计思维在高质量教育发展领域的实践应用。他希望通过这次大会，搭建国际交流平台促进国际间的学术和实践经验交流。



（大湾区产教联盟理事长、我校校长梁瑞雄教授致辞）

香港中文大学博士叶国洪发表题为“21 世纪高质量教育发展与设计思维”的主旨报告。他系统介绍了设计思维在高质量教育方面具有重要的核心价值和步骤。设计思维在高质量教育中“以学生为中心”和“跨学科合作”的核心价值，包括同理心、定义问题、发散思维、原型制作、测试与迭代五个步骤。



（香港中文大学博士叶国洪作主旨报告）

设计思维国际学院[中国部]院长钟大为发表题为“设计思维应用于高质量教育的国际发展趋势”的主旨报告。他向我们展示设计思维是一个以人为本的创意解释方法，在执行的过程中将会融合五个主要原素：同理心、量化调研、原模制作、协作和迭代、跨团队合作。传统思维与设计思维存在七大区别，设计思维方法应用在工商业、全球的可持续发展、教育等领域，应用于课室规划如何鼓励学生、参与学习活动。他简单梳理了设计思维在香港教育领域的发展与活动、中国的近代发展，以 2019-2022 年与香港政府的职业训练局香港专业教育学院合作推动学生实践创意项目为案例展示设计思维应用。



（设计思维国际学院[中国部]院长钟大为作主旨报告）

香港中文大学机械与自动化工程系系主任廖维新教授发表题为“环保工程科学、AI 与设计思维”的主旨报告。他以环保工程为案例，融入人工智能设计可对发展清洁能源、节能环保技术作全方位的思维分析，科学合理地减少对环境的污染和破坏，更好地实现人与自然和谐共生的美好愿景。



（香港中文大学机械与自动化工程系系主任廖维新教授作主旨报告）

深圳菁华中英文实验中学国际部助理方美莹代替国际教育考评研究院主席朱丽华参加此次会议，以“设计思维与高考教育考评”为主题表达了设计思维在教育中的应用可以提高解决问题能力、创新思维、批判性思维以及团队合作能力，提升学生应对考试和评核能力的效果。设计思维在教育中的应用可以帮助学生更好地应对考试，包括考试复习计划、答题技巧、心理准备。未来，仍需要创新性地应用设计思维来应对考试挑战。



(深圳菁华中英文实验中学国际部助理方美莹作主旨报告)

设计思维国际学院国际总校院长义荣恩教授发表题为“21 世纪 AI 科技与设计思维的新趋势”的主旨报告。他介绍了关于利用 AI 技术进行设计思维的趋势与技能，认为设计思维最重要的就是同理心，通常有四个步骤：调研、发现痛点、设计新的产品或服务、反馈及改进。通过 19 个技能，AI 可连接新资料，扩展知识，帮助我们过上更好的生活。若理解 AI 的底层思维，AI 可以越来越多地帮助我们。作为学生需要训练自己的思维、想法，AI 并不是代替人类的工作，而是帮助我们成为更好的人。



(设计思维国际学院国际总校院长义荣恩教授作主旨报告)

澳门中西创新学院副院长蔡智明教授发表题为“澳门中西创新学院的数字化枢纽式高质量发展策略”的主旨报告。他在报告中展示了以“数字+”为核心，构建“枢纽式”学科架构，推行“枢纽-学域-课程”的学科布局模式。在尊重教育发展规律和人才成长逻辑的基础上，建立健全适应新时代经济社会发展需求的人才培养机制。



(澳门中西创新学院副院长蔡智明教授作主旨报告)

我校艺术设计学院冯开平教授发表题为“设计思维在艺术人才培养模式创新中的应用与实践”的主旨报告。报告中依托广科设计学学科和计算机学科下的专业群体，提出了构建以艺术设计学院为主体的“以链建群”的文化创意设计专业集群，培养具有国际视野的创新型设计应用人才。



(我校艺术设计学院冯开平教授作主旨报告)

广州南洋理工职业学院建筑与艺术学院院长倪进方教授发表题为“设计思维与课程思政：顶层设计、实施策略、创新实践和底层逻辑”的主旨报告。他以设计思维与课程思政融合的理论基础和依据为出发点，以《服装电脑平面设计》中的中小学生校服设计为案例，探索设计思维与课程思政融合的路径。他认为，通过设计思维引导学生在解决实际问题的过程中，进行价值观的思考和品德的培养。



(广州南洋理工职业学院建筑与艺术学院院长倪进方教授作主旨报告)

会上，大湾区产教融合研究院举行特聘专家受聘仪式。大湾区产教联盟理事长、我校校长梁瑞雄教授及大湾区产教联盟执行会长、大湾区产教融合研究院院长、我校副校长陈标新教授为义荣恩教授、叶国洪博士、钟大为博士、廖维新教授、蔡智明教授、冯开平教授、倪进方教授、林宝成院长、尹继贤博士、张凤凌博士颁发特聘专家聘书，为黄天舒颁发特聘助理研究员聘书。





我校副校长吴立平教授致闭幕辞。她表示,此次会议主题突出,内容集中,研讨深入,与会八位特邀嘉宾的精彩高质量报告具有重要的理论学术价值和实践参考意义,获得了与会人员的一致赞誉,加深了大家对设计思维和教育教学改革理念的理解,切实推动了教育高质量发展内涵的实践应用。运用设计思维创新教学模式,满足学习者的个性化需求,提高教学质量,必将对我们今后进一步深化和推进教育高质量发展起到重要的指引作用。



(我校副校长吴立平教授致辞)

至此,本次学术研讨会圆满结束。中外专家、学者就“设计思维在高质量教育发展领域的实践应用”“如何实现提升设计思维在教育质量及爱国主义教育中的作用”等议题分享最新研究成果,探讨实践设计思维在提升教育质量方面的有效策略及设计思维的国际发展趋势,为创新教育模式注入新的活力,为学生在多元化和个性化的学习体验中提供更多的机会。

接下来,学校将继续深化教育教学改革理念交流,探索创新育人模式,以高质量发展推进高水平应用创新型大学建设,为实现“创百年学府、育产业精英”的办学愿景而努力奋斗!

供应链金融对企业融资效率的提升作用研究

——来自中国上市公司的经验证据

刘建 倪家民

(广东科技学院 财经学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 通过上市公司的数据进行实证分析, 研究供应链金融对企业融资效率的提升作用, 研究发现, 供应链金融能有效缓解中小企业的融资约束, 降低融资成本, 缩短资金周转时间, 从而提高融资效率。然而, 信息不对称、技术基础设施局限性、供应链复杂性与脆弱性以及融资产品与服务不足等因素阻碍了供应链金融的发展。文章提出了改善供应链金融的对策, 包括建立信息共享平台、强化风险管理、提升技术基础设施、加强合作等, 旨在促进供应链金融健康发展, 提升企业融资效率, 支持经济高质量发展。

关键词: 供应链金融 企业融资效率 供应链金融经营收益

中图分类号: F830 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2024) -01-0043-5

一、引言

在中国经济快速发展和转型的大背景下, 传统的融资方式已难以满足企业尤其是众多中小企业的多样化、复杂化需求。由于供应链金融可以基于由核心企业的强大信用背书的供应链资产实现更早付款和更低融资成本, 供应链金融已成为弥合供应链中各企业融资缺口的有效方法。不过, 中国不同地区和行业的市场环境差异显著, 这导致了供应链金融的需求和应用模式也存在多样性, 要求服务必须具有高度的适应性和灵活性。因此, 在深入研究这些背景因素的基础上, 探讨供应链金融对企业融资效率的影响, 不仅对

于优化企业资金管理、推动经济高质量发展具有重要意义, 同时也为相关政策制定和企业战略提供了宝贵的参考。

二、供应链金融提升企业融资效率的作用机理

企业融资效率是指企业在融资过程中所获得的收益与成本的比较。通过供应链金融的运作, 企业可以获得更低的融资成本和更高的融资效率。供应链金融提升企业融资效率的作用机理主要体现在以下几个方面:

(一) 供应链金融缓解企业融资约束

在传统融资模式中, 中小企业往往因信用评

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 刘建 (1974-), 男, 湖南益阳人, 硕士, 广东科技学院财经学院副教授。**研究方向:** 经济学。

倪家民 (2004-), 男, 广东科技学院财经学院 23 级国际贸易在读本科生。

基金项目: 广东科技学院校级“创新强校工程”项目 (研究类) “广东省政府债券风险评估及管理对策研究” (项目编号: GKY-2022CQPY-3)。广东省普通高校创新团队项目“数字经济与跨境贸易创新研究团队——基于大数据与数字贸易机器人” (项目编号: 2023WCXTD024)。

级较低而难以获取银行贷款,或者只能以较高的成本获得资金。供应链金融通过引入核心企业的信用背书,使得金融机构更愿意向整个供应链中的小企业提供资金。这种信用的传递效应大大降低了小企业的融资门槛和成本。

(二) 供应链金融降低企业融资成本

在供应链金融中,核心企业通常具有较高的信用等级和较强的谈判能力。通过核心企业的介入,小型供应商可以间接利用其信用等级获取更低利率的融资。这种基于核心企业信用的间接融资通常比直接融资成本要低,从而降低了整个供应链的融资成本。

(三) 供应链金融缩短企业资金周转时间

供应链金融允许买方延长付款期限而同时使供应商能够早日获得收入。例如,通过逆向保理,供应商可以在发货后立即从金融机构获取款项,而买方可以在更长的付款期限内支付款项。这种方式实际上缩短了供应商的资金周转时间,同时也为买方提供了更灵活的付款选择。

三、供应链金融在提升企业融资效率方面的阻碍因素

(一) 信息不对称与透明度不足

供应链金融面临信息不对称和低透明度的问题。企业过度保护信息,导致数据共享不充分,信息质量难以保证。缺乏统一的信息标准和格式,增加了信息整合的复杂性,进而影响了决策效率和风险控制。

(二) 技术基础设施的局限性

技术基础设施的局限性是供应链金融发展的另一大阻碍。陈旧的系统、兼容性和集成问题、缺乏统一的技术标准以及数据安全问题均制约了供应链金融的效率。同时,一些企业由于资源和成本限制,未能进行必要的技术升级。

(三) 供应链的复杂性与脆弱性

供应链的复杂性和脆弱性对供应链金融的效率构成挑战。多层次结构、跨境交易的复杂性、中断风险以及信息不对称等问题均增加了管理难度和融资风险。同时,供应链的灵活性不足可能导致企业错失市场机会。

(四) 融资产品与服务的不足

融资产品与服务的不足是供应链金融面临的另一挑战。产品多样性不足、服务可达性差以及对中小企业支持不足均限制了供应链金融的应用范围和效果。同时,风险管理工具的不完善也影响了金融机构提供服务的意愿和创新能力。此外,企业和金融机构对供应链金融的理解和运用程度不一,需要进一步加强培训和知识普及。

四、供应链金融发展水平对企业融资效率的提升作用实证研究

(一) 研究假设和模型构建

1、研究假设

假设 1: 供应链金融发展能显著降低中小企业利率,提高企业融资效率;

假设 2: 供应链金融发展能显著增加供应链金融收益;

假设 3: 不良贷款率对企业融资效率有显著影响

2、模型构建

结合以上理论假设,本文设定面板模型实证检验供应链金融发展水平对企业融资效率的影响,具体公式如下:

$$EFE_t = \gamma LSCF_t + \eta_1 NPLR_t + \phi_{1t} + \varepsilon_{1t} \quad (1)$$

$$SCFOI_t = \alpha LSCF_t + \eta_2 NPLR_t + \phi_{2t} + \varepsilon_{2t} \quad (2)$$

$$EFE_t = \delta LSCF_t + \beta DIT_t + \eta_3 NPLR_t + \phi_{3t} + \varepsilon_{3t} \quad (2)$$

上述公式中,t 年份,EFE 是企业融资效率,DLSCF 供应链金融发展水平; ϕ 表示固定效应,NPLR 是不良贷款率,是影响企业融资效率的一个控制变量; ε 表示误差项; α 、 β 、 γ 、 δ 、 η 待估计系数。

(二) 变量选择与说明

1、解释变量: 供应链金融发展水平 (LSCF)

本文主旨是研究供应链金融对企业融资效率的提升作用,供应链金融发展水平就是解释变量。

2、被解释变量: 企业融资效率 (EFE)

从成本收益的角度来看,企业融资效率指的是企业融资额和融资成本的比率,是供应链金融利率的倒数。。

3、中介变量：供应链融资收益 (SCFOI)

供应链发展水平越高，供应链融资收益越高。

4、控制变量：不良贷款率 (NPLR)

(三) 数据来源处理方法

本文参考周兰和吴慧君 (2022) 的做法, 使用 Python 对 2013-2022 年中国上市公司年报进行文本分析, 将应收、预付、存货、综合 4 大类型供应链金融关键词词频总数来度量企业供应链金融水平。参考李兴宏 (2023) 的方法测算出 2013-2022 年供应链金融利率。具体数据如下 (表 1) :

表 1 2013-2022 年中国上市公司供应链金融发展水平、企业融资效率

年份	供应链金融利率/%	企业融资效率 (EFE)	供应链金融发展水平 (DLSCF)	供应链金融规模 (SSCF)/百亿元	不良贷款率 (NPLR)/%	供应链金融经营收益 (SCFOI)/百亿元
2013	13.39	7.47	0.09	12.22	0.99	38.40
2014	13.09	7.64	0.10	12.68	1.13	38.61
2015	11.77	8.50	0.13	11.85	1.54	41.33
2016	10.48	9.55	0.13	13.53	1.75	44.78
2017	10.09	9.91	0.15	17.41	1.74	49.92
2018	10.11	9.89	0.16	12.74	1.83	55.16
2019	9.91	10.09	0.18	15.12	1.83	59.19
2020	9.46	10.57	0.17	18.71	1.91	60.81
2021	9.28	10.78	0.29	17.27	1.76	66.94
2022	9.10	10.99	0.25	20.33	1.71	72.61

数据来源：利用 wind 数据库，中国银行的数据，利用文中所述方法测算。

(四) 实证结果分析

1. 回归分析结果分析

表 2 中介作用分析结果 (N=10)

	企业融资效率 (EFE)				供应链金融经营收益 (SCFOI)				企业融资效率 (EFE)			
	β	标准误差	t	p	β	标准误差	t	p	β	标准误差	t	p
常数	3.96*	0.56	7.02	0.000	-13.54	8.37	-1.61	0.15	3.72**	0.46	7.06	0.000
不良贷款率 (NPLR)	2.46*	0.42	5.83	0.001	8.85	6.26	1.41	0.22	2.09**	0.33	5.98	0.001
供应链金融发展水平 (DLSCF)	9.60*	2.09	4.58	0.003	150.91**	31.04	4.86	0.00	1.83	0.06	30.60	0.000
供应链金融经营收益 (SCFOI)									0.051*	0.01	2.87	0.028
R^2	0.950				0.881				0.979			
调整 R^2	0.936				0.847				0.968			
F 值	$F(2, 7)=66.495, p=0.000$				$F(2, 7)=25.886, p=0.001$				$F(3, 6)=93.043, p=0.000$			
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$												

从上表可知：中介效应分析的 3 个模型分别如下：

(1) 企业融资效率 (EFE)=3.966+9.603*供应链金融发展水平 (DLSCF)+2.463*不良贷款率 (NPLR)

(2) 供应链金融经营收益 (SCFOI)=13.540+150.916*供应链金融发展水平 (DLSCF)+8.854*不良贷款率 (NPLR)

(3) 企业融资效率 (EFE)=3.272+1.861*供应链金融发展水平 (DLSCF)+0.051*供应链金融经营收益 (SCFOI)+2.009*不良贷款率(NPLR)

2. 检验结果分析

表 3 中介作用检验

项	符号	意义	效应值 Effect	95% Ci		z 值 /t 值	p 值	结论
				下限	上限			
供应链金融发展水平 (DLSCF) => 供应链金融经营收益 (SCFOI) => 企业融资效率 (EFE)	$\alpha * \beta$	间接效应	7.742	-0.733	1.208	4.188	0.000	完全中介
供应链金融发展水平 (DLSCF) => 供应链金融经营收益 (SCFOI)	α	X=>M	150.916	90.063	211.769	4.861	0.002	
供应链金融经营收益 (SCFOI) => 企业融资效率 (EFE)	β	M=>Y	0.051	0.016	0.086	2.874	0.028	
供应链金融发展水平 (DLSCF) => 企业融资效率 (EFE)	γ'	直接效应	1.861	-4.150	7.873	0.607	0.566	

供应链金融发展水平 (DLSCF) => 企业融资效率 (EFE)	γ	总效应	9.603	5.501	13.705	4.589	0.003
-----------------------------------	----------	-----	-------	-------	--------	-------	-------

结果显示, 供应链金融发展水平通过中介变量供应链金融经营收益的影响, 对企业融资效率具有显著的作用。

五、改善供应链金融以提升企业融资效率的对策

(一) 增强信息透明度

开发和维护一个供应链参与者共享的信息平台, 允许实时数据交换和透明度。这可以通过区块链技术实现, 确保数据的准确性和不可篡改性。推行数据标准化, 制定统一的数据格式和标准, 使得不同企业之间的信息可以无缝对接, 提高整个供应链的信息透明度和互操作性。

(二) 提升技术基础设施水平

企业和金融机构应积极投资于云计算、大数据、人工智能、区块链等先进技术, 提高数据处理能力和交易效率, 增强供应链金融的技术支撑。促进技术标准化, 推动行业内技术标准的制定和实施, 确保不同系统和平台之间的兼容性和互操作性, 降低技术集成的难度和成本。

(三) 减轻供应链的复杂性与脆弱性

金融机构应重新审视和优化供应链结构, 减少不必要的中间环节, 使供应链更加精简和高效。利用先进技术如物联网、区块链等提高供应链各环节的透明度, 增强对供应链状态的实时监控和管理能力。

(四) 丰富融资产品与服务的选择

金融机构要根据不同企业和行业的特定需求, 开发更加个性化和定制化的供应链金融产品。金融机构应探索和引入新的融资模式, 如基于区块链的供应链金融解决方案, 增加融资的多样性和创新性。扩展供应链金融服务的覆盖范围, 包括为中小企业和新兴市场企业提供更多支

持。金融机构要利用金融科技,如人工智能、大数据分析等,提升融资服务的效率和用户体验。

参考文献:

- [1] 张丹蕾. 供应链金融下国有企业投融资结构管理研究[J]. 中国市场, 2023, (36): 187-190.
- [2] 杨亚静. 小微服装企业的供应链融资策略研究[J]. 西部皮革, 2023, 45(24): 13-15.
- [3] 曾宇露. 数字经济背景下供应链金融的引导与监管[J]. 当代金融研究, 2023, 6(12): 29-37.
- [4] 王娜娜. 供应链金融能促进中小微企业创新吗?[J]. 青海金融, 2023, (09): 4-10.
- [5] 郭小芳. 供应链金融在中小企业融资中的应用研究[J]. 中国市场, 2023, (27): 47-50.

东莞新湾疍家的文化现象、身份认同与身份建构

朱玉铭

(广东科技学院 通识教育学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 东莞虎门镇新湾社区一直以来致力于发展传承疍家文化, 渔村新湾近几年发展态势欣欣向荣。文化-旅游-服务-渔业, 文化带动经济呈现闭环状式。文化在其中的重要性不言而喻, 由此受到了多方媒体关注。本文采用实地调研方法以及文献资料收集整理, 旨在讲述虎门新湾近十年来对于当地文化的传承方式及现如今的文化现象, 另拟从身份认同的角度去分析阐释其背后的文化意义。

关键词: 东莞 虎门 疍家 身份认同

中图分类号: C913.68 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055(2024)-01-0048-5

身份是连接个体与社会的一个重要概念, 是“个体对自身在社会中所处位置的认知”。^[1]目前有关身份的研究主要有身份认同和社会认同, 而对身份认同理论的研究源始于上个世纪60年代的欧洲, 为各个文化群体对自身身份的认同, 是对个体与集体关系的研究。其理论的运用常见于哲学、社会学、心理学人类学等社会科学领域, 不同的学科对身份认同理论概念的诠释亦不相同。^[2]如张淑华等(2012)认为“身份”一词在汉语语境中有多重释义, 研究并总结从全球化与现代性、边缘性社群的身份认同文化以及职业归属视角进行探究, 认为“身份认同”变化会产生多种衍生概念, 例如个体认同、社会认同、种族身份认同、角色身份认同、职业身份认同等。在职业归属身份认同上, 如周明宝(2004)结合我国人口流动的现实背景, 建构分析了农民工社

会认同维度, 研究其认同之困境及可能引发的社会后果, 并得出“共生”才是解决青年农民工身份认同的理想建构模式。廉思(2011)通过问卷测量调查蚁族——高校毕业生低收入聚居群体感受社会支持的状况, 用具象量化的方式分析蚁族群体的自我身份认同的形成等。埃里克森(1946)关注于个人身份发展的人性心理, 将人生的第五阶段两性期整合为自我意识的确立和自我角色的形成, 并提出“个人身份”“群体同一性”强调他者对我身份是如何看待与解释, “自我身份”“自我同一性”则是以整体、同一、连续的观念意识到自我。^[3]会随着社会的变化而不断变化国际上多数学者将其眼光主要放在地缘政治、移民问题、女权主义、人口种族、民族群体、边缘性社群等。本文中的身份认同所表达的语义概念为: 身份认同是一个不断被建

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 朱玉铭(1994-), 女, 湖南汉寿人, 硕士。广东科技学院通识教育学院教师。

研究方向: 艺术学。

构、重塑的身份认同的过程,只有在此过程中社会群体的文化属性才能显现,使群体建立起文化自信。

一、历史视域下新湾疍家的文化流变

在《保护非物质文化遗产公约》(2003)中对于“非物质文化遗产”的定义是指被各社区、群体,有时是个人,视为其文化遗产组成部分的各种社会实践、观念表述、表现形式、知识、技能以及相关的工具、实物、手工艺品和文化场所。在东莞的水乡村落,水上居民生活的遗迹至今还可以寻觅到,老年妇女喜欢包头巾,有些家庭进门处就是厨房,村落建有三界庙,居民信奉三界神,村民喜唱咸水歌等。^[iv]在虎门新湾社区随处可见老式居民自建房门前悬挂着晾干的渔网和鱼虾类海鲜及屋内打着赤脚的房屋主人,敬老院里老一辈疍民口中旋律动听的咸水歌和非遗传承人熟稔的渔网编制技艺给笔者留下了很深刻的印象。^{[v][vi][vii]}疍家人最初于广东、广西、福建内河和沿海一带均有所存在,为长年累月在水上劳作、靠水吃水的人,故被称作“疍民”,或称“游艇子”“白水郎”“艇”等。宣统《东莞县志》引《广州见闻》中对于疍民的形象有所记载:

广州(民国21年前,东莞属广州府)有蜑一种,名卢亭,善水战……以采藤蚶为业……大奚山(今香港大屿山)三十六屿在莞邑海中,水边岩穴多居蛋蛮……。^[viii]

疍家人什么时候出现的?目前尚无定论。经学者考究后,疍家这个名称的来源为传承于古南越语,在历史上由封建士大夫用汉字音译成为“蜑”^[ix],是乘小船之意;后一个词“家”,在岭南历史上是指“人群”,两者结合成为“疍家”这个名称。明隆庆年间,东莞籍诗人陈履曾写过一首诗《村居杂咏》有云:“海岸潮生游艇归,家家持得鳊鱼肥。”由此可见,在明、清时期,“东莞市多水上先民”^[x]。疍家人是具有地方特点的支系,属于汉族中的一个地方性群体,为疍家汉族支系^[xi]。时过境迁,现如今疍民上岸后,在生计方式、日常生活以及民间信仰等方面开始与陆居居民相趋同。东莞的沙田、麻涌、虎门、

长安、中堂、望牛墩、阳江东平等镇或多或少都有疍民生活,这些镇所处水乡和沿海片区。

东莞位于东江口至珠江口东岸之间的珠江三角洲地区,按地形划分主要分山区、丘陵、埔田、水乡、沿海五个片区。东莞境内东江流经的镇街如道滘、企石、沙田、石碣、虎门等因其自身具有的独特水文地貌,故均有疍家人聚居。虎门镇下辖虎门寨、大宁、沙角、龙眼等30个社区,新湾社区是虎门镇的一个渔民聚居社区,为传统渔村。1986年为新湾镇,1998年撤镇并入虎门。新湾原本是虎门牛头山下的一片荒滩,西面和南面濒临珠江河口,疍民数量很少。20世纪50年代东莞境内的疍民不断迁入新湾,分布形成于现在的新石、新龙、振兴等村民小组。新湾社区面积约1平方公里,由渔港、三东、新兴三个行政村组成,户籍人口共1万1千多人,共拥有渔船200艘。^[xii]20世纪70年代后,陆上交通逐渐发达、渔业资源锐减以及海洋环境遭受破坏,经政府拨地建房,疍民上岸生活。

近年来,虎门积极开展新湾疍家文化保育与传承项目,该项目由东莞中山大学校友会 and 正阳社会工作服务中心联合开展。新湾社区自2011年始便以疍家文化为切入点,以特有的水上人家文化和资源为基础,新湾疍家文化展示馆、疍家人船雕工作坊为依托,通过举办“疍家文化节”文化品牌活动,开展录制咸水歌、编印疍家口述史、传承船雕工艺等项目,将传统的渔民文化进行“活化”创新并传承。以疍家文化为切入点,以新湾社区特有的水上人家文化和资源为基础,新湾疍家文化展示馆、疍家人船雕工作坊为依托,通过举办“疍家文化节”文化品牌活动,开展录制咸水歌、编印疍家口述史、传承船雕工艺等项目,将传统的渔民文化进行“活化”并得以传承,促进渔区可持续发展。从2011年休渔期开始,由东莞市正阳社会工作服务中心在新湾社区启动“新湾疍家文化保育与传承”项目,并每年举办“渔民文化节”,迄今为止已连续举办六届,该项目以活动为载体,从最初挖掘、传承和发展疍家文化,到如今的古物搜集,建新湾疍家

文化展示馆、录制渔歌等，项目形式不断创新。截至目前，新湾社区已经打造成了由虎门镇政府部门的引领、以疍家文化为核心、结合线上疍家文化的输出和线下疍家文化旅游项目开发的方式，联合文化馆馆内人员、志愿服务者、社工群体、当地人民、学校从业人员及社会各界力量，形成了一条独具匠心的疍家文化产业链。伴随着新湾社区群体记忆的再度唤醒，疍家文化的传承空间也进行了变化，而如何在千篇一律的文化管理的过程中防止文化的价值观被“涵化”“同化”，是需要来自社会各界的力量相互扶持前行。

二、新湾疍家群体的身份认同

疍民是海洋文化的一个特殊载体，沿海群体自身特征为民风机智，面朝大海耽于幻想，也被称为海洋文化的活化石，而疍家文化同时兼具“江河文化”和“海洋文化”^[xiii]。海洋的两个基本特征为开放和交流，促成了海洋文化开放、拓展、交流、兼容的文化个性。明正统十四年间，虎门边海疍民响应黄甫养的起义；第一次鸦片战争爆发，东莞近 5000 疍民配合林则徐奋起抵抗，不畏艰辛，视死如归。面对着茫茫大海，疍民勤劳勇敢、无所畏惧，面对异质文化又有着荟萃万象的包容气魄，多元融合，兼容并蓄，尽显舍我其谁、英勇无畏、敢为天下先的精神品质。新生代的疍民后代通过传承弘扬疍家文化，强化自我认同感。某小学五年级学生 S 说道：“我练习了很久的‘撒渔网’动作，看！终于练成了，可太不容易了！”^[xiv]渔网是疍家人在渔船上捕鱼的工具之一，也是疍家文化象征符号。符号是人们进行记忆、说明和沟通的方式，包含着情感、价值和观念，指导着我们的思维方式和行为准则。抛洒则意味着行为动作的整合连续，撒出去的渔网所覆盖的面积要大，这样才能捕获较多鱼类。在社会认同理论中认为：“归属于一个群体就会获得一种社会认同，其获得的心理过程便会生成明显的‘群体’行为。”^[xv]表演者们左脸颊上的小型蓝红鱼饰标识自己为渔民后代、身着具有独特文化属性的疍民服饰、伴随撒渔网的动作等动态性特征的渔业生产习俗呈现在舞台上时，其

‘自我’身份认同已经显现。

“经过这十多年政府的支持与帮扶，社工介入进行文化保育使得社区居民的文化意识不断增强，项目的开展也越来越顺利。”新湾社区疍家文化队负责人如是说。通过社会身份的认同和建构：“人们不仅可以提高自尊，还可以降低无常感或提高认知安全感，从而满足归属感和个性的需要，找寻到存在的意义。”^[xvi]奥莫亨德罗于书中强调文化的重要性，文化整合了集体记忆，不止于个人或群体，也不限于过去和现在。社区居民 A 说：“以前的生活很艰苦，海面上的风吹在脸上咸苦，流的泪掉入嘴里唱出来就成了‘咸水歌’。而我刚刚在院子后面唱的（敬老院），让我想起了以前在船上过的贫苦日子，但是忆苦思甜。”^[xvii]周恩来总理在上个世纪 50 年代南巡广州后十分体恤疍民的境遇，说道：“世上最苦黄连树，人间最苦水上人。”通过‘符号’沟通拓展所展示的集体记忆，或谓之“文化”，要比不断探索，更能减少能量的浪费。文化能让人类在群体迁移或环境改变的情况下，不断适应了解新的情境。河涌艇上的“疍民”是他称，非文化圈内群体成员认同的结果。伴随着全球化的冲击和城市化的影响，传统的文化生态遭遇破坏，如何传承与创新本土文化是重塑身份建构的重要程序，自我身份的认同有益于该文化的传播和树立社区群众文化自信。

三、新湾疍家人的身份建构

身份是构建于与他人的关系之中，即你和我，我们和他们，建构是个体/行动者内在的一个建构过程，是“被结构的结构”，建构过程促成了身份表达的方式和身份建构的模式，而所有形式的认同则归因于行动者对因为社会力量雕刻而获得相对应的群体资格的认同建构过程。建构主义认为身份通常是由有意义行为体在互动中形成，与无意识行为体无关联。赛义德认为，身份建构过程取决于与其相区别、相竞争的他者关系，由他者认可了自我身份，身份才能最终得到社会承认成为社会身份并获得相应的权利与利益。通过个体与文化的互动，使个体身份的表

达具有地方性文化特征。

从个人话语秩序而言,以东莞市级非物质文化遗产代表项目虎门新湾疍家渔网编织技艺传承人陈锦全为例,1974年,陈锦全正式师从父亲陈牛学习新湾渔网编织技艺。1980年,陈锦全掌握了新湾渔网编织技艺的核心流程技术,能够熟练编织和制作拖网、围网、挂网、旋网、抄网、拉网、手网、旋网等数十种渔具。2001年,陈锦全整理出传统网具的编织技艺,开始着手教同村渔民如何编织传统网具,同时向社会传承和传播新湾渔网编织技艺。因使用渔网捕鱼的人群多、受用范围面积广,为渔网编织技艺的发展提供了良性的生态环境。这样通过个人主体建构自我,以区别他人的身份,突显陈锦全作为疍民后代的自我身份意识,反衬出他掌握特殊技艺的身份。从机构的话语秩序来看,非遗项目新湾渔网编制技艺于2019年被认定为东莞市第五批市级非物质文化遗产项目,其市级保护单位为虎门镇文化广播电视服务中心,传承主体是东莞市政府,传承的方式是政府带引领、文化馆组织培训,开展了多场“走进艺术”暑期公益培训,使新湾渔网编织技艺走出了社区、镇街,走进了大中小学和企业。从社会的话语秩序来看,东莞市各镇街市民多次参与公益培训,市政府开设了多个“小虎传承”非遗体验班,与虎门新湾小学成功对接,培养了新生代渔网编织技艺的传承人。从传承和发展疍家文化的角度来看,新湾社区的人民群众作为疍家文化传承的主体,在践行、保护、传播疍家文化的过程中被予以重任。上述三个层面的身份建构了陈锦全这一单一个体多重性身份,而在其他的如生活或舞台等场域中,他的传承人身份建构通过讲述新湾话传授渔网编织技艺、疍民后代身份意识以及教授渔网技艺的老师身份等。研究表明,无论是市政府对渔网编织技艺开展探索整理、保护抢救工作,还是当地民众自发地开始对渔网技艺的传承,均印证了民众向来就有共同语言,而这类共同语言是对文化价值做出判断的标准,这样才能获得作为公众的一致性,即文化认可的标准。

2009年谢文玉作为虎门报社的跟线记者开始接触疍家文化,身为疍民的妻子,她目睹了老一辈渔民出海打鱼艰辛过程,她感叹到她丈夫这一代,没有人去传承渔事了,这也是大部分渔民的观点:能够在岸上找工作,就不会出海。弗洛伊德认为,认同是与他人情感联系的最初表现形式,认同机制其本质为努力模仿被视作模仿的人来塑造一个人自己的自我,是对自我建构不断修正的过程,特定的历史和文化则是话语建构的结果。在2017年谢文玉回到新湾社区,开始协助社区书记开展疍家文化项目工作,与社工一起在社区成立疍家文化队,举办渔民文化节,负责制作疍家美食、唱咸水歌、跳疍家舞蹈以及教授渔网编制技艺等工作。她连续多年带领新湾疍家文化队参加东莞市文化馆创投大赛,先后获评首届和第二届东莞共享文化年暨“品质文化”创投大赛“十佳志愿代言团队”,其案例“以非遗为媒,助力渔港乡村振兴”荣获首届东莞市非遗赋能乡村振兴典范评选活动优秀案例奖,促进了新湾疍家文化的保育与传承,在2024年被选为“粤美乡村文化指导员”。^[xvii]作为新一代疍民的母亲,她希望自己的孩子能够深入了解疍家文化的历史渊源。以前的疍民四海为家,在人去世后便会将所用过或穿过的器皿或服饰烧掉,所以新一代的疍民对于自己文化的认同无处寻起,没有了文化根系,也就难有“落地”后的归属感。她跟随社工逐渐挨家走访,收集古物,请虎门鸦片战争博物馆的专员过来新湾指导并推进开馆进程,在2017年6月30日,新湾疍家文化馆在新湾社区文化广场成立。谢文玉现为虎门镇新湾社区疍家文化志愿者服务队队长,参与筹建新湾疍家文化展示馆、组建新湾疍家文化队工作,策划项目与新湾小学联名打造疍家情景剧,2023年7月于新湾文化广场成功上演。

四、结语

社会关系中的主体的位置感和归属感就是认同——是“个人对集体的价值、文化以及信念的认同。”^[xviii]社会身份的获得与构建身份认同能够对行为主体起到一定的言行约束作用,并对

自我主体的身心健康有益处。本文通过梳理东莞新湾社区疍家文化流变,用身份认同理论论述了个体建构社会身份的过程。疍家文化在传承发展的过程中以创新型文化传播和文旅一体的形式,使新湾社区的疍家文化得到了多样化的发展,推动了非物质文化遗产活态化的传承与保护。

参考文献:

- [1]王莹.身份建构与文化融合——中原地区基督教会个案研究[M].上海:上海人民出版社,2011:4.
- [2]张淑华,李海莹,刘芳.身份认同研究综述[J].心理研究,2012,5(01):21-27.
- [3]Andrew J.Weigert, J. Smith Teitge, Dennis W. Teitge. Society and Identity: Toward a sociological psychology(1986). [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 2006: 6-8.
- [4]于鹏杰.东莞疍民的变迁研究——以中心和周边的分析视角[J].东莞社科论坛,2013,(04):53-56.
- [5]2022年11月18日笔者于虎门新湾市场.
- [6]2023年7月19日笔者于新湾社区新石村民小组敬老院.
- [7]2023年7月24日笔者于东莞市文化馆虎门分馆.
- [8]周去非.岭外代答校注[M].北京:中华书局,1999:116.
- [9]罗香林.中华丛书 百越源流与文化[M].台湾:中华丛书委员会,1955:216.
- [10]张寿祺.东莞学人文丛 张寿祺集[G].罗志欢,戴程志选编;东莞市政协编.广州:广东人民出版社,2017:92.
- [11]谢国先.罗香林“客家民系”概念的实质与影响[J].三峡论坛(三峡文学·理论版),2020(03):25-29.
- [12]数据来源自2023年7月19日在新湾党员会议室采访疍家文化队负责人谢文玉.
- [13]许桂香编著;司徒尚纪主编.中国海洋民俗文化[G].广州:广东经济出版社,2013:95.
- [14]2023年7月24日在新湾文化广场采访新湾小学学生S,年龄11岁.
- [15](澳)迈克尔·A·豪格,(英)多米尼克·阿布拉姆斯.社会认同过程[M].高明华译.北京:中国人民大学出版社,2001:4.
- [16]王莹.身份认同与身份建构研究评析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2008,(01):50-53.
- [17]2023年7月19日采访社区居民A,年龄79.
- [18]<https://static.nfapp.southcn.com/content/202401/04/c8473227.html> [引用时间:2024年1月5日].
- [19]李思思.赛博空间中韩流迷群的身份认同建构——以Running Man迷群为例[D].浙江大学,2017:4.

我校召开高水平产教融合与校企合作研讨会

4月26日，我校召开高水平产教融合与校企合作研讨会。东莞市工信局党组副书记、市中小企业局局长姚铸锐，维沃移动通信有限公司、广州小鹏汽车科技有限公司等5家大湾区行业标杆企业代表，我校校长梁瑞雄，副校长吴立平与各二级学院院长、相关职能部门负责人等共计30余人参会。会议由大湾区产教联盟执行会长，校党委副书记、副校长陈标新主持。



吴立平副校长在致辞中对参会嘉宾们的到来表示感谢。她表示，产教融合已进入到深化发展、质量提升的阶段，希望通过政行校企多方研讨，搭建校企深度合作交流平台，打造校企深度合作新样板，凝练校企协同育人新经验，协同提高人才培养质量，走好产教融合培养创新型人才之路，助力高等教育高质量发展。



学校计算机学院、机电工程学院、财经学院、外国语学院、艺术设计学院、管理学院冷链产业学院、就业与校企合作处、教务处分别汇报了近年来产教融合校企合作方面工作推进的实践经验与探索。



维沃移动通信有限公司人力资源总监刘宁馨、广州小鹏汽车科技有限公司校企合作负责人蔡武亮、广东天元实业集团股份有限公司综合部主任董洁、广东天域半导体股份有限公司首席运营官贾全涛、东莞市联洲科技有限公司人力资源总经理李浩



分别介绍了各自企业，分享企业的用人需求以及校企合作模式，充分肯定了广东科技学院在产教融合校企合作领域走实走深的一系列举措。

研讨环节，与会人员就专业对接产业、课程对接岗位、校企共建实习实践基地等话题进行深入研讨。

东莞市工信局党组副书记、市中小企业局局长姚铸锐介绍了东莞市经济发展情况。他充分肯定了本次研讨会的实践性与前瞻性。他表示，产教融合是国家推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互衔接贯通的战略性举措，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的立足点。他对广东科技学院主动对接大湾区产业需求、服务东莞企业发展的办学理念与措施给予高度赞赏。希望广东科技学院在产教融合校企合作方面持续实践，成为标杆，为服务东莞经济发展贡献力量。





梁瑞雄校长对东莞市工信局与各级政府部门、企业支持学校发展表示感谢。他介绍了学校的发展与建设成就。学校自 2011 年升格为本科院校以来，确定了创办“高水平应用创新型大学”的办学定位，依托粤港澳大湾区产业优势，对接企业需求，培养高素质应用型人才。现有全日制在校生 35700 余人，办学规模位居全国民办大学前列。2021 年，学校成为广东省首批获得专业硕士学位建设点的民办大学，在人才培养、科研与社会服务等方面取得了系列成就。

梁瑞雄校长指出，产教融合校企合作是大学服务地方经济的关键点，也是高等教育、职业教育支撑中国式现代化建设的着力点，期待企业参与人才培养全过程，校企共同搭建高质量产教融合平台。



陈标新副校长表示，在社会各界支持下，广东科技学院于 2020 年联合粤港澳大湾区 43 家行业龙头企业与 12 所院校发起成立大湾区产教联盟，现已发展成为拥有 215 家企业与院校会员的跨区域、跨行业的全国性产教融合平台。他期待与会企业深度参与广东科技学院专业硕士学位培育点建设，培养高层次技术与管理人员。

我校成功举办粤港澳电力行业产教融合共同体成立大会

4月20日下午，粤港澳电力行业产教融合共同体成立大会在广东科技学院松山湖校区5-102圆满举办。本次大会汇聚来自粤港澳地区的众多知名电力企业、高等教育机构以及科研单位的领军人物和专家代表，共同见证了这一跨区域、跨领域的产教融合新模式的正式启动。

广东省教育厅高教处处长姜琳，东莞市教育局四级调研员林勤，共同体董事长李春华、副董事长刘涛及王秀敏，广东科技学院党委书记吴念香、副校长吴立平，高校校长，专家学者，企业单位和教师等180余人参加会议活动。

在新时代能源革命和粤港澳大湾区战略深入实施背景下，学校充分发挥自身教育资源优势，响应国家创新驱动发展战略，积极倡导并践行产教



深度融合的理念，联合区域内电力行业的核心力量，通过建立产教融合共同体，打破教育与产业间的壁垒，实现教育资源与产业需求的精准对接，促进电力技术创新与高素质人才培养的协同发展。

大会表决通过《粤港澳电力行业产教融合共同体章程》(征求意见稿),该章程是根据教育部办公厅相关文件精神、粤港澳电力行业产教融合情况和共同体宗旨所起草,以便为今后工作开展提供充分的准则和依据。

会上,广东科技学院副校长吴立平代表学校师生向各位领导、专家的莅临表示热烈的欢迎,并围绕学校的发展历程、办学特色、专业建设、产教融合等方面的情况展开介绍。她表示,高校作为人才培养的主阵地,要想在人才强国战略中发挥应有的作用,就必须深化教育改革,深入推进校企合作、产教融合,不断创新人才培养模式,提高人才培养质量。吴立平副校长强调,粤港澳电力行业产教融合共同体的成立,是产学研各方携手、主动对接产业变革、创新人才培养模式、落实国家关于深化产教融合战略的一次生动实践,必将对解决电力行业人才供需错配问题、助力产业升级和科技创新起到积极的促进作用。



(我校副校长吴立平致辞)

广东省教育厅高教处处长姜琳在发表讲话中指出,粤港澳电力行业产教融合共同体的成立,是电力行业产教融合发展史上的一个重要里程碑,也是粤港澳大湾区能源结构转型升级、培养创新型电力技术人才、适应新质生产力发展需要的一个重大突破。她指出,共同体在发展过程中要准确理解把握政策,紧跟产业发展需要,加强产教协同融合,以产助教、以教促产,构建产教供需对接机制,着力培养满足新时代电力行业创新发展需求的卓越技术技能型人才和卓越工程师后备人才。最后,她预祝共同体在未来的道路上越走越远,为推动粤港澳大湾区建设和实现绿色低碳、安全高效的能源发展目标做出更大贡献!



(广东省教育厅高教处处长姜琳发表讲话)

在此次大会中进行了董事单位授牌、共同体领导颁证仪式、共同体成员单位授牌及专家聘任仪式,是粤港澳电力行业产教融合共同体正式成立的序章。







共同体董事长李春华发表讲话，他表示，人才培养的针对性和有效性，能为行业和创新企业的创新发展提供人才支撑，共同体的成立也将推动行业的技术创新。在这个平台上，企业可以与高校及科研机构展开创新合作，通过合作研发、技术转移等方式推动行业内技术水平的提升。



（共同体董事长李春华发表讲话）

共同体秘书长李淑晖作出工作报告，她表示，经过5个多月的筹建工作，从211个申请加入的单位中确定了78个单位成为首批共同体成员单位，其中牵头单位7家，并完成了组建董事会、聘任专家和起草章程等工作，为粤港澳电力产业产教融合工程的运作打下坚实的基础。



（共同体秘书长李淑晖作工作报告）

最后，共同体首席专家、专家委员会副主任、全国电力行业指委委员、广东水利电力职业技术学院陈忠教授通过视频作专题报告。他表示，要依托粤港澳电力产教融合共同体，打造高质量“五金”新基建任务，并围绕“金专、金课、金师、金地、金教材”的“五金”建设具体内容展开阐述。



（陈忠教授作专题报告）

此次大会的成功召开，不仅是学校推进产教融合工作的一次里程碑，也是粤港澳电力行业共建共享、合作共赢的一个崭新起点。各界人士纷纷表示对共同体充满期待，并愿意积极参与其中，共同擘画电力行业产教融合的美好未来。



广东科技学院作为粤港澳电力行业产教融合共同体董事单位，将继续坚持以服务国家战略和地方经济社会发展为导向，与粤港澳电力行业同仁一道，共同书写产教融合新篇章，为我国电力事业的进步持续输送优秀人才和技术成果。

我校荣获中国产学研合作促进奖

3月17日,由中国产学研合作促进会主办的第十五届中国产学研合作创新大会在北京隆重举行,会上表彰了2023年在产学研深度融合等方面作出贡献的先进单位和个人,来自教育部、科技部、工信部、国家知识产权局、国家自然科学基金委员会、中国科学院、中国工程院、中国科协、全国工商联等全国“政、产、学、研、金、服、用”各界1000余代表参会。大会以“产学研聚焦:新动能 新模式 新产业”为主题,探讨如何通过产学研协同创新将科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略落到实处,打好关键核心技术攻坚战,发展新质生产力,支撑引领现代化产业体系建设,加快实现高水平科技自立自强,推动国家高质量发展。此次大会是全国产学研界总结、表彰、引领、推动政产学研用创深度融合的年度盛会。



全国人大常委会原副委员长、中国产学研合作促进会第二届理事会会长、两院院士路甬祥发表书面致辞。第十三届全国政协副主席、中国科协主席万钢,教育部副部长孙尧,工业和信息化部副部长徐晓兰,国家知识产权局副局长卢鹏起代表相关部门致辞并讲话。中国工程院院士、中国农业大学校长孙其信,西安交通大学校长王树国,中国上市公司协会会长、中国建材集团有限公司原党委书记、董事长宋志平,华为集团财经首席数据科学家段戎等产学研届代表做主旨报告。

中国产学研合作创新与促进奖是经科技部和国家科技奖励工作办公室批准，由中国产学研合作促进会设立的在产学研合作方面的全国性奖项，也是中国产学研协同创新领域的最高荣誉奖。该奖项设有“产学研合作突出贡献奖”“产学研合作创新奖”“产学研合作促进奖”“产学研工匠精神奖”“产学研合作创新成果奖”等五个子奖项，以表彰在推进政产学研金服用深度融合中做出突出贡献的先进单位及个人等先进典型，引导各类创新主体树立正确的价值观，强化社会担当，营造健康创新生态。鉴于近年来我校在产教融合领域的突出贡献，大会授予广东科技学院-中国产学研合作促进奖单位。

一直以来，学校积极推进面向产业需求的人才培养模式改革，推动产

产学研合作模式创新，积极构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新发展格局，多学科交叉融合打造产教融合协同育人培养机制，打造“人职匹配、因材施教、分类培养”的人才培养特色，“根植产业、对接标准、强化应用、协同创新”的应用型学科专业特色，积极构建高质量人才培养体系。截至目前，学校共获批教育部产学合作协同育人项目 94 项；与华为、西门子、腾讯云等知名企业和行业协会共建有 11 个产业学院，合作开设了 84 个创新班；被教育部认定为“网络学习空间人人通”专项培训基地及网络学习空间应用普及活动优秀学校。

学校产教融合工作卓有成效且成果丰硕。学校作为发起单位成立了大湾区产教联盟、广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会等产教融合平台；着力推动面向产业发展需求的产业学院建设，华为 ICT 学院成功入选第四批省级示范性产业学院，也是全省唯一获评的民办高校；华为 ICT 学院典型案例获工信部 2023 年产教融合专业合作建设优秀案例三等奖，并在教育部现代产业学院公众号上进行示范推广；我校的政校企协同发展的区-校-园产科教联合体建设入选东莞市落实省“制造业当家 22 条”作战图工作任务分工表；与广东省电线电缆行业协会、东莞市电力行业协会共同推动，筹备牵头成立粤港澳电力行业产教融合共同体，并支持各二级学院参与了 15 个行业产教融合共同体建设，组织多名优秀教师加入了各行业协会专家库。

接下来，我校将珍惜荣誉，再接再厉，奋进前行，主动对接国家产教融合发展需要和区域经济发展需求，持续加大办学投入，推动产学研协同创新，为加快发展新质生产力、推动高质量发展贡献广科力量。



我校计算机学院举办华为 ICT 工作室的揭牌仪式

5 月 23 日，我校计算机学院华为 ICT 学院在松山湖校区 L3-609 科创中心举行了华为 ICT 工作室的揭牌仪式。华为 ICT 学院执行院长王洪元、讯方公司华南片区院校运营中心负责人吴东翔、办公室主任李培培、华为 ICT 学院教师位冰可，以及工作室指导教师张润泽、林倩、刘凯恩、王倬出席，共同见证华为 ICT 工作室的成立。该工作室作为校企合作平台，旨在通过提升学生解决问题的和团队协作的能力，为推动学院创新发展贡献力量。



在揭牌仪式上，执行院长王洪元介绍了华为 ICT 学院的建设情况、取得的成绩和未来规划，阐述了学院的教育理念和创新精神，并对工作室的未来发展充满信心。随后，吴东翔经理分享了与广科的合作历程和取得的丰硕成果，并强调华为 ICT 工作室这个平台将为师生提供更广阔的学习与成长空间。校企双方承诺提供全面指导和资源支持，推动工作室和学生全面发展，为未来奠定坚实基础。



紧接着华为 ICT 学院师生代表与企业嘉宾共同携手进行揭牌仪式，与会师生共同见证这一重要时刻，这一举措不仅象征着校企双方的紧密合作，也彰显了双方共同推动产教融合创新发展的决心，为学院的发展揭开崭新的一页。



最后，工作室的部门主席作为学生代表发言，在发言中积极表达了对新工作室建设的热切期盼，对学院未来发展的美好祝愿，以及对师生团结奋进的坚定信心。

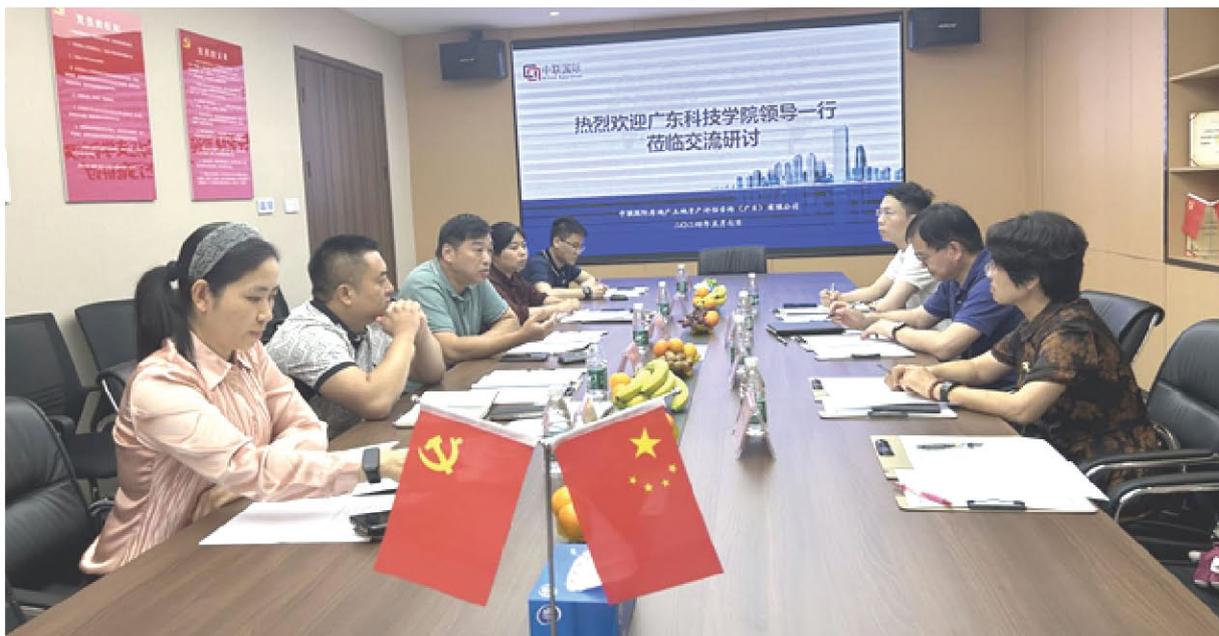
此次华为 ICT 工作室的揭幕仪式，不仅标志着办公环境的提升，更是学院教育理念和创新精神的具体实践。该工作室的建立将为师生提供更优质的工作和学习空间，促进更紧密的师生交流与合作。我们坚信，在师生的共同努力下，学院将迎来更加辉煌的明天。



我校财经学院一行参加校外校企合作研讨会

5月7日，我校财经学院科研与产教融合副院长丁文晖、资产评估专业“金三角”仪秀琴教授、许文达老师、胡梦思老师一行前往中联国际房地产土地资产评估咨询（广东）有限公司参加校企合作研讨会，探索协调育人模式。中联国际总经理胡东全、副总经理&首席评估师梁瑞莹、人事经理李秀玲、莞深惠区域总经理陈帅及人事专员关志彦与我校财经学院科研与产教融合副院长丁文晖、资产评估专业“金三角”团队一行在公司会议室开展校企合作交流与洽谈。

会议伊始，中联国际公司人事经理李秀玲就本次议程安排进行了简单介绍。随后总经理胡东全、副总经理&首席评估师梁瑞莹分别就中联国际的发展历程、行业最新发展趋势、人才需求情况以及人才培养路径进行了重点介绍。莞深惠区域总经理陈帅着重提到了资产评估人才画像、最新的资产评估行业前沿热点以及未来校企合作的诸多方向。



接着，丁文晖副院长介绍了我校财经学院资产评估专业建设的基本情况，强调这次校企合作对提高学生实践综合能力和就业机会的重要性。随后双方就创新班设置、推动与东莞资产评估行业产教融合、人才培养模式等展开深入研讨。会议中资产评估专业带头人仪秀琴教授提到资产评估专业与中联国际联合设置创新班，将其做实、做深是非常有必要的。专业建设负责人许文达老师也表示在讨论交流中了解到行业前沿的最新需求，未来会与行业龙头企业中联国际进一步深化研讨课程设置与人才培养方案的调整，对接行业人才需求，着重培养学生的综合能力，并表示希望通过校企合作帮助学生成长成才，满足企业用人需求，实现“共创共享共赢”的局面。

最后，双方就进一步推进“中联国际”创新班合作交换了意见，双方就共建校企合作基地、共享人才资源、共同培养人才等方面达成一致，并现场签订校企合作协议。未来我校财经学院和中联国际将充分发挥各自优势，进一步促进双方共赢发展。



此次研讨会取得圆满成功，不仅有利于我校财经学院资产评估专业学科实践教学和人才培养，也为进一步深化校企合作奠定了坚实的基础。

我校服装与服饰设计专业师生赴广东中康织绣科技 有限公司进行参观交流

5月15日,我校服装与服饰设计专业的师生应邀前往广东中康织绣科技有限公司进行参观交流。此次活动由学院专业带头人张增强教授、教研室主任陈政涵副教授、蔡军南副教授、产教专员吴昀蔓老师带队,专任老师和同学们共同参与。师生们与企业零距离接触,实地参观学习,并在走访期间,双方就校企合作、协同育人、项目开发、合作形式及人才需求等问题展开了深入探讨。



广东中康织绣科技有限公司人力资源部张建强部长热情接待师生的来访,并就中康织绣高尖端技术进行了详细解读,让师生感受到了中康织绣的创新之处以及我国在面料制造领域创新水平的提升。师生们同时还参观了中康织绣科技有限公司的生产车间,了解中康织绣利用自动化技术进行编织、刺绣、数码印花等工艺的全流程,充分感受到科技对纺织业带来的变化,满足了客户对纺织面料的需求。参观完成后,老师同学们来到广东中康织绣科技有



限公司的会议室，与产品研发部喻子强部长进行深入交流。喻子强部长对公司研发部以及花边织绣行业情况进行了详细地介绍，使同学们有了更为深刻的了解。

经过上次的企业访校会议，中康织绣对于我校艺术设计学院的发展历程、师资队伍、学生培养模式、产学研发展等都有了详细的了解，张增强教授表示学院大力推进产学研合作，并就与企业建立实践基地，实现人职



匹配、加强横向课题合作等方式提出探讨。陈政涵副教授就服装与服饰设计人才培养要求、专业课程体系做了详细介绍，表示本专业与企业的产品研发有着高度匹配性。蔡军南副教授介绍了学生实践项目经验优势，建议与企业建立长期、多样的人才培养合作模式。

广东中康织绣科技有限公司人力资源部张建强部长表示为充分利用高校和企业人才资源和生产实践的优势，进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力，双方将本着“真诚合作、讲究实效、互惠互利、共同发展”的原则，在教育教学、人员培训、行业技术引领、行



业标准规范、产业示范升级等校企产学研方面开展全面合作，更好地促进高等教育人才培养目标的实现和企业生产技术进步。

会议最后，邀请参会同学畅所欲言地表达此次参观的感受。同学们表示通过参观广东中康织绣科技有限公司，对于现在的面料纺织领域有了更深刻的了解，加强了理论与实际的联系。相信通过此次企业参观，同学们会更加努力地学好专业知识，为未来的实习就业夯实基础。同时，此次企业参观交流也将有利于进一步推动我校艺术设计学院与广东中康织绣科技有限公司的校企合作，为人职匹配奠定基础。

我校参加东莞市（第十五届）校企洽谈会

4月23日，我校就业与校企合作处参加2024东莞市（第十五届）校企洽谈会，旨在促进校企合作，推动产学研深度融合，紧紧围绕“十百千万百万”人才工程，为东莞市的产业发展注入新动力。



活动由广东省人力资源和社会保障厅与东莞市人民政府联合主办，东莞市人力资源和社会保障局承办。据不完全统计，活动现场约2000余家优质企业参会。

在交流会上，我校与广州珠江啤酒集团有限公司、菜鸟网络科技有限公司、顺丰速运（东莞）有限公司、广东每通测控科技股份有限公司、广东天福连



锁商业集团有限公司等 100 余家优质企业进行洽谈，与 90 余家企业达成初步合作意向。企业表示希望在毕业生招聘、冠名办班、共建大学生实习基地等方面继续深入合作。



4月24日，我校就业与校企合作处参加2024东莞市（第十五届）校企洽谈会南城分会，共有22家南城街道优质企业参会。在交流会上，我校与广东金盾服装公司现场签订校企合作协议，现场与15家企业达成初步合作意向。



通过此次洽谈会，我校就业与校企合作处将进一步深化校企合作，优化人才培养方案，继续广泛开拓就业市场，深入开展“访企拓岗”专项行动，精准推进就业帮扶工作，全力助力我校2024届毕业生实现高质量就业。

2024 中国（广东）大学生时装周广东科技学院专场顺利举行

5月26日,2024中国（广东）大学生时装周广东科技学院服装设计与工程专业优秀毕业设计作品展演于广州国际轻纺城馆绚丽启幕,本次时装周是由广东省教育厅指导、广东省服装服饰行业协会、广东省服装设计师协会、广州国际轻纺



城共同主办,并在学校官方视频号平台同步直播,累计观看人数高达9631人,点赞数量达5.1万。

本次毕业设计作品展邀请了中国十佳服装设计师、广东省设计师协会副会长、深圳市捡一服饰有限公司总经理高检平,广东省纺织工程学会秘书长刘干民,东莞市圣伊莉服饰有限公司总经理黄小莉,东莞市妙恬服饰有限公司总经理齐琳,惠州学院范强教授,东莞职业技术学院创意设计学院副院长元晓丽担任评委,广东省服装服饰行业协会专职副会长王珈,元邦丝绒总经理曾令强,原东莞市文联专职副主席宋媛,东莞市老干部大学副校长、市老干部活动中心副主任许莹莹,以及我校党委委员、副校长吴立平,党委办公室主任李赫男,艺术设计学院院长刘亚军,艺术设计学院谭立平教授和张增强教授作为嘉宾出席本次活动。

吴立平副校长致辞。她首先代表学校向活动主办方以及莅临现场的嘉宾致以衷心感谢,向辛勤付出的教师和即将展现才华的同学们致以最诚挚的祝福。吴立平副校长介绍了我校通过IIEET国际工程教育认证的服装设计与工程专业的教学成果,并强调广东科技学院始终以“立德树人”为根本任务,通过三全育人机制,培养德智体美劳全面发展的高素质应用创新型人才的教学模式。最后,吴立平副校长对登上舞台的同学们表示由衷的敬意,同时再次感谢为这场活动辛勤付出的老师们,并热烈预祝本次服装设计与工程专业毕业作品展演取得圆满成功。



此次作品展演的主题为“YAO 曜·未来”，毕业生以四年学习生涯为基础，运用扎实的理论基础和基本功设计出优秀的作品。希望毕业生们未来能继续勇敢地追求自己的梦想，不断探索和创新，努力创造出更多优秀的服装作品。同时，“YAO 曜·未来”主题寓意着毕业生们像璀璨的星辰一样，照亮自己的未来，也将照亮服装行业的未来。



中场休息环节，由校团委壹舞道 ODC 街舞协会带来街舞表演《Sweet Dreams》。灵动的身躯配合舞曲中的鼓点，释放出无尽青春激情与活力。



展演尾声，设计师携手模特出场，现场掌声热烈。随后，领导及嘉宾对获奖设计师进行颁奖。





时光荏苒，岁月如梭，在毕业的钟声即将正式敲响之前，是同学们经过数年的学习和实践，用汗水和智慧浇灌出了今天的成果，尽情展现了自己的才华和魅力，为在场的每一位观众带来一场难忘的视觉盛宴。



少年负壮气，奋烈自有时。感谢每位同学的辛勤付出，愿你们如此山水，滔滔岌岌风云起。祝愿各位同学在今后的路途中，一帆风顺，前程似锦！

我校在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中 再创佳绩

5月18日、19日，第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛终审决赛圆满落幕，我校共有12件作品入围复赛，最终斩获7银4铜佳绩，入围决赛项目数量再创新高，学校首次荣获大赛“进步奖”。

“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛由团广东省委、省教育厅、广东省科技厅等单位联合主办，是广东省影响力最大、覆盖面最广、含金量最高的大学生创新创业竞赛活动之一，累计带动100万余名学子参与创新实践。本届大赛以“培育新质生产力，青创筑梦百千万”为主题，自启动以来共有157所高校、

3.4万件作品参赛，来自124所高校的524个项目入围决赛。我校共有12个项目入围复赛，其中7个项目入围决赛，入围决赛项目数量创历史新高，并且广东科技学院首次荣获大赛“进步奖”。



提前谋划，广泛动员。学校高度重视本次“挑战杯”备赛工作，通过组织大赛宣讲会、解读赛制要求、制定参赛计划等方式鼓励和引导学生参与，累计18000余名在校大学生报名，参赛作品涵盖科技创新和未来产业、乡村振兴和农业农村现代化、生态文明建设和绿色低碳发展、文化创意和区域交流合作、社会治理和公共服务五大类别。



精心组织，全程指导。经过层层选拔后确定了12个作品入围复赛，学校迅速组织专题培训，汇聚专家导师，为参赛团队提供全过程的专业指导，助力优化创业方案，提升团队展示能力。



挑战无畏，青春正盛。学校党委副书记、副校长毕会东带队前往华南农业大学参加比赛，他与指导老师们一起为团队同学加油打气，悉心指导参赛注意事项，寄望同学们坚定信心，争创佳绩。广科青年在决赛的大舞台上直挑战、迎风斗浪，经过一番激烈的角逐后斩获7银4铜。

近年来，学校围绕“创新创业特色落实”为中心，建立了“创新教育全覆盖、创业教育三融进阶、创新创业实践三结合”的创新创业教育体系，搭建了创新创业实践平台，通过举办创新创业大赛、参加大学生创新创业训练计划项目、开设创业精英班课程等形式，培养学生创新思维与创业能力，共获得各类国家级、省市级创新创业大赛奖项180余项，扶持学生创业孵化了100多个创业项目，项目最高估值超过2亿元，实现创新创业教育出特色、创新创业项目出成果。接下来，学校将进一步推进大赛获奖项目成果转化，积极助力乡村振兴和农业农村现代化等领域建设，着力提升学校的办学实力和人才培养质量，为国家粤港澳大湾区发展战略提供坚实的“智力支撑”。

我校举行2024年“闪光的青春”五四表彰大会暨灯塔学习会

5月13日晚，广东科技学院2024年“闪光的青春”五四表彰大会暨灯塔学习会于南城校区体育馆隆重举行，进一步表彰先进集体和优秀个人，发挥榜样引领作用。

省政府督导专员、校党委书记吴念香，党委副书记、副校长毕会东，校长助理王宏武，相关职能部门主要负责人及各学院领导出席晚会。

本次大会采用表彰展示与文艺演出相结合的形式，财经学院团委和外国语学院团委获“五四红旗团委”荣誉称号，38个团支部获“五四红旗团支部”荣誉称号，6个学生社团获“优秀社团”荣誉称号，182名同学获“优秀学生共青团干部”荣誉称号，11名教师获“优秀教师共青团干部”荣誉称号，617名同学获“优秀共青团员”荣誉称号，631名同学获“优秀青年志愿者”荣誉称号，6名教师获“优秀社团指导教师”荣誉称号。此外，大会也表彰了在国家级、省市级等各类竞赛中获奖的优秀集体和个人，分别是国家级奖项61项，省市级奖项95项。

随着舞台帷幕的缓缓拉开，两个精心编排的暖场节目瞬间点燃了整个场馆的活力与观众的期待，激昂的旋律，跃动的身姿，展现了别具一格的青春风采，传递了对理想和未来的憧憬，赞颂五四精神，传承历史记忆。



广科青年们以“五四”为灵感源泉，通过匠心独运的编排呈现了一系列精彩纷呈的节目，有充满活力的舞蹈盛宴、触动心弦的诗歌朗诵、激昂人心的歌唱演出，还有重现辉煌历史的戏剧，他们以青春续写“五四”精神，歌颂着属于这个时代的辉煌。

省政府督导专员、学校党委书记吴念香上台致辞。吴书记代表学校党委向全校青年致以诚挚问候，热烈祝贺即将受表彰的共青团先进集体和先进个人，并对过去一年中我校团学工作在思想引领、组织建设、校园文化、志愿服务、社会实践和科技创新等方面取得的显著成效予以肯定。她回顾了105年前“五四”运动的历史意义，鼓励青年们要继承和发扬“五四”精神，保持追求真理和勇于担当的激情。

借此机会，吴书记向全体团组织和团员青年们提出三点期望：一要坚定理想信念，筑牢精神之基；二要致力创新创造，激发青春活力；三要勇担时代重任，争做时代新人。最后，她呼吁广科青年要弘扬五四精神，坚定不移跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，奋力书写中国式现代化挺膺担当的青春篇章！

党委副书记、副校长毕会东宣读了《关于表彰广东科技学院2023-2024学年共青团先进集体和先进个人的决定》和《关于表彰2023-2024学年团学组织和个人在各级各类活动中获奖的决定》。



(吴念香书记致辞)



(毕会东副校长宣读表彰决定)





颁奖仪式结束后，师生们一同欣赏了《强国一代有我在》的合唱演出。动人的旋律、激昂的歌声回荡在体育馆内，振奋人心的表演激发了每一位中华儿女的豪情与壮志，深刻诠释了广科学子对祖国的深深热爱与坚定信念！

本次晚会激动人心的表彰活动和丰富多彩的表演充分彰显了我校学子积极向上的精神风貌，同时激励师生坚守崇高理想，追逐青春梦想，书写青春篇章，让青春在逐梦的征途中闪闪发光！

我校组建广东首支大学生蓝天救援队伍

5月13日晚，由东莞市减灾委组织，东莞市减灾办、东莞市应急管理局承办，以“人人讲安全、个个会应急——着力提升基层防灾避险能力”为主题的东莞市2024年全国防灾减灾日主题现场宣传活动在市政行政中心广场举行。广东科技学院大学生蓝天救援队作为广东首支大学生救援队伍，受邀出席活动。



来自我校计算机学院21级数据科学与大数据技术3班蓝天救援队队长郑成龙同学向东莞市政府副秘书长曾鸣介绍我校救援队情况，包括队伍建设、未来发展、培训活动以及社会服务等。东莞市政府副秘书长曾鸣对我校大学生蓝天救援队给予充分肯定，期待救援队在大学生中发挥模范作用，激励更多学生为社会的安全与和谐贡献力量。



（左为东莞市政府副秘书长曾鸣 右为蓝天救援队队长郑成龙）

在救援装备展示环节,东莞市南城应急管理分局局长李频到场参观我校蓝天救援队的救援装备。李局长深入了解我校蓝天救援队的发展状况和训练成果。李局长对救援队的专业性和奉献精神表示赞赏。同时,李局长也对广东科技学院在培养具有社会责任感的大学生方面所做的努力给予高度评价,并鼓励队伍继续发扬光大,不断提升救援技能,为社会贡献更多的正能量。



本次活动共有13个展演,包括水上救生、止血包扎、地震装备展示、山野水域装备展示、无线电应急通讯讲解等。我校蓝天救援队作为广东省首支大学生蓝天救援队伍在此次活动亮相具有里程碑式的意义。

广科大学生蓝天救援队是由广科在校大学生组成的救援队伍,具体受学校创新创业学院、学生处、保卫处联合指导,办公室机构设立在创新创业学院。该救援队旨在摸索打造应急合作新模式,开展消防、自然灾害、公共卫生、拥挤踩踏、紧急避险等突发事件应急救援的业务、技能培训,全面提升学生自救和互救能力,有效防范和处置学校可能发生的各种安全事故,切实保障全体师生生命和学校财产安全,维护教育教学秩序稳定。



广科大学生蓝天救援队是东莞市第一支大学生蓝天救援队，也是广东首支大学生蓝天救援队伍。通过招募，现有成员 37 名，目前正在接受由东莞蓝天救援队为该队伍打造的“正规化、系统化、专业化”训练，训练内容涵盖救援绳结、基础医疗急救、消防基础培训、绳索救援基础技术、水域救援基础训练等 20 个科目，为期 10 天。结业考核通过后，学生救援可以“持证上岗”。



学校始终把办学特色贯穿救援队培养工作各环节，不断提高人才培养质量。坚持“五育并举”特色育人模式，鼓励广科学子“德智体美劳”全面发展，结合队伍属性落实“五育并举”育人特色：一、德育方面，组建学生党支部和团支部，坚持党建带团建的模式，注入红色基因，激发工作热情；二、智育方面，以学科教育为基础结合救援领域的需求，推进理论建设和实践相结合，进行科研项目申报、论文发表、专利申请、竞技比赛等；三、体育方面，建立基础训练与专业技能培训体系，对蓝天救援队队员进行基础体能训练和专业救援技能全方位培训；四、美育方面，打造属于大学生蓝天救援的专属 IP 和防灾减灾宣教课件，建设新媒体矩阵为蓝天救援队赋能；五、劳育方面，强调蓝天救援队公益理念，鼓励队员们积极参与社会服务，培养社会责任感；

实施创新创业特色培育，培养学生创新思维能力，将救援队培养与创新创业教育相结合。广科蓝天救援队从“掌握实践和应用新技术”“开展应急救援相关创业项目”“参与救援培训和演练”“社会服务与创业相结合”“参与竞赛和展示”“强化成果转化”等方面，持续提升自身的技术水平和创新应用能力，为将来探索可持续发展的商业模式以及可能的创业活动打下基础。



下一步，学校将联合东莞蓝天救援队和市 120 医疗救护指挥中心落实“千人计划”（培训 1000 名初级救护员），构建“一班一护，一院一站，一校一队”三级体系。同时，成立防灾减灾宣传小分队，按照市应急局、市消防局等相关部门要求落实三进“进社会、进企业、进工厂”宣传工作，为防灾减灾工作助力，展现青年担当。

我校举办 2024 届本科毕业生“创绘青春·设计无限” 毕业设计作品展演

4月25日，广东科技学院“创绘青春·设计无限”2024届本科毕业设计作品展演开幕式在我校松山湖校区举行。校党委书记吴念香，副校长吴立平，副校长李才，艺术设计学院院长刘亚军，东莞城市学院常务副校长方伟华，原东莞市文联专职副主席宋媛，东莞市老干部大学副校长、市老干部活动中心副主任许莹莹，香港高等教育科技学院助理教授张玲，东莞城市学院创意设计学院院长何帅，企业代表碧桂园广东33小镇总经理董宇星，华南美术馆馆长李晨晨，艺术家梁炳旨出席开幕式，学校各职能部门、二级学院领导以及师生400余人参与本次活动。



开幕式伊始，艺术设计学院院长刘亚军致欢迎辞。刘院长表示，毕业设计作品展是学子们在成长路上的阶段性总结，也是学校践行五育并举广科特色育人模式的成果展现。学院持续深化内涵式发展，不断加强专业建设，坚持以美育人、以美化人。刘院长希望，我校学子不负韶华，在艺术道路上勇于探索、善于创新，为成为新时代的有为青年不断努力。最后，刘院长对各位领导、嘉宾以及现场师生的大力支持表示衷心的感谢，并预祝本次展演圆满成功。



（刘亚军院长致欢迎辞）

我校党委书记吴念香对本次展演的成功举办表示热烈祝贺，并向所有付出辛勤努力的师生致以敬意，对到场的领导、嘉宾及长期支持学校发展的各界朋友表达诚挚欢迎与衷心感谢。吴书记表示，学校重视培养高素质应用创新型设计人才，本次参展作品充分展现出我校毕业生扎实的专业功底，体现了我校良好的育人成效。她希望，本届毕业生在新的人生起点上奋发进取，为社会主义现代化强国建设作贡献。同时，她希望艺术设计学院通过本次展演，进一步加强与同行的交流，为学校高质量发展贡献力量！在热烈的掌声中，吴书记宣布广东科技学院艺术设计学院2024届本科毕业设计作品展演正式开幕。



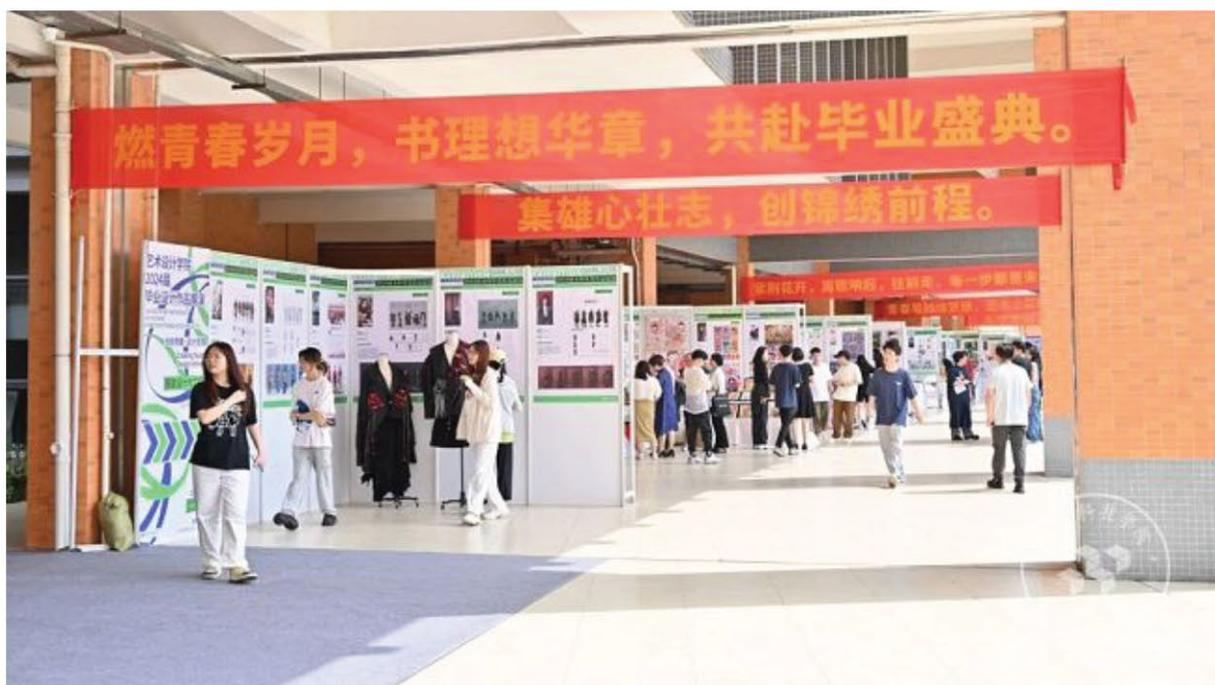
（吴念香书记讲话）

随后，我校副校长吴立平为香港高等教育科技学院助理教授张玲和原东莞市文联专职副主席宋媛颁发客座教授聘书。

本次毕业设计作品展区分为服装设计与工程展区、视觉传达设计展区、环境设计展区、产品设计展区、数字媒体艺术展区五大展区。



（吴立平副校长颁发聘书）





教研室主任、毕业设计指导老师以及毕业生在各展区向参观者介绍参展作品。从服装面料的创新到视觉品牌设计的现代表达，从环境设计模型的构想到工业产品的功能，再到多媒体数字艺术的互动，他们的热情讲解让参观者进一步了解每件作品背后的设计理念和创作过程。

服装展演上，我校艺术设计学院首次携手香港高等教育科技学院，共同点亮 2024 届服装设计与工程专业的毕业展演。香港高等教育科技学院学生作品的参与，为这场时尚盛宴增添了多元文化的光彩。展演中每一件作品都承载着创新与文化融合的故事，展现了毕业生的创新精神与无限创造力，赢得了观众的热烈掌声。这不仅是一场视觉盛宴，更是我校艺术设计教学成果的生动体现。此次展演特别邀请了



东莞市老干部艺术团模特队参与走秀活动，极具创意的服饰通过模特们精彩的演绎，碰撞出奇幻的色彩，让本场时尚秀场被赋予了不同的内涵与生命力。



本次毕业设计作品展演是我校艺术设计毕业生学习成果的总结，是学生综合能力素质的集中体现，更是我校“五育并举”育人模式走深走实的实践体现。领导、嘉宾的肯定以及观众的掌声，为即将踏上新征程的毕业生增添信心与动力！

第九届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十届中国国际大学生创新大赛广东科技学院校赛在我校松山湖校区举行

3月29日，第九届“南博杯”大学生创新创业大赛暨第十届中国国际大学生创新大赛广东科技学院校赛在学校松山湖校区5号教学楼102报告厅隆重举行。

大赛邀请了广州恒学信息科技有限公司总经理顾蔚坤、广州银狐科技股份有限公司董事长姚军、广东技术师范大学创新创业教研室主任黄明睿教授、广州城建职业学院创业教育学院院长邱漠河、重庆万学锦创教育科技有限公司副总经理王乾担任评委。

广东省高等学校毕业生就业促进会培训部总监江孟雄，学校副校长吴立平、创新创业学院副院长武传宝、相关职能部门和二级学院领导以及入围决赛的18支队伍出席本届大赛。



(大赛现场)



(莅临大赛的评委及领导)

大赛自2023年10月启动,18000余名在校大学生报名参赛,最终18个项目进入总决赛。其中,12个项目晋级高教主赛道、6个项目晋级青年红色筑梦之旅赛道。参赛项目涉及智能制造、数字创意、传统文化、社会公益、农业、环保多个领域。参赛团队通过项目路演、现场答辩、展示产品等环节,结合现场表现与评委打分进行综合评定。

赛前,我校副校长吴立平致辞。她首先对到场的评委与参赛师生表示热烈欢迎,并提到,学校每年举办一届创新创业大赛,为中国国际大学生创新大赛选拔优秀项目进行培育,赛事覆盖范围广、影响力大,涌现出了一批批优秀的创业项目,许多项目在带动就业、回馈社会、促进经济发展方面都产生了较大的影响力。她对参赛团队寄予厚望,希望所有团队能够赛出水平、赛出新意、赛出特色,展现出广科学子良好的精神风貌和蓬勃向上的朝气。



(副校长吴立平致辞)

比赛现场,18支队伍通过路演,展示自己项目的优势与亮点。答辩环节,各团队条理清晰、数据详实,评委提问环节一针见血、直击项目痛点,在评委点评环节,评委组的专家们给项目提出了宝贵的建议。决赛现场,各团队高手交锋、评委们金句频出,气氛热烈。经过激烈的比拼,最终,高教赛道“‘焕瑶新生’品牌形象创新设计研究”项目、青年红色筑梦之旅赛道“‘竹’梦之旅——基于视觉、激光检测的竹筒去青开片一体机”项目获得一等奖;阳慧老师、王永芳老师获得优秀指导教师奖。

第九届“南博杯”大学生创新创业大赛获奖名单			
赛道	序号	奖项	项目名称
高教赛道	1	一等奖	“焕瑶新生”品牌形象创新设计研究
	2	二等奖	超现象裸眼3D虚拟偶像无声电音快闪
	3		冻凉
	4	三等奖	鹤山良桑——药食古力助力乡村振兴
	5		千禾智能风力空气集水设备
	6		迪拜海淘
	7	优胜奖	云小耳
	8		仿生蝴蝶
	9		发型智能挑选系统
	10		“税能载舟,财能共济”云财务引领者 鸿科财税
	11		“韵”-基于Unity3D的AI智能交互汉字文化传承应用
	12		智能垃圾分类机器人
青年红色筑梦之旅赛道	1	一等奖	“竹”梦之旅——基于视觉、激光检测的竹筒去青开片一体机
	2	二等奖	津津“柚”味——新媒体电商助销柚类产品变革者
	3	三等奖	神芨妙用
	4		所向披靡——猕猴桃产业发展助燃者
	5	优胜奖	益启来
	6		“书”出温暖
优秀指导教师(2位)		机电工程学院阳慧老师、艺术设计学院王永芳老师	

(获奖名单)



(颁奖现场)

赛后，评委广州恒学信息科技有限公司总经理顾蔚坤作为代表进行总结发言。他首先对决赛队伍展现出的专业水平和综合素质给予肯定，并表示，本届大赛的项目创新性强，项目结合专业建设，亮点突出，为现场的观众带来了一场“视听盛宴”。希望各团队能够吸纳评委组的意见，进一步完善项目方案，为第十届中国国际大学生创新大赛做好准备，站上更高的舞台一显身手。

我校开展2024年春季学期“美育”形体礼仪训练营

3月23日-24日，我校于松山湖校区组织开展2024年春季学期“美育”形体礼仪训练营，进一步提升学生的形体气质和礼仪修养，深化五育并举广科特色育人模式。本次训练营由广东科技学院主办，澳门国育科技有限公司和岭南礼坊共同承办，共有近200名学生形体礼仪培训师参加。

3月23日上午，“美育”形体礼仪训练开营仪式在松山湖校区5-102报告厅举行，我校党委副书记、副校长毕会东，岭南礼坊创始人陈银娇，校学生处副处长董德成、团委书记张丹及各二级学院领导受邀出席本次培训班。



仪式伊始，讲师团导师们带来精彩的礼仪之邦手语舞和礼仪操，优雅端庄的表演展现了中华礼仪的深厚底蕴。



校党委副书记、副校长毕会东向讲师团授营旗，标志着新一期培训活动的正式启动。随后，陈银娇导师介绍本次培训的讲师团成员、分班安排及课程概况等，并进一步强调礼仪教育的重要性，希望同学们能在培训中取得丰硕的成果！



在培训第一课中，岭南礼坊讲师团的各位主讲师首先阐述礼的内核在“德”，“德辉动于内，礼行诸于外”，内外兼修方能实践美满幸福人生。主讲师们继而就学生形体礼仪培训师的职责与定位展开分享，分析学生形体礼仪培训师授课的难点及其原因，从加强心理建设、夯实准备工作、理论与实践结合等方面给予了克服障碍的建议，并围绕授课逻辑、台风训练、场合应对这几个关键点为核心，讲授如何上好一堂好课。



第一篇章，礼仪新知与价值探寻。“关于礼仪，你想到了什么？”讲师们从这个问题入手，层层展开阐述大学生形象礼仪与行为礼仪，从站姿、坐姿、蹲姿、走姿、手势等方面分享保证行为举止规范性的技巧。伴随着音乐节奏，师生在课堂尾声进行专业的礼仪操演示。



第二篇章，形象与行为礼仪精修。形象不只是外表，还是精神气质和个人修养从内到外的体现。讲师们围绕仪容修饰、发型打理、服饰搭配、配饰选择、表情管理等方面展开演示讲解，教大家通过内外兼修以提升个人魅力，赢得他人尊重。



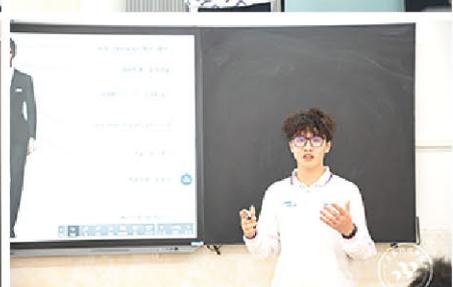
第三篇章，校园礼仪场景应用。以诚相待，依礼而行，礼仪存在于校园生活的方方面面。在学生形体礼仪培训师实操训练中，讲师们从人际交往到校园常规接待等方面的礼仪展开介绍，阐释校园礼仪的几种方式，让同学们对不同行为效果有更加直观的体验。



第四篇章,求职礼仪与面试技巧。面临求职面试,如何才能加大面试成功率呢?除了细致的简历、扎实的专业知识,良好的面试礼仪或许是最容易被忽略的制胜法宝。讲师们从面试前的准备、面试中的礼仪、面试后的礼仪三方面分别做出介绍,为大家的求职之路给予启发与助益。

第五篇章,职场新人实用礼仪。刚刚踏入职场的大学生们通常怀揣着才华,充满雄心壮志,但面对职场上的礼仪时常感到力不从心。讲师们从办公室举止礼仪、商务往来礼仪、政务办公礼仪等方面给大家进行了分享,为大家的职业发展奠定良好的基础。

在培训的最后一课,学生形体礼仪培训师依据所学设计课程进行试讲,导师团讲师们认真聆听、细致点评,并针对学员们的授课表现提出宝贵的反馈和提升建议。通过激烈的试讲选拔,第一批学生形体礼仪培训师脱颖而出,他们的表现不仅是对自己努力的最好回报,更是对导师团讲师们辛勤付出的最好回应。



本次“美育”形体礼仪训练营于 3 月 24 日下午结束并举行结营仪式。在成果汇报环节，学员们身着统一的服装，伴随着悠扬的音乐，他们的表演不仅展现自身的风采，更彰显这段时间以来在美育道路上的成长与蜕变。



优秀学员的表彰环节和结业证书的颁发将现场气氛推向高潮。优秀学员代表积极分享自己在训练过程中的心路历程和所取得的收获。他们的经历与感悟，让在场的每一个人都深受触动。



随后，营旗、资料的交接仪式在庄严而肃穆的氛围中顺利举行。营旗的交接代表着责任的传承与使命的延续，而资料的交接则象征着知识与智慧的传递。这一仪式不仅是对过去培训时光的告别，更是对未来美育工作的展望与期许。

本次大学生“美育”形体礼仪训练营至此顺利落幕。结营不是终点，而是新的



起点，接下来，顺利结业的同学将担任学生形体礼仪培训师，以班级为单位给在校学生开展形体礼仪培训及考核，相关结果录入五育综合数据平台，以过程性评价促进学生高素质养成，抓实“五育并举”育人实效。学校本学期将组织学生形体礼仪培训师针对大一、大二学生开展日常行为礼仪规范训练，今年秋季学期将针对大四学生开展求职与职场礼仪训练，切实提升我校学生的形体气质和礼仪修养。

我校学子以第一作者发表 SCI 论文

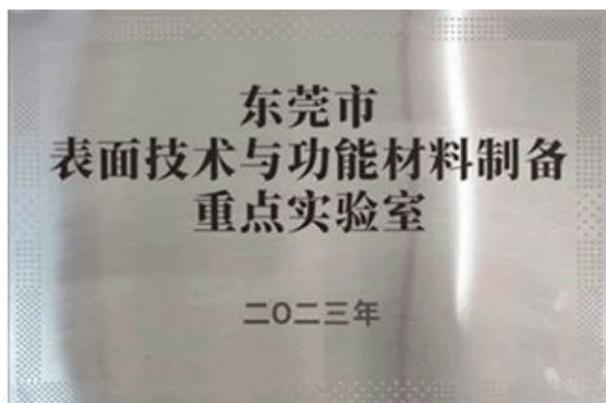
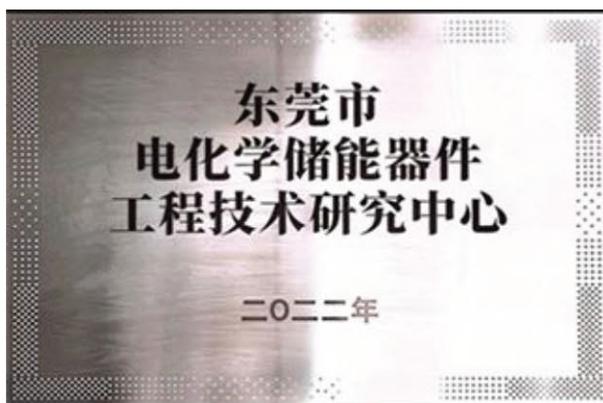
聚焦生态环境保护与可持续发展，瞄准新能源领域的“新质生产力”，我校机电工程学院的“攀登者”团队受到“静电屏蔽效应”的启发，给锌电极穿上一层“保护衣”，大大增强锌离子电池的循环性能。不仅取得 SCI 论文发表等多项科研成果，也利于推动“极致安全”的水系锌离子电池走向工业化的脚步。

“攀登者”团队，成立于 2022 年，现有姜炳春、张彤、裘建军 3 位指导老师，学生三十余名，是学校第一批教科创团队项目之一，依托于“东莞市表面处理技术与功能材料制备重点实验室”及“东莞市电化学储能器件工程技术研究中心”，团队

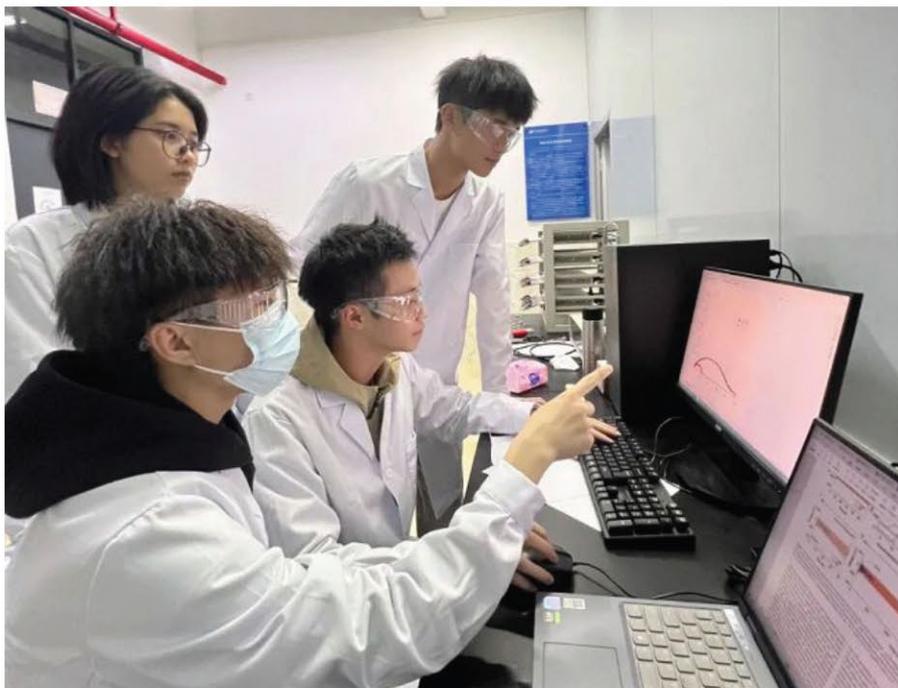


有新能源电池项目组、金属表面处理项目组以及机械设计项目组等。目前，团队学生曹柏忠、张锦城、林标智、黄鑫婷、幸志诚等以第一作者发表 SCI 二区、三区论文各 1 篇，Ei 检索论文 6 篇；申请发明专利和实用新型专利各 2 项，其中已授权 2 项；荣获国家级奖项 4 项、省级奖项 3 项；获得立项大创项目国家级 3 项、省级 2 项。

时间转至 2022 年，学校正处于迎接新一轮审核评估工作和硕士学位点建设阶段，出台了系列科技创新政策与举措，全面强化有组织科研，加快推进学校科技创新高质量发展。在此契机下，“攀登者”团队应运而生，并逐渐发展成为一支结构合理、科研水平较高且形成梯队的教科创教学相长项目化团队。



团队成立之初，摆在学生面前的第一道“门槛”便是需要大量阅读英文文献，了解锌离子电池氧化还原反应机理以及不同类型优化策略等。“一开始总是困难的，为此我们基本每天在实验室学习”。即使假期也不少学生一早来到实验室，读文献、做实验、作汇报、写论文等，有时甚至学习到深夜才离开，这样的事对他们来说已是稀疏平常，“不觉得乏味辛苦，反而乐在其中”。靠着对科研的热情和初生牛犊不怕虎的冲劲，这群平均年龄19岁的年轻人一边自学专业知识，一边在老师的耐心指导下开展实验。



锌离子电池的研究是科研团队的主攻方向，据成员介绍可知，水系锌离子电池由于其高安全、低成本和生态友好的特点，已经成为“后锂电池”时代中，大规模能源存储的最有应用前景的候选电池之一，然而，其实际应用仍然面临枝晶生长、析氢析氧、正极溶解等挑战，限制了其商业应用。

团队受到“静电屏蔽效应”的启发，决定通过构建电解液稳定自适应界面层提升其循环性能。在大家的通力合作下，先后调控了20多种配比以及数10种电解液添加剂，耗时一年多才确定了最终完美的配方。团队设计的电解液优化策略，让锌离子电池的循环寿命在常规电流密度条件下提升630%，在高电流密度条件下提升100%。团队学生曹柏忠以第一作者身份在中科院二区期刊《MOLECULES》中发表《电解质优化策略：实现锌离子电池中稳定、环保的锌自适应界面层》。



思想的碰撞，灵感的来源。“目前的研究仅仅是针对电解液进行调控，如果我们进一步对锌负极表面进行保护，能不能电池性能再上一个台阶呢？”在团队例会中，成员你一言我一语的，一个小小的提议在持续头脑风暴中逐渐成型，最终在超轻防火材料的启发下开始实践。他们查阅大量文献，尝试了多种制备方法，历时半年，终于成功制备出了高比表超轻的二氧化硅气凝胶。通过将气

凝胶材料负载在锌负极上，达到抑制副反应从而提升电池性能的目的。团队学生张锦城以第一作者身份发表 SCI 三区论文 1 篇，申请发明专利 1 项。



团队成员既有各自细分的研究方向，也有共同的奋斗目标。在他们看来，是学校创造了良好的科研条件和设备，大家才能发挥特长、通力合作、成长进步。创新之花总是盛开在勇于创新、鼓励成功、宽容失败的土壤之上。未来，他们将心存感恩，以一贯的热爱与坚持，继续在科研追梦的道路上砥砺前行！

我校艺术设计学院举办以“红色先锋，衣暖广科er” 为主题的志愿者服务活动

5月15日—16日，我校艺术设计学院在松山湖校区六栋教学楼连廊举办以“红色先锋，衣暖广科er”为主题的志愿者服务活动。此次活动是继上次潮绣课堂之后再次收到学校师生的认同与喜爱，并期待再次开展。在“艺启缝”活动期间，在相同时间相同地点，潮绣课堂再次与师生们见面，让潮绣文化融入到广科学子的学习和生活中，将中国非遗文化发扬光大。



活动开展前期，我校艺术设计学院的志愿者为此次活动的开展进行了充分的准备工作。志愿者们分工有序、各司其职，在默契配合下将现场布置的井井有条，确保了活动的顺利推进和展开。

活动得到了师生们的热烈响应，在课后时间里，积极地向志愿者们咨询活动的相关信息并积极地参与到活



动中。志愿者们热情耐心的给予解释并逐一答复，尽职尽责的为每一位广科师生解疑答惑，提供细致的服务。作为“艺启缝”活动的主力队伍，志愿者们运用自己所学的专业知识，认真细致地为同学们缝补衣物。他们在缝纫机前，依据老师同学们的实际要求对衣服进行缝纫，技艺娴熟，心灵手巧。当志愿者们的行动被认可时候，他们便发现了自己的价值，终觉不负所托。



潮绣旖旎多变，浩浩汤汤，是潮州文化精艺之体现，被誉为“针线上的艺术”。此次潮绣课堂，由留白服饰设计工作室的吴健成同学通过 PPT 讲解、成品展示、一对一教授等形式向同学们展示了潮绣的基本针法等理论知识。此次课堂规模达 150 人以上，参与学习的师生们在针线中切身感受潮绣文化带来的魅力和力量，体验并学习潮绣非遗传承人们静心、细心、恒心、用心的精神，旨在推广中华民族的非遗文化。留白服饰设计工作室致力于通过创新的方式，将非遗传统与生活相结合，使之焕发新的生命力，通过课堂教学、工艺品设计、文化活动与数字化传播，为非遗文化注入新的活力，让更多的人了解、认识并喜爱非遗。



本次“艺启缝”活动接续“红色先锋，衣暖广科er”的主题，加强党建工作与学生工作专业发展五育并举相结合，鼓励引导广大青年学子积极投身志愿服务活动，83位志愿“小裁缝”和幕后工作人员，接收并缝补完成200多件衣物。本次活动的顺利开展不仅为师生们提供了便利，更以实际行动践行劳育实践，让更多的同学感受到劳动的光荣，由此加深了对劳动的热爱。



为期两天的艺启缝志愿服务活动圆满结束，在此期间，我校艺术设计学院同学们通过自己的劳动为师生提供便利，结合学院学科特色，通过衣物缝补的活动形式，加强人与人之间的情感联系。在丰富大学生活的同时，也使师生们在此活动中获得幸福感和安全感，展现出了“我为群众办实事”这个活动的根本内核。

我校第十九届校园文体艺术节之十大歌手大赛决赛精彩收官

5月23日晚上,广东科技学院第十九届校园文体艺术节之十大歌手大赛决赛于南城校区体育馆举办,并在官微视频号平台上同步直播,直播间累计观看人数2.9万人次,点赞数高达7.4万。校团委



主要负责人及通识教育学院教师代表应邀担任决赛评委,各二级学院学工助理、团委老师、师生代表及兄弟院校嘉宾等参加。

经过层层选拔,最终共有10位歌手进入决赛,比赛分为两轮举行。10名选手最终排名由30%团体分+70%个人分决定。

在开场表演《Go up》中,校团委大学生艺术团舞蹈队展示一场极富冲击力的视觉听觉双重盛宴,每一次跳跃、每一个转身,都包含着舞者们的激情,昂扬潇洒的编舞串烧拉开了序幕。



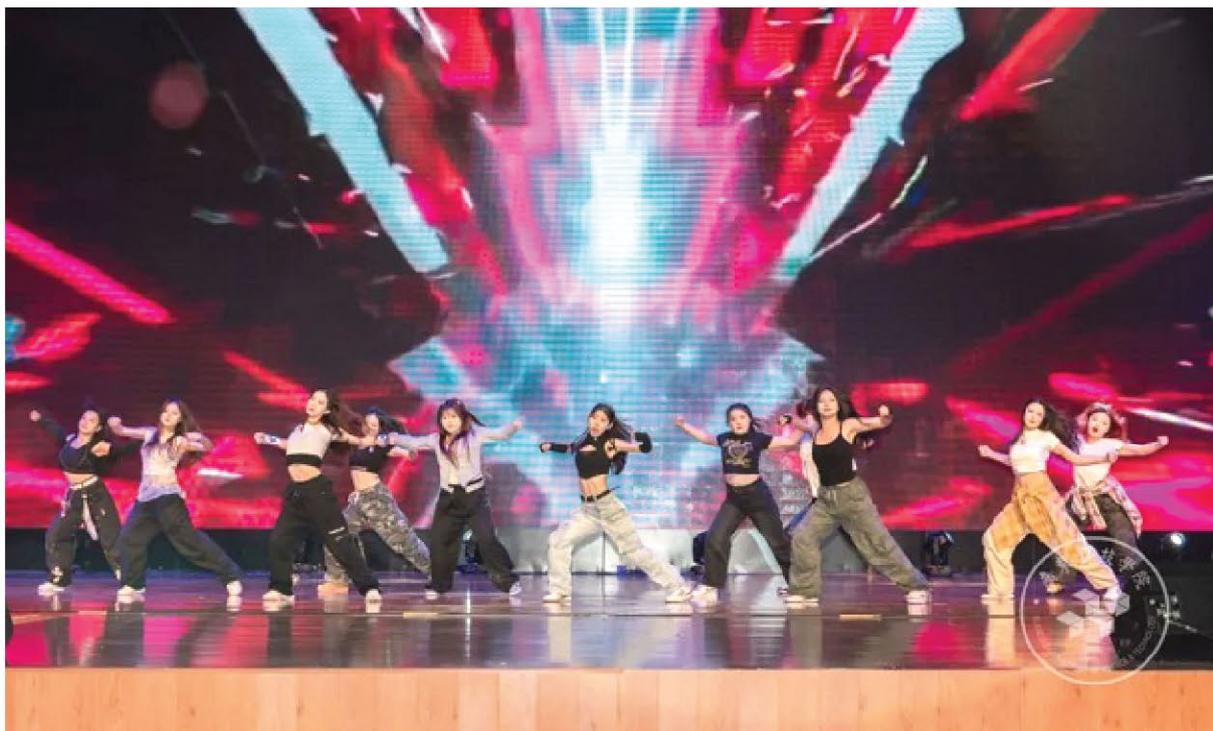
第一轮由10位选手按照抽签顺序两两组队，分为5个小组，以小组形式合作一首歌曲。

伴随着活力十足的音乐，校团委大学生艺术团礼模队带来了走秀《diamonds》中场表演，粉与黑的碰撞带来了一场截然不同的美学盛宴，也将比赛气氛推向更高潮。



第二轮是十位选手依次进行个人演唱。

由校团委大学生艺术团舞蹈队带来终场表演《just enjoy》串烧爵士编舞。舞者们的舞姿从闲婉柔靡逐渐转向动感十足，诠释了青春的无限可能，迎来了比赛最激动人心的时刻。



评委老师肯定了各位选手的精彩表演质量以及各部门的付出，并从选曲难度、情绪共鸣、歌曲表现力等方面给选手提出了宝贵的建议，并评选出本次十大歌手获奖名单。

获奖名单

冠军	陈子卓
亚军	祝恩哲
季军	冯思馨
最佳人气奖	陈子卓
最佳台风奖	冯思馨
优秀奖	莫绮琳 周彤彤
	彭家欣 李华艳
	吴伟亮 林永康
	李彦欣



(冠军)



(亚军)



(季军)



(优秀奖)



（最佳人气奖）



（最佳台风奖）

美育浸润，唱响未来。至此，广东科技学院第十九届校园文体艺术节之十大歌手大赛决赛圆满结束。

我校计算机学院举行第二届青年教师教学大赛

5月8日，我校计算机学院为提升青年教师教学技能，不断提升教师专业素养，促进教师课堂教学能力，更好地实施“以学为中心，以教为主导”的课堂教学，深化课堂建设，举行第二届青年教师教学大赛。



本次比赛在松山湖校区 5-102 举行，共 8 位教师参加本次比赛。计算机学院樊勇副院长、专兼职督导、部分教学指导委员会委员、第一届青年教师教学大赛获奖者担任评委，教学科研助理李志慧担任主持，全院所有专任教师现场观摩学习。



比赛开始前，樊勇副院长从大赛推选、课堂提升、教学效果呈现等方面强调青年教师教学大赛的重要性，并表示学院举办青年教师教学大赛，旨在为广大青年教师提供一个展示才华、交流学习的平台，希望通过比赛的形式，激发青年教师的教学热情和创新精神，促进教学质量的提升。



比赛过程中，参赛教师们紧紧围绕知识回顾、情景引入、学习目标、教学内容、案例分析、课堂练习、小组讨论及总结进行深入介绍，生动展示自己的教学设计与教学流程。通过教学反思充分剖析了课堂、教师自身以及学生之间的存在的联系及改进之处。参赛选手们精彩的教学环节、高度认真的态度和积极进取的精神，给在场教师留在深刻的印象，令人受益匪浅。



赛后，滕英岩教授从教学组织、表现以及内容设计上给参赛选手们提出宝贵的意见，她表示，选手们应合理安排教学过程，有效调动学生思维和学习积极性，在表现上需具感染力，肢体语言运用恰当；樊督导从教学环节、课堂思政及突出工科性质上给选手们提出了宝贵意见，他表示，选手们在教学过程中，应实现每个环节的自然过渡，突出计算机专业特点，增加具体操作演示，同时，注重课堂思政元素的引入，通过增加互动提高学生抬头率、点头率和参与率；李蓉蓉老师从着装、教学内容、反思过程给选手们提出宝贵意见，她表示，选手们应注重正式比赛的着装、妆容，在课堂设计上，应精简教学内容，并通过突出重点内容，调动评委兴趣，同时，在反思过程应剖析真实存在的问题并提出解决方案。



此次青年教师教学大赛的成功举办，不仅为我校计算机学院青年教师提供一个展示自己才华的舞台，也为学院教育教学质量的提升注入新的动力。我校将继续加强对青年教师的培养和支持，推动他们在教学、科研等方面取得更加优异的成绩，为学院的发展做出更大的贡献。

我校外国语学院开展让爱成长“四点半课堂”志愿服务项目

4月1日-4月3日，共青团企石镇委员会、企石村村民委员会联合我校外国语学院“语”你同行星辰志愿服务队开展第一阶段的企石镇让爱成长“四点半课堂”志愿服务项目，免费为辖区儿童提供课外学习、兴趣培养服务平台，全力呵护儿童成长。



让爱成长“四点半课堂”志愿服务项目，源于我校外国语学院与企石志愿者协会共同打造的雷锋月精品志愿服务项目之一。经过双方深思熟虑和细致规划，一同开展了这一全新且意义非凡的活动，旨在为更多孩子提供丰富的学习体验与温暖的陪伴。“四点半课堂”不仅将艺术融入孩子们的发展当中，而且给予了志愿者们一个进行公益服务的宝贵机会，每个人都在本次活动中受益颇多。实现学校、社区和家庭的无缝对接，切实为家长解决后顾之忧。与此同时，也让每一个孩子都能感受到家的温暖和陪伴，我们如同星辰般照亮他们成长的道路，为他们带去无尽的关爱与陪伴。



学院志愿服务队不仅给孩子们辅导功课，还进行安全知识宣讲，倾听他们的烦恼，分享他们的喜悦，开展阅读分享会、趣味游戏等丰富多彩的活动，让孩子们在轻松愉快的氛围中度过一个充实而愉快的时光。



接下来，我校外国语学院将让爱成长“四点半课堂”志愿服务项目一直延续下去，成为孩子们心中最温暖的港湾，用爱为他们的成长播撒希望的种子，为他们的未来添砖加瓦。

广科附一一行到访我校开展党建共建交流活动

4月12日下午，广东科技学院附属第一实验学校贺国新校长一行15人到访我校松山湖校区，开展党建共建交流活动。我校党委书记吴念香，副校长李才，党委副书记、副校长毕会东等参加了交流活动。



我校吴念香书记等人陪同贺国新校长一行参观松山湖校区“一河两岸”校园景观，并重点考察智慧教室、智慧校园以及产业学院建设情况。



随后，双方在4栋202智慧教室进行党建共建交流座谈会。会议由我校党委书记吴念香主持。



会上，吴念香书记代表学校向贺国新校长一行的来访表示热烈欢迎，并介绍我校党的领导和管理体系，特别是党建思政工作开展情况。吴书记建议充分利用南博集团学校资源优势，先在两校试点开展大中小思政一体化研究，再逐步扩大到其他学校，力争成为南博教育的一个品牌。



（吴念香书记讲话）

广东科技学院附属第一实验学校胡金定书记分享其校在党建工作、思政课开展等方面的经验，与大家共同探讨如何进一步提升大中小学思政课的教学质量。



（胡金定书记讲话）

我校马克思主义学院教授徐连志以《全面理解中国式现代化》为题讲授党课。徐教授从中国式现代化的三重逻辑、中国式现代化的中国特色、中国式现代化创造了人类文明新形态等方面带领大家深入理解中国式现代化的科学内涵、核心要义、实践要求。



（徐连志讲授党课）

我校马克思主义学院院长、党总支书记林艳介绍学院党建和思政课建设情况，围绕“党建+课程思政”“党建+教学”“党建+科研”等方面分享经验，针对广科和广科附一的实际情况，提出大中小学思政一体化建设的必要性和优势。



（林艳分享）

我校马克思主义学院副院长王斌强调大中小学思政课一体化建设的重要性，围绕“三十字”构建方针提出构建思路，希望通过组队伍、常联络、多沟通、建机制、共推进、制政策、做项目、见实效、出成果、做推广，助力大中小学思政课一体化建设。



（王斌分享）

广东科技学院附属第一实验学校校长贺国新介绍其校人才培养、学科建设等情况，希望与我校进一步加强党建等工作交流，稳步推进学校各项工作协调均衡发展。



（贺国新校长讲话）

本次会议中，双方就支部主题党日活动、“三会一课”制度、支部与专业融合、大中小学思政课一体化建设等展开深入研讨，互学互鉴、共同提高。会后，大家纷纷表示此次交流活动受益匪浅，在讲解中挖掘亮点，在交流中凝聚共识，并以此次活动为契机，积极探索南博教育集团大中小学思政课一体化建设的实践举措，进而提升思想政治教育的整体效能，以高质量思想政治教育助力教育强国建设。

我校获批省级“双带头人”教师党支部书记工作室

近日，广东省委教育工委公示第三批广东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作评审结果，我校软件工程专业教师党支部书记工作室入选全省第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设单位，这是我校首个省级“双带头人”教师党支部书记工作室。该项目的获批是我校培育党建工作标志性成果的又一崭新突破！

第三批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设公示名单

(排名不分先后)

中山大学生命科学学院动物学教职工党支部书记工作室华南
华南理工大学前沿软物质学院教工党支部书记工作室
中山大学附属第三医院感染科教职工党支部书记工作室
暨南大学附属第一医院骨科二党支部书记工作室
华南师范大学文学院教工创新团队党支部书记工作室
广东科技学院软件工程专业教师党支部书记工作室

(广东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位公示名单)

我校党委高度重视教师党支部建设和“双带头人”支部书记培育工作，制定并实施《广东科技学院“支部建在专业上”基层党支部建设工作方案》，目前建设专业教师党支部试点达11个，着力构建“1+3+N”党的组织工作体系，以“支部建在专业上”为依托，建立由专业带头人、专业建设负责人、教研室主任组成的“金三角”专业建设核心团队，打造N个教育教学团队，推动党建与教书育人深度融合，教师党支部书记中“双带头人”比例达100%。学校各级党组织政治功能和组织功能持续增强，基层党支部的政治领导力、思想引领力、组织执行力、师生凝聚力持续提升。





软件工程专业教师党支部是学校首批“支部建在专业上”的基层党支部。软件工程专业教师党支部书记工作室以入选第四批“全省党建工作样板支部”培育创建为契机，秉持“以教为先，教研并重”的培育理念，基于学校培养高素质应用创新型人才的定位，建立老带新制，拓宽党员学习渠道，助力青年教师成长，提升专业高质量建设水平，形成“一引领二对接三共建四结合五深化”的软件工程人才培养体系，加强专利和成果的转化，提升社会服务贡献，形成新工科背景下的党建引领专业发展的新格局，充分发挥党员教师的示范带动作用，以高质量党建引领软件工程专业建设高质量发展，推动实现基层党建和教科研工作的双提升，探索党建和教育教学研究业务双融合、双促进、双提高的科学发展之路，把党支部建设成为新时代各项工作执行的坚强战斗堡垒。

接下来，我校党委将始终坚持党建工作与学校各项中心业务工作相融合，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，不断提升党组织的政治领导力、决策力、组织力和创新力，以实干笃定前行，以奋斗开创广东科技学院更加美好的未来。

我校获批全国党建工作样板党支部

近日，教育部公示第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果，我校外国语学院学生第一党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，这是我校获批的首个全国党建工作样板党支部。

第四批全国党建工作样板支部”培育创建单位公示名单

序号	单位
1	北京大学心理与认知科学学院本科生党支部
2	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部
3	北京大学口腔医院修复科党支部
4	清华大学车辆学院车辆博21党支部
5	清华大学自动化系系统工程所党支部
788	广东科技学院外国语学院学生第一党支部

（“全国党建工作样板支部”培养创建单位公示名单）

近年来，学校党委坚持落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，扎实推进党建“双创”培育建设工作，按照学校党委“六个过硬”、二级学院党组织“五个到位”、基层党支部“七个有力”的要求，培育打造高质量的党建“双创”成果。目前，学校累计获批“全国党建工作样板支部”1个、“全省党建工作标杆院系”2个、“全省党建工作样板支部”2个，学校党委获批第四批“全省党建工作示范高校”培育创建单位；培育建设两批校级党建“双创”项目共16个。

我校外国语学院学生第一党支部以第二批“全省党建工作样板支部”期满验收为基石，紧密围绕“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”目标任务，持续完善学习型、服务型、创新型“三型”党支部建

第四批“全省党建工作示范高校” 培育创建单位名单 (排名不分先后)

序号	单位
1	汕头大学党委
2	广州大学党委
3	广州番禺职业技术学院党委
4	广东机电职业技术学院党委
5	广东科技学院党委

第四批“全省党建工作标杆院系” 培育创建单位名单 (排名不分先后)

序号	名单
1	中山大学计算机学院党委
2	中山大学光华口腔医学院附属口腔医院党委
3	中山大学管理学院党委
4	华南理工大学新闻与传播学院党委
5	华南理工大学材料科学与工程学院党委
6	华南理工大学轻工科学与工程学院党委
7	暨南大学药学院党委
46	广东科技学院外国语学院党委
47	东莞城市学院数字经济学院党总支

第四批“全省党建工作样板支部” 培育创建单位名单 (排名不分先后)

序号	名单
1	中山大学中山眼科中心临床师生第一党支部
2	中山大学智能工程学院智能交通专任教师党支部
3	中山大学孙逸仙纪念医院药学部教职工第一党支部
4	中山大学生命科学学院生态系统演化与修复党支部
5	中山大学马克思主义学院马克思主义基本原理教研室专任教师党支部
240	广东科技学院软件工程专业教师党支部

设，采用“高频+集体+案例”的学习方法，将理论和文化“知识点化”，探索出“博外之声”“共读一本政治通识书”“拿来就翻译”等专业学习和理论学习相结合的创新路径，连续16年组织党员开展“祭扫烈士墓”浸润式党性教育，推动建设思想政治教育的联动机制、工作体系和系统格局，推动党建与人才培养深度融合，不断推动立德树人根本任务落地生根、开花结果。



接下来，我校党委将以获批“全国党建工作样板支部”为新的起点，以点带面充分发挥示范引领作用，带动学校基层党组织全面过硬、全面进步，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

我校机电学院举办第一届红色知识竞赛

5月23日，我校机电工程学院在松山湖校区5-102报告厅成功举办了第一届红色知识竞赛——井冈山精神知识竞赛决赛。此次竞赛旨在引导青年学生深入学习井冈山精神的丰富内涵，进一步激发同学们的爱国热情和奋斗精神，为社会主义现代化强国建设贡献力量。

出席本次活动嘉宾有我校机电工程学院党委书记、学工副院长王援兵，党建专职组织员、学生第三党支部书记侯静，学生第二党支部书记王乐，学生第一党支部宣传委员吴金海，学生第二党支部组织委员陈洪钊，学生第三党支部宣传委员胡文娜，辅导员老师马奇会，机电工程学院全体学生党员及学生代表。



我校机电工程学院党委书记、学工副院长王援兵发表了致辞，他表示：开展党史学习教育一直是一项长期性工作，不断推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，弘扬伟大的“井冈山精神”，伟大的建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉。相信通过本次知识竞赛，能让同学们了解到井冈山精神，真正了解红色文化知识，让井冈山精神能激励同学们在学业上以及生活上的积极性和使命感。最后预祝本次知识竞赛圆满成功。

比赛第一关考验的是选手们的反应能力，荧幕展示题目后迅速进行抢答，选手们都展现出了斗志旺盛的一面。



第一关结束后，现场播放了一段视频，观众们沉浸其中，重新见证了那些历史时刻，民族自豪感油然而生。



这一环节即要求在规定的时间内完成指定题目，选手们凝聚智慧和力量，快速并且正确地进行回答了。其丰富的知识储备和迅速的反应令观众们心悦诚服。



此次的红歌演唱，成功唤起了我们的红色记忆。以旋律弘扬党的光荣传统与优良作风，坚定信念、凝聚力量；以歌声传递党的实践创造与历史经验，启迪智慧、砥砺品格。



最后一关，也是振奋人心的一关。选手们运筹帷幄，运用智慧和勇气进行比拼，努力发挥出超乎寻常的潜力。



比赛来到尾声，我校机电工程学院党建专职组织员、学生第三党支部书记侯静进行总结发言并提出了希望和要求：一是要深入学习领会井冈山精神的内涵和实质，不断提高自己的思想觉悟和政治素养。二是要将井冈山精神与实际工作相结合，积极探索如何将其融入到我们的工作中去，不断提高工作的质量和效率。希望大家能够继续保持对井冈山精神的学习热情和积极性，不断将其发扬光大，为党的事业贡献自己的力量。让我们携手并进，共同书写党的事业新篇章！

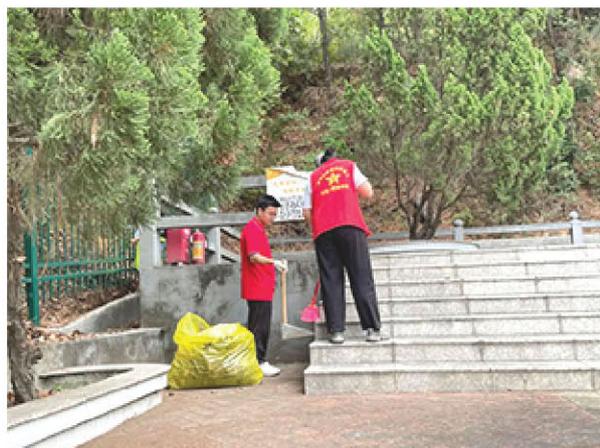
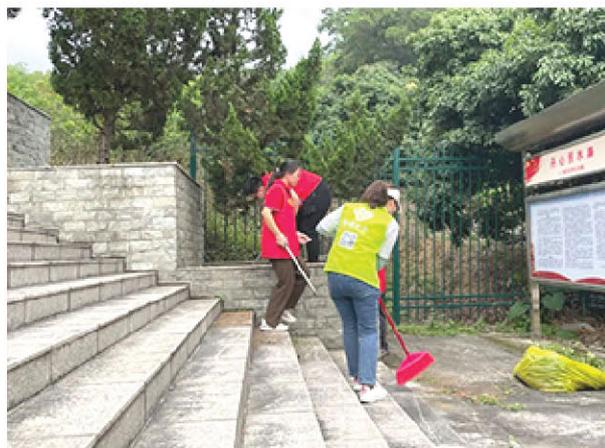
最后，大家齐聚一堂，在相机前留下了美好难忘的一帧，记忆里又增添上了精彩的一幕。



我校先锋学习会参加清扫南城水濂革命烈士纪念碑志愿活动

为贯彻落实广东省退役军人服务中心（站）星级示范创建文件精神，做好革命烈士纪念设施环境维护，缅怀革命先烈，弘扬红色精神，3月27日，在清明节来临之际，我校先锋学习会成员在植物园烈士墓地参加清扫南城水濂革命烈士纪念碑志愿活动。先锋学习会的小红人们积极推进工作开展，以实际行动来表达对革命先烈的缅怀。

水濂是一片具有深厚红色文化底蕴的热土，而水濂革命烈士纪念碑是水濂辖区内一座闪耀的红星，承载着坚如磐石的信念。怀着满腔敬意，小红人们和南城退役军人服务中心工作人员、社工一同手持扫把、锄头、剪刀等工具，对碑园环境进行全面清扫和修整。大家分工协作，相互配合，拔野草、扫枯叶、擦拭纪念碑等工作有条不紊地进行着。在志愿者们共同努力下，碑园变得整洁许多，更加彰显出烈士纪念碑的庄严和肃穆。



清扫结束后，小红人们驻足观看碑园内的烈士英勇事迹，重温革命先烈的红色故事。小红人们表示，通过本次志愿活动，我们可以更深入地了解国家的历史文化，传承和弘扬先烈的精神，每一位烈士，都是国家的英雄，他们的牺牲和付出，换来了我们今天的幸福生活，我们要继承英烈遗志，将红色精神转化为实际行动，以更多的志愿服务活动奉献社会，贡献青春力量。



此次活动不仅是对烈士墓地的一次清扫，更是对英烈精神的一次深刻缅怀。小红人们通过行动表达了对烈士们的敬意和怀念，更深刻体会到烈士们为了国家和人民利益而英勇奋斗、不畏牺牲的精神。在此呼吁广大学子加入小红人的行列，传承英烈精神，当好红色传人！

基于“人职匹配”的应用型本科物流管理专业产业班教学改革与实践研究

韩成果¹, 周新桃², 戴汇川¹, 宋丹丹¹

(广东科技学院 管理学院¹, 广东 东莞 523083

广州顺丰冷运供应链有限公司², 广东 广州 511300)

摘要: “就业是民生之本”，向社会输送适合物流企业岗位需求的毕业生是应用型本科院校物流管理专业培养学生的核心目标。本文全面调研物流企业对大学毕业生的能力要求、入职培训、岗位培养计划，对比应用型大学物流管理专业培养方案，将“人职匹配”理论和物流管理专业产业班教学改革和实践耦合，校企联合建设产教融合实践教学基地，实现“大一启蒙、大二入门、大三入行、大四入模、毕业上岗”，助力应用型人才的高质量培养。通过跟踪分析最近四年广东科技学院和顺丰公司合作培养的104名学生的产业班教学改革和实践的实施路径，展现产业班教学改革与实践的成果。

关键词: 人职匹配 应用型本科 物流管理 产业班 教学改革与实践

中图分类号: TP315 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055(2024)-01-0123-6

一、背景

近年来，随着物流行业的快速发展，应用型本科物流管理专业的培养面临着日益复杂的人才需求。为满足物流企业对高素质、实战能力强的人才的需求，本文旨在探讨并实践“人职匹配”理论在应用型本科物流管理专业中的应用，通过产业班教学改革与实践，使学生在毕业时更好地匹配物流企业的岗位需求。国内外最近对这个领

域的研究逐步深入，胡景娟(2023)对“人职匹配”理论的多元价值以及“人职匹配”理论指导下的大学生职业素养培养工作优化路径进行了研究与探讨，以期能够促使大学生职业素养与社会人才需求、岗位胜任能力要求实现良好对接^[1]。樊翔(2022)分析高校大学生“人职匹配”度低的内在原因，并探寻高校大学生就业能力提升之路^[2]。朱鑫彦、徐丽蕊(2022)基于产教融

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 韩成果(1971-)，男，江苏徐州人，博士，广东科技学院冷链产业学院执行院长。**研究方向:** 信息技术、供应链、电子商务。

周新桃(1981-)，男，江苏南京人，高级工程师，广州顺丰冷运供应链有限公司总经理。**研究方向:** 冷链物流、供应链管理。

戴汇川(1977-)，男，湖北黄冈人，高级工程师，广东科技学院物流管理专业教研室主任。**研究方向:** 物流管理、供应链管理。

宋丹丹(1992-)，女，江西赣州人，助教，广东科技学院物流管理专业教师。**研究方向:** 冷链物流和电子商务。

基金项目: 广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“粤港澳跨境货物智慧通关运行机制研究”(GD23XGL050)

合,通过陕西工院与京东企业共同创设“职业技能引领、校企协同育人”的人才培养模式,组建多元化导师团队,完善“产教协同、技能培训协同、专业建设协同”的育人保障机制等途径^[3]。马俊鹏、蒙瑞珍(2022)以“校中厂”为平台,探索和实践符合社会需求的高职物流管理专业人才培养模式,力求实现人才培养与需求对接^[4]。赵向东、武世奎等(2023)提出了校企合作“三位一体实践育人”模式,包括引企入校强化校内实践、校企合作拓展校外实践、校企协力指导竞赛实践^[5]。邹淑珍、谢恒、肖才远等(2020)分析了应用型高校实践教学评价体系构建的必要性,并提出了构建实践教学四位一体评价体系的四项原则,以期为推进实践教学的规范化、制度化和特色化建设提供参考^[6]。James A. Meurs, Graham H(2024)指出供应链长期面临着持续的劳动力短缺问题。为了帮助组织和该领域创造更有利于员工留任的环境,作者调查了供应链员工对其主管的信任的结果。应用人-环境匹配理论,作者评估了美国供应链员工的主管能力、仁爱和正直对信任的良好前提,相对于人职位匹配和人职业匹配的关系^[7]。Ikhsan Maksum, Nur Lai li Fikriah等(2021)关注了工作无聊在感知过度合格对反生产行为的影响路径中的中介作用。使用印度尼西亚伊斯兰大学的106名员工和讲师的样本,并运用人职匹配理论的整合,研究人员发现工作无聊充分中介了感知过度合格对反生产行为的影响^[8]。

本文采用现场调研和数据分析相结合的研究方法,以顺丰公司和广东科技学院物流管理专业合作四年的人职匹配产业班为研究对象,全面调研物流企业对大学毕业生的能力要求、入职培训、岗位培养计划,对比应用型大学物流管理专业培养方案,将“人职匹配”理论和物流管理专业产业班教学改革和实践耦合,校企联合建设产教融合实践教学基地,实现“大一启蒙、大二入门、大三入行、大四入模、毕业上岗”,助力

应用型人才的高质量培养。本文通过收集和分析最近四年产业班104位同学的毕业薪酬、晋升年限、流失率等数据,和未参加产业班的约307位学生对比,展现物流管理专业产业班教学改革与实践的成果。

二、物流企业本科毕业生学习地图和培养计划

人职匹配理论生成于欧美等发达国家,伴随着19世纪的社会变革运动得以兴起,在世界职业指导理论体系中占据着至关重要的地位。人职匹配理论是围绕社会个体个性特征与社会职位特点之间对接形成的理论,这一理论不仅揭示了社会个体个性特征与社会职位之间的关系,而且逐渐在职业指导工作、就业质量评价工作以及人力资源配置工作中展现出了更高的价值。职业匹配理论是人职匹配理论的重要流派之一,提出者为美国约翰·霍兰德,他将社会个体分为现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型、传统型等六类,并对六类人群所对应的职业环境进行了定位。应用型本科物流管理专业人才培养主要面向企业型个体,满足物流企业对高素质、实战能力强的人才的需求。

以中国冷链行业排名第一的顺丰冷链为例,其对新入职本科毕业生的培养计划如图1所示。培养计划历时10个月,分为融入(预备期)、融合(练兵期)和融创(上岗期)三个阶段,目标将刚走出校园的大学生培养成能打赢未来战争的干将,成长为新一代经营管理预备干部。顺丰冷链从过程线、资源线、评估线、激励线四个维度为毕业生设计学习课程,配备历练导师和业务导师,每周/月进行辅导和轮岗汇报,组织评估和竞争上岗。

从顺丰冷链的本科毕业生培养计划可以看出,传统应用型本科物流管理专业四年培养方案输出的学生还不能达到“毕业即上岗”的企业要求,急需进行教学改革和实践改造。

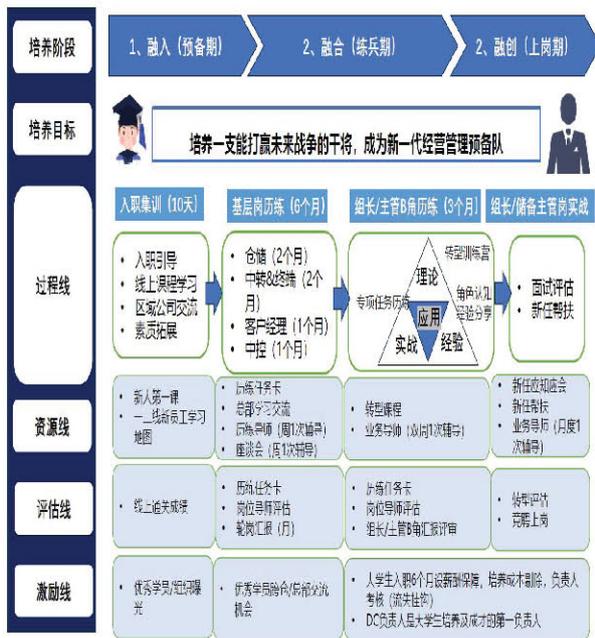


图 1 顺丰冷链新入职物流本科生的学习地图和培养计划

三、基于“人职匹配”的应用型本科物流管理专业产业班教学改革与实践

广东科技学院是应用型本科民办大学, 位于粤港澳大湾区的几何中心东莞, 与顺丰总部的深圳相邻, 这一地理优势为双方深入合作提供了良好的基础。广东科技学院每年毕业约 150 名物流专业学生, 超过 90% 是广东籍。顺丰在广东省每年招收 300 多名应届本科生。广东科技学院和顺丰签署合作协议, 联合成立“人职匹配”物流管理专业产业班, 建设广东省本科高校科产教融合实践教学基地(以下简称基地)。最近四年, 每年为顺丰推荐至少 100 名物流专业大三学生参与顺丰的产业班双选宣讲会。在双选成功后, 学生与顺丰签订为期 6 个月的基地实习三方协议。广东科技学院安排物流专业老师担任产业班班主任, 负责协同顺丰进行学生的融入(预备期)入职培训, 指导学生顺利完成融合(练兵期)季度考评、毕业论文撰写以及协调学生的大四课程学分置换。

6 个月实习结束后, 顺丰与学生进行第二次双向选择, 决定是否继续进行为期 4 个月的融创(上岗期)实习直至毕业。对于完成整个 10 个

月实习期的毕业生, 顺丰全部接纳为正式员工。在实习期间, 顺丰为学生提供不少于 6500 元的月补贴, 且实习期计入员工的工龄, 影响未来调薪和晋升。这种模式不仅加深了学生的实践经验, 也为顺丰培养了具备实战能力的新人, 有效促进了教育与行业的紧密结合。合作机制还包括行业交流、企业导师授课、联合课题研究等。顺丰有 12 名各部门骨干担任广东科技学院物流管理专业校外指导老师, 学校每年给其相应的指导费。

针对这种在校三年和基地一年的“3+1”培养模式, 广东科技学院物流管理专业在培养理念、课程设计、师资队伍建设的三个方面进行了教学改革和实践。

(一) 培养理念创新: 以企业岗位能力需求为导向, 完善“培养—就业”校企联动机制

在培养理念转变方面, 应用型本科需要树立以职业需求为导向、以职业能力发展为本位的育人思想, 在人才培养目标的制定、人才培养方案的设计中, 重视推进大学生职业素养与职业岗位要求实现良好对接。在这种理念的指引下, 应用型本科需要做好市场人才需求调研工作, 了解市场发展动态、把握岗位胜任能力发展趋势, 从而为育人实践工作的开展与优化提供依据。另外, 人职匹配不仅体现为大学生专业理论能力、专业实践能力与职业岗位之间的匹配, 也体现为学生特性与职业岗位之间的匹配。由此可见, 应用型本科需要在大学生职业素养培养过程中遵循以人为本原则, 尊重学生个性, 为学生个性发展创造良好条件。广东科技学院物流管理专业秉承“大一启蒙、大二入门、大三入行、大四入模、毕业上岗”的培养理念, 联合顺丰将基地物流专业认知体验、基地导师授课、基地实习等实践培养全程贯穿大学四年。详细的学生发展路径、学习平台、教育发力点、教育成效等如表 1 所示。在应用型本科物流管理专业人才培养体系中, 实现提升人的职业素质和职业价值观路径有很多, 但其中紧密结合企业、社会需要, 构建企业、学校、社会三方参与的人才培养模式, 开展“人职

匹配”课程思政教学是重要的途径之一。因此“家国情怀培养”、“崇德修身教育”等思政教育发力点贯穿物流管理专业人才培养理念。

表1 基于“人职匹配”产业班的培养理念和学生发展路径

时间轴	学生发展路径	学习平台	教育发力点	教育成效
大一	培养责任感	校内课堂教学 优秀毕业生宣讲	基础理论学习 家国情怀培养	启蒙
大二	挖掘兴趣点 普通班 选专业	必修模块课堂 教学 实训室教学 行业企业调研	专业理论学习 专业技能学习 职业视野培育 崇德修身教育	入门
大三	寻找认同点 创新班 选行业	选修模块课堂 教学 实训室教学 企业阶段实习 企业教师进课堂	专业理论学习 专业技能学习 职业思维训练 管理能力培养 崇德修身教育	入行
大四上	落实匹配点 产业班 选企业	学生产业班入企业 专业教师入企业 企业专家带学徒 合作企业岗位教学	专业技能学习 管理能力培养 企业文化熏陶 职业习惯养成 崇德修身教育	入模
大四下	开启发展路 实习生 选岗位	学生实习 合作企业岗位 实做 管理岗位练兵	专业技能学习 管理能力培养 企业价值认同 可持续发展能力培养	上岗

(二) 课程改革：理论学习和生产性实训并重

学生的职业能力、职业素养、教育环境等因素都与应用型本科学生在校期间培养方式有直接、必然的关系，因此，深化产教融合，建设与企业生产完全一致的生产性实训基地，实施生产性实训主导的产教融合机制，是提升学生职业适应力的最有效途径。

围绕着广东科技学院物流管理专业国际物流和冷链两个方向，对标顺丰快递和顺丰冷运两个典型工作场景的岗位能力培养要求，物流管理专业的课程体系进行了改革升级，如图2所示的，该课程体系由基础必修课、专业必修课、专业组选课（分方向开设）、专业任选课和基地实践课所组成。设置了物流机械设备应用实验、物流市场专项调查、仓储配送实验等8门基地实践课。

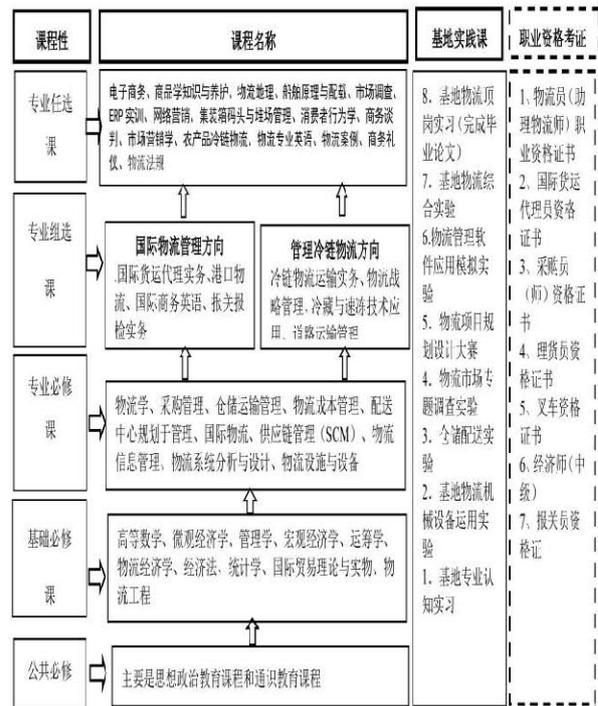


图2 改革后的物流管理专业课程体系图

(三) 师资队伍建设：完善双师型队伍

师资队伍建设的保障，也是提升应用型本科学生职业适应力的指挥棒。校企共同参与师资队伍选聘和培训，广东科技学院提供具有扎实理论基

础和教学经验的教师,而顺丰贡献来自企业一线的专业人士。通过定期的教师培训和研讨,确保师资队伍能够紧跟物流行业的最新发展和教育教学的新理念。重点构建双师型教师队伍,一是整体结构上专兼结合,聘用十多名顺丰具有丰富实战经验的人员担任兼职教师;二是个体上具备“双师”能力。完善教师的基地轮换实践进修制度,担任基地班主任或者指导基地学生论文,使本专业的教师都轮流实践。

四、产业班教学改革与实践的实施落地过程

学生专业能力、实践动手能力并不是影响学生职业适应力的唯一选项,职业适应力还受到职业需求、社会环境等因素的影响。因此,应用型本科院校应建立更为紧密的“培养—就业”校企联动机制,以学生就业工作为核心,将日常教学、实践实习、素质教育、学生活动等其他人才培养工作与就业工作同步协调开展。2020年广东科技学院第一批15名学生开始“3+1”顺丰产业班的培养,物流管理专业的教学改革与实践正式开始。当年首先从大一学生的物流认知实训开始增加到基地的现场体验见习,在大二物流专业必修课中引入顺丰企业的案例并邀请企业老师到学校做讲座,在大三的学生开设创新班,根据未来的就业方向国际物流管理或者冷链物流管理,要求学生确定专业组选课。大学四年,逐步增加基地实践教学的学时比例,如图3所示。

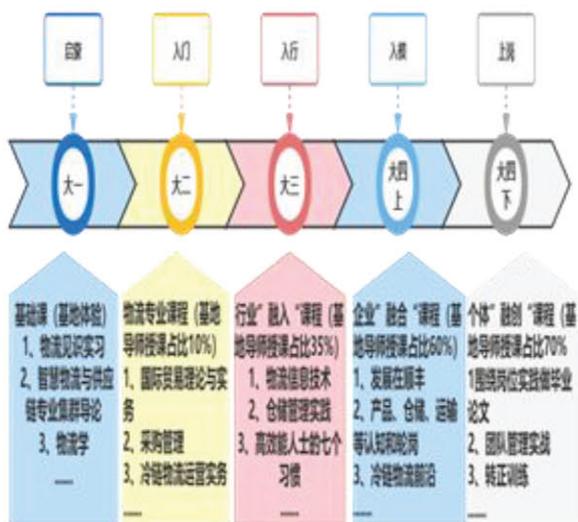


图3 围绕企业岗位需求教学改革和实践落地路径图

五、结论

基于“人职匹配”的应用型本科物流管理专业产业班教学改革与实践取得了显著成果,以广东科技学院为例,四年来,顺丰基地接纳了104名大四产业班学生实习,超过85%的留存率。基地模式也吸引了京东、希音等企业和广东科技学院合作,2023年获批广东省本科高校教学质量与教学改革工程科产教融合实践教学基地项目。经过基地实践锻炼的学生毕业平均薪酬比普通毕业生高31.3%,晋升速度平均提前1年,如表2所示。

表2 最近四年基于“人职匹配”物流管理专业产业班的毕业生数据统计表

毕业年份	顺丰人数	留存	毕业工资(元)	最新岗位	非产业班学生人数	非产业班毕业工资(元)
2021	15	11	5500	区域经理	105	4356
2022	19	14	6500	站点主管	76	4737
2023	38	30	7000	储备主管	54	5202
2024	32	27	7500	一线人员	72	5890
合计	104	86	平均: 6625	每年晋升一级	307	平均: 5046

综上所述,在未来的育人工作中,应用型本科需要以实现人职匹配为导向,进一步探索大学生职业素养培养工作优化路径,推进大学生就业质量得以持续提升。

参考文献:

- [1] 胡景娟. 人职匹配理论视角下着实提升大学生职业素养的策略与途径研究[J]. 继续教育研究, 2023(06): 85-90.
- [2] 樊翔. 基于"人职匹配"理论提升高校大学生就业能力的研究[J]. 国际公关, 2022(19): 101-103.
- [3] 朱鑫彦, 徐丽蕊. 基于产教融合的现代物流管理专业校企协同育人模式研究与实践[J]. 物流工程与管理, 2022, (11) 第44卷: 148-150.
- [4] 马俊鹏, 蒙瑞珍. "产教融合、协同育人"人才培养模式的探索与实践——以高职物流管理专业为例[J]. 中国管理信息化, 2022, (12) 第25卷第24期: 220-222.
- [5] 赵向东, 武世奎等. "三位一体实践育人"医药物流人才培养模式研究[J]. 中国继续医学教育, 2023, 第15卷13期: 182-185.
- [6] 邹淑珍, 谢恒, 肖才远, 等. 应用型本科高校实践教学体系构建与实践研究[J]. 邵阳学院学报(自然科学版), 2020, 17(4): 97-102.
- [7] James A. Meurs, Graham H. Supply chain job and vocational fit: links to supervisor ability, benevolence and integrity[J]. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 2024, (01), Vol. 54 No. 1, pp. 118-135.
- [8] Ikhsan Maksum, Nur Laili Fikriah, etc. Overqualification as a Blunt Weapon on Productivity Improvement: Person-Job Fit Theory Integration[J]. Journal of Islamic Economics and Business Studies, 2021, (1), Volume 6 No.1, pp. 60-77. <http://dx.doi.org/10.31332/lifalah.v6i1.2781>.

应用型本科院校工科类人才培养方法探讨

陈雷 李磊 严其艳

(广东科技学院 机电工程学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 应用型本科人才培养方法, 对学生的综合素质具有十分重要的作用, 面对机器人行业人才的需求, 针对机器人实践创新型人才培养过程, 本文从人才培养的方法层面进行探讨, 结合案例对教学方法做了简要介绍, 提出了有关教学方法的一些见解, 坚持专业课与实践相结合, 需求调研, 提前谋划, 讲究方法, 提升效果, 最终达到提高学生综合素质的目的。

关键词: 机电控制 机器人 人才培养 教学改革

中图分类号: D64 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2024) -01-0129-5

近年来我国机器人专业市场发展迅猛, 东莞作为全国重要的现代化制造基地, 用工业机器人代替人工已经成为时代发展的潮流, 先进工业的转型升级迫在眉睫, 工业机器人作为先进工业的代表, 对制造业的人力成本和环境问题可以起到很好的正面效应。我院地处粤港澳大湾区, 地缘优势突出, 承担着培养专业人才重任, 其中人才培养方法对培养效果具有重要的作用。应用型本科教育是一种通才基础上的专才教育, 它既关注学生系统扎实的基础理论知识学习与储备, 同时更是一种以能力为本的教育, 为学生进入未来市场就业或创业做准备, 即未来工程师能力的培养与训练, 尽可能地提高受教育者适应未来产业发展的能力。

一、确立目标, 明确方向

符合企业需求的工业机器人专业人才, 主要

由具有一定的理论知识、丰富实践经验的复合型人才和中等职业院校侧重实践应用操作的人员构成, 学校培养要将工业机器人的人才培养和社会需求结合起来。

制定工业机器人专业人才培养目标, 培养能够适应社会需要, 符合社会主义核心价值观, 德、智、体、美等全面发展, 同时掌握工业机器人的应用方案设计、安装调试、技术支持、销售使用等, 使学生得到企业认可的职业资格证书, 具备工业机器人相关的知识, 成为社会认可的复合型人才。学生在校期间, 除了完成通识课程外, 重点还要掌握机电概念设计、机器视觉、机器人系统集成应用等有区别其他专业的知识, 具备从事机器人本体设计、智能制造、机器人相关技术的应用、开发等基本技能, 有几乎拿得起的技能, 毕业后能找到理想的工作。

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 陈雷 (1992-), 男, 辽宁沈阳人, 硕士, 广东科技学院机电工程学院副教授。**研究方向:** 机电测控。
李磊 (1994-), 男, 湖南麻阳人, 硕士, 广东科技学院机电工程学院讲师。**研究方向:** 智能机电。
严其艳 (1980-), 女, 湖南永顺人, 博士, 广东科技学院机电工程学院副教授。**研究方向:** 自动化技术。

二、了解学情，抓大放小

从近几年学生的学情看，绝大部分同学经过两年的基础课学习后，就有了人生的基本规划，有小部分学生确定考研和考公的学生，对某些专业课并不重视，进入专业课后，基本目标就是及格万岁，得过且过，上课背单词、看考公/考研资料的事时常发生，这部分人没把专业课放在心上，也不可能学的认真。所以学校对人才培养的重点，要落实到大部分毕业后要找工作的学生，这部分学生要学好专业课，掌握几门能发挥特长的技术，即懂得理论知识，又有丰富的工程实践能力，如嵌入式系统应用、MCD 工程设计、PLC 系统设计、机器人系统集成应用等。从近几年就业情况看，接受过良好集中强化培训、参加过机器人竞赛、毕业设计题目接地气的同学，大多较好的掌握了专业技能，找工作有信心和底气，能从事技术岗位、热爱专业；其特点是不考公不考研，热心技术能挣钱，能找到合适的工作岗位和薪资待遇，工作有动力、钻研有后劲，学习积极主动，实现了专业人才可持续发展。

三、讲究方法，注重效果

近几年我们主要完成了电气控制与 PLC、机器人视觉技术、虚拟仪器技术等课程讲授，在上课期间首先要讲好绪论，使同学们了解此课程的用途、市场需求、企业类型、薪资待遇等，调动学生的学习兴趣，上课时精讲理论知识，把抽象的理论用生动的案例讲解，把公式的物理意义讲清楚，把复杂的内容用图形、动画/视频、曲线和实验现象来讲解，让学生看得见、听得懂、有兴趣、不瞌睡；上课时忌讳长时间讲课，适当与学生互动，并取得了较好的效果。

案例 1：仿真实验、理解透彻。大部分同学经过模电课程学习后，没有透彻理解频谱分析、频率响应和采样定理的物理意义，而这些知识的理论比较抽象且用途较多。我们在《虚拟仪器技术》讲课过程中，利用虚拟的信号源、滤波器、示波器、频谱分析仪等，在输出端显示频谱、幅度/相位与频率的关系图形，使同学们看到输入与输出信号的幅度和频率变化曲线、相位曲线、

输出幅度与滤波频率的关系，较好的理解了传递函数、频谱分析的意义，而后对拉氏变换公式、传递函数、幅频和相频关系进行讲解，把抽象的知识用可见的图形讲解，理解公式与实际应用的关系，再让同学利用 6009 数据采集卡采集实验，完成信号和处理，使同学们深入理解了信号分析原理和虚拟仪器的用途。图 1 和图 2 显示了传递函数和频谱分析的实验。

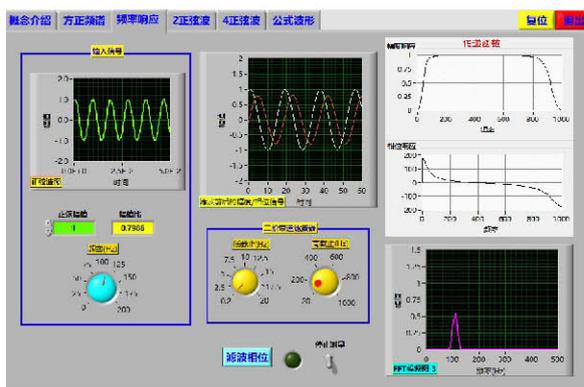


图 1 基于虚拟仪器的传递函数与频谱分析

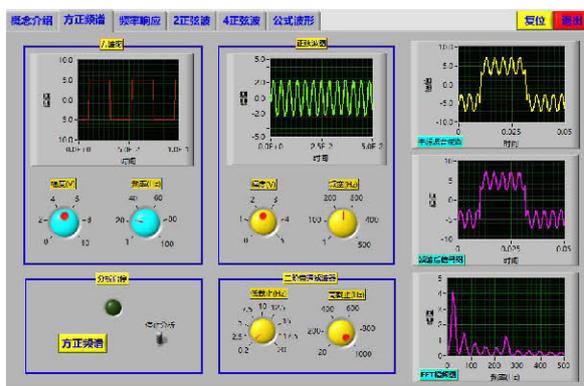


图 2 基于虚拟仪器的方波/正弦波频谱分析

案例 2：实验动画、虚拟仿真。在《电气控制与 PLC》课程学习时，发现同学们对教材中的开关、接触器、保护器等的黑白结构原理图理解不透，对自锁、互锁的概念不清。我们在上课前，安装了便携式电气实验板，在课堂现场演示，通过指令开关控制交流接触器和电机等，实现了电机的正反转控制、短路和断路保护等实验，使同学们看到了现象和结果，这个过程没有一个学生看手机和睡觉，不少同学走到前排，甚至动手操作一下，而后高兴的说“这下理解了”。而后再采用动画形式讲解，结合虚拟仿真实验软件，使

同学们在课堂如同玩游戏一样,完成了电气控制板的连线和实验,理解了电气控制的原理和模拟实验过程。使模糊的东西形象化,乏味的内容趣味化,复杂的实验虚拟化。

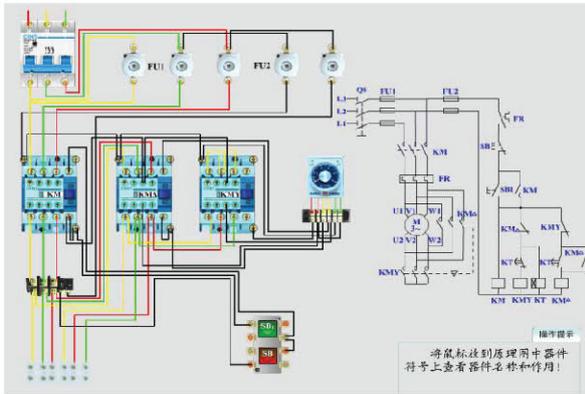


图 3 电气控制虚拟实验

案例 3: 案例讲解、结合实验。在上《电气控制与 PLC》课程时,发现同学们对电气元件和 PLC 的用途和工作原理模糊,我们到企业和自动化展览会上收集一些设备工作的视频,通过讲解 PLC 的典型应用案例,使同学们了解了 PLC 系统的用途和市场需求。在讲解结构原理和编程时,将动画与指令结合,理解指令与输入输出的逻辑关系,在课堂上结合 PLC 和电气控制实验板,演示输入输出的实验现象;在触摸屏上输入参数,查看继电器、电机正反转、行程开关、定时器和计数器的实验效果;通过触摸屏、PLC、传感器等,实现继电器、步进电机、交流电机等的综合控制实验,较好的掌握了电气元件与 PLC 在控制系统中的应用。

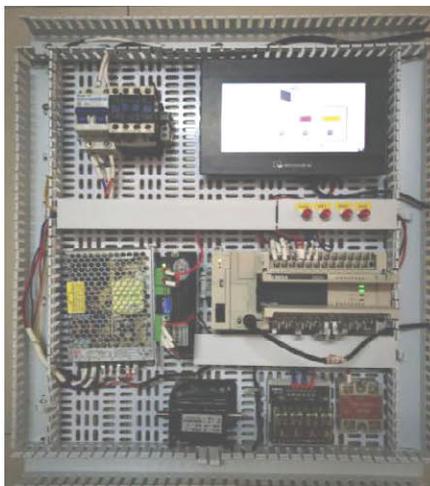


图 4 电气控制和 PLC 实验板



图 5 电气控制和 PLC 实验板

四、以赛促教,培养兴趣

传统教学模式存在一定的局限性,高校在人才培养过程中应与时俱进,适应社会发展需求,不断完善教学模式,推动教学改革。我院大力投入对实训室的建设,已具备较完善的实验条件和教育资源。因此,要鼓励学生和教师参加专业学科竞赛,将课程实训内容与竞赛内容相结合,将竞赛模式融入到教学改革中。

在“以赛促教”教学模式下,老师不仅能丰富课堂教学内容,教学效果也有显著提高,还有助于锻炼学生动手操作能力与综合运用知识的能力。在实训课堂融入竞赛内容,学生学习兴趣高涨,而且废寝忘食,在实验室忘我学习和实验,专业知识和综合应用能力得到锻炼,更加能适应企业的岗位需求。

案例 4: 嵌入系统,比赛多练。18 级电气专业的黎某同学,在《嵌入式原理与应用》课程学习中,兴趣积极,能力突出,参与了“中国工程机器人大赛”,并获得比赛二等奖,他们通过机器人制作过程中,自主深入学习了嵌入式系统的应用,熟悉了多种电机的控制原理和方法,熟练掌握软件编程技能,在企业招聘考核期间,现场利用嵌入式系统解决了步进电机的控制问题,当时企业就给他月薪 8K 的待遇,现在深圳一家企业从事嵌入式开发工作,月薪 16K。

五、毕业设计，提升能力

教育部门非常重视对“创新人才”的培养，强调通过毕业设计活动。探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以本科学生为主体的创新性设计，调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，使之逐渐掌握思考问题、解决问题的方法以及提高创新实践的能力。案例 5：每年的毕业设计前，我们都提前与学生沟通，选择一些诚实肯干、愿学技术的学生，要求他们根据毕设任务要求和个人工作兴趣，组成项目团队，相互督促，提前主动学习相关技术，多去实验室动手实践。每隔一段时间给学生一两个小项目或问题，给他们看成熟的案例视频或成熟产品，让他们按照实验要求，自己上网学习、阅读硕士论文并开展研讨，独立设计和编程、安装调试实验，通过数周的学习和实验，提高了他们的学习能力，锻炼了他们的实践水平。比如 17 级自动化专业的陈某同学，平时的 PLC 编程技术并不十分突出，毕业设计前与他交流时，他提出想做 PLC 的毕设项目，老师给他们设立了“基于 PLC 的包装控制系统设计”，让他假期深入熟悉 GX-WORKS2 软件编程，通过完成几个典型的控制任务，熟悉了 PLC 的结构和编程方法，毕设过程他利用三菱 FX3U 32MT 型号的 PLC 完成了基于 PLC、步进电机的某产品包装样机，毕业前找工作时就凭借毕设实验视频敲门砖，找到一份月薪四千的第一桶金，现在汕头比亚迪公司工作，月薪一万多。我们所带的部分学生实习应聘工作时，把自己毕业设计的实验视频放到手机，播放给人力资源招聘主管，现场进行编程演示，实习期间薪资不低于 4000，转正一年后大部分薪资都过万，个别同学薪资达 1.8 万。19 级我们带毕设的几位同学，找工作时都是凭借毕设视频找到比较合适的工作，他们认为通过毕设实践锻炼，把过去不懂的知识，自己是真正认真学习了，有了实践动手的经历，明白了原理、掌握了方法，找工作有底气，做项目有胆量。

六、着眼未来、仿真设计

案例 6：智能制造、虚拟仿真。机器人工程

专业的特点是：设备复杂、技术先进、专业面广、设备昂贵、实验烧钱，几乎没有一家学校能买得起大而全的教学实验设备。因此，德国西门子公司推出了 NX MCD 机电一体化产品概念设计软件，使用 NX MCD 可以轻易实现在没有真实设备的情况下，仅需建立设备 3D 模型和搭配外部控制信号，就可以轻易实现虚拟工艺调试，可以缩短设备开发周期，减少设备打样成本，满足柔性生产需求。NX MCD 和外部信号通讯基础是 OPC 通讯技术，在 MCD 中外部信号配置可适配多种外部客户端，通过 PROFINET 接口连接，可以通过连接到真实或虚拟的 PLC 中来控制仿真的机电设备。

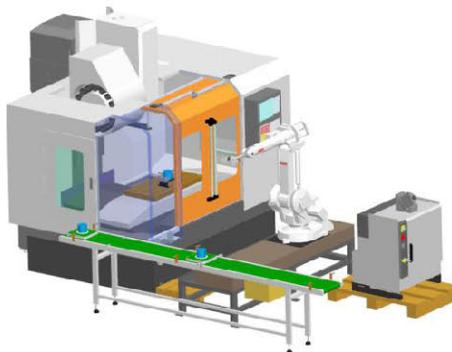


图 6 基于 MCD 的上料机器人仿真控制

我院从长远考虑，投资数百万，建立了基于西门子技术的实验室，购买了完整的 NX MCD 软件和 S7-1200 系列 PLC 设备，与大唐智联科技有限公司合作，联合培养机器人和智能制造专业的人才，满足了智能制造教学的需要。今年春节后，一些 MCD 技术掌握较好的同学，手拿毕业设计的 MCD 视频，轻松找到如意工作，表示广科四年收获颇丰。

七、结束语

学生就是学校的产品，是社会未来发展的中坚力量，“国以才立，业以才兴”，培养学生、任重道远，学生质量是学校生存的基础，只有更多的学生有好的工作，受到社会认可，学校才能兴旺发展。希望我院更多的专业课能成为广东省内乃至国内一流课程，让人提到广科，会说某专业的学生能力强、实验设备一流，有稳定高水平的师资队伍，真正实现“创百年学府，育产业精英”的广科梦。

参考文献:

[1] 陈光荣. " 机器人技术基础" 课程虚拟仿真实验教学研究 [J]. 实验室研究与探索, 2023. 10.

[2] 朱志浩. " 新工科" 背景下机器人课程的教学模式探索 [J]. 工业控制计算机, 2023. 36 (7).

[3] 高志远. 基于数字孪生工业机器人实训课程仿真教学研究 [J]. 中国高新科技, 2023. 10.

《创新创业培养》课程互动式教学研究

张飞飞 黄鹏腾

(广东科技学院 计算机学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 创新创业课程是一门新开课程, 面临的主要问题是教学资源少, 教学经验少; 这种情况下如何更好的讲授这门课程是教师需要认真研究的问题, 本文主要从教学案例设计、互动问题设计、翻转课堂设计三个方面入手, 探讨如何精心设计并实施高效的互动式教学活动, 营造良好的教学氛围, 提高学生的学习兴趣和积极性, 实现高质量教与学的目的。

关键词: 教学案例 互动式教学 翻转课堂

中图分类号: G64 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2024) -01-0134-3

《创新创业培养》是面向智能科学与技术专业本科生的一门专业任选课程, 这是一门新课程, 基本目标是培养创新型人才, 提高大学生的创新思想意识和创业实践能力, 为祖国培养具备创新精神和创新实践能力的人才; 目前该课程面临教材选择少, 案例资料少, 教学经验少等问题; 针对这种情况, 为了更好的讲授这门课程, 为了更好的实现该课程的教学目标, 任课教师需要不断对教学方式方法进行研究和创新, 积极开展互动式教学, 提高学生的学习积极性; 采取多样化的教学方式, 让学生更好地参与到课堂教学活动中; 不仅要鼓励同学们积极发言, 还要鼓励同学们走上讲台翻转课堂, 变被动学习为主动学习, 通过互动分享交流的学习方式强化对创新创业知识理解和运用; 本文主要从教学案例设计、互动问题设计、翻转课堂设计三个方面进行教学方法的研究探讨。

一、《创新创业培养》课程教学案例设计

教学案例是教学活动展开的核心, 教学案例为教学活动提供了具体的内容和场景, 精心准备的教学案例往往能够吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣^[4], 提高学习效率; 因此教师在教学活动中应该注重教学案例的选择和准备, 以确保教学效果的最大化, 下面从三个方面来说明如何准备优秀的教学案例。

首先要重视教材, 认真研读教材内容, 把教材放在第一位, 优先从所用教材中发现优秀的教学案例, 教材中的案例通常是为了解释特定的概念或理论而设计的, 案例的设计与教材中的各个知识点紧密相连, 使用这些案例能够确保教学内容的准确性、科学性和适用性, 帮助学生更好地理解和掌握知识; 同时教材上的案例通常经过权威专家和学者的严格审核, 这可以在很大程度上避免使用不准确或低质量的案例, 从而确保教学

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 张飞飞 (1983-), 男, 河南汝州人, 广东科技学院计算机学院教师。

研究方向: 计算机应用技术。

的专业性和权威性。

其次要重视互联网,充分利用互联网技术获取优质的教学案例,互联网是知识的海洋,在互联网上可以找到各个学科、各个知识点的教学资源,这些教学资源中就包含了很多优秀的教学案例,不仅资源丰富,而且教学的形式也千变万化,除了常见的文字描述式教学资源,还有图文并茂式教学资源,也有视频、音频、动画等多媒体教学资源,这些网络资源能够给教师提供丰富的教学灵感,从而设计出生动有趣的教学案例,进而提高课堂教学活动的直观性、生动性、形象性和趣味性,提高学生的学习兴趣 and 参与度;另外互联网上的教学案例通常能够紧跟时代潮流,及时反映教育领域最新的教育理念和技术趋势,这使得教师能够获取到最新、最前沿的教学理念和方法,提高教学质量;因此,大学教师应该充分借鉴学习网上优秀的教学案例,为自己的教学活动注入新的思想和活力。

然后要重视热点新闻事件,任课教师要随时关注新闻热点,恰当的引入热点新闻事件作为教学案例;热点新闻通常反映了当前社会的热点问题和时事动态,与现实生活紧密相连。将热点新闻融入教学案例,能够使学生更加关注现实社会,增强学以致用的现实感;同时热点新闻往往具有新鲜感和吸引力,能够激发学生进行独立思考的兴趣,进而引导学生进行讨论交流,增强课堂互动。比如说恒大暴雷这个新闻事件,教师可以引导学生思考许家印为什么会从中国首富变为中国首负,许家印最终失败的原因等问题,让学生将理论知识与实际相结合,加深对课本理论知识的理解和掌握,并提高学生的实践能力。

二、《创新创业培养》课程互动问题设计

互动问题在教学活动中起到画龙点睛的作用。通过提问题,可以启发学生深入思考所学知识,促使同学们主动发现问题解决问题;提问也有助于促进师生之间的沟通和交流,建立良好的课堂教学氛围;此外,通过提问,教师可以了解学生对知识点的掌握情况,进而有针对性的去调

整优化教学进度和方法。因此,在教学活动中,教师应该注重互动问题的设计和实施,使其成为推动教学活动深入开展的有效助力。

互动问题的设计,首先要遵循学生的认知规律,由易到难,由浅入深、循序渐进^[2],避免太过复杂的问题;其次问题的设计要具备针对性,这些问题能够直接关联到具体知识点和学习目标;另一方面互动问题要具有一定的趣味性,能够激发学生回答问题的兴趣,比如说设计一些图文并茂的问题,让同学们带着问题看图片、动画或视频,在享受视觉盛宴的同时思考问题、讨论问题、回答问题。通过以上原则,教师可以设计出兼具趣味性和有效性的课堂互动问题,从而启发学生主动思考,增强学生信心,促进课堂互动效果和教学质量的提升。

互动问题的实施,首先要解决的是同学们回答问题的积极性,可以设计明确的奖励制度,比如教师可以规定,每回答一个问题并回答正确,就可以获得2颗星星的奖励,同学们的星星个数代表该同学在课堂上参与课堂互动的积极性,期末时会作为平时成绩的一部分进行统计考核;星星的价值不仅是对同学积极参与课堂学习行为的认可,更是对学生理解力和知识掌握程度的认可,可以正向反馈激励学生更加珍惜每一次回答问题的机会;在具体实施过程中,教师要注意回答的问题的正向反馈,对于回答不正确的同学也给予一定的奖励,比如半个星星或者一个星星,原则上要多肯定少否定,避免挖苦批评学生,最终目的是鼓励同学们积极自由的思考问题并回答问题;对于特殊情况也要设计好预案,比如说没有同学愿意回答问题的情况下,提前跟班长和学习委员沟通好,在没有同学主动发言时,学习委员、班长要积极举手参回答问题,充分发挥好班长和学习委员的带头作用。

三、《创新创业培养》课程翻转课堂设计

翻转课堂是最近两年比较热门的互动教学模式,翻转课堂鼓励同学们走上讲台进行知识分享,这种教学模式有利于提高学生的自学能力,有利于同学们融入课堂教学活动中,对于提升教

学质量和效果具有重要作用。

下面阐述如何去引导同学们,让他们积极参与到翻转课堂的教学活动中。首先就是自由分享百家争鸣原则,分享的主题是自由的,除了创新创业课程教材上的知识点外,也鼓励同学们分享自己或别人的创业经验、励志故事、成功经验、失败教训等等,只要是思想健康,能给同学们带来新观点,能够启发同学们思考的题目,都可以到讲台上进行分享;然后就是积极肯定原则,等学生在讲台上做完分享之后,教师要主动发现并肯定学生分享主题的优点,及时给予肯定和鼓励;最后就是全员互动原则,针对每一个翻转课堂都制作一个简单的微信小程序评分问卷,问卷中设置了 1 到 10 分的分值,让全班同学参与满意度评价,如图 1 所示。全班有 49 位同学,这次翻转课堂共收到 48 份答卷,也就是说除了进行翻转课堂分享的同学之外,班上其他同学全员参与了互动,这个数据说明翻转课堂的互动效果是非常高的;另一方面,这个调查问卷是匿名的,能够最大程度的展现出同学们对某某同学分享内容满意度,这反过来促使同学们课下认真学习相关知识,认真准备要分享的资料,有利于提高同学们的自学能力和责任心。



图 1 翻转课堂调查问卷

四、小结

本文阐述了在创新创业课程相关教学资源缺乏的情况下,如何设计和实施高效的互动式教学活动。首先在教学活动中应该重视教学案例的

选择和准备,以确保教学效果的最大化;同时应该重视互动问题的设计,因为互动问题在教学活动中起到思想点拨与心灵碰撞的作用;另外翻转课堂是比较常用的教学模式^[3],教师要鼓励同学们积极参与翻转课堂教学,大胆的走上讲台分享知识;从实际上课效果来看,这些设计和措施提高了同学们参与课堂学习活动的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,使其自觉地去寻找问题的答案^[1],最终达到提高教学效果的目的。

参考文献:

- [1] 李国华. "互联网+"背景下互动式教学在中职"电工基础"专业课程中的应用路径[J]. 中国新通信. 2024(2). 125-127.
- [2] 陈玉洁. 初中英语阅读教学中的问题设计[J]. 校园英语. 2022(42). 70-72.
- [3] 陈颖. 深度学习视域下高校思政课翻转课堂教学模式研究[J]. 秦智. 2024(04). 148-150.
- [4] 朱小丽. 案例教学法在创业教育课程中的应用实践[J]. 就业与保障. 2021(05). 85-86.

课程思政制度的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑

王 斌

(广东科技学院 马克思主义学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 课程思政制度是在课程思政理念指导下形成的为落实立德树人根本任务的运行机制。课程思政制度以联动协调、项目管理、指导评价和激励保障为主体内容。它具有结构性功能、规范性功能和治理性功能。课程思政制度作为一项新建立的制度, 它的未来走向必定面临协同配合、责任落实和动态评估等诸多考验。

关键词: 课程思政制度 历史逻辑 理论逻辑 实践逻辑

中图分类号: D64 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2024) -01-0137-4

实现各类课程和思政课程的协同, 构建全程、全员、全方位育人新格局, 提升思想政治教育的针对性和实效性, 是新时代落实立德树人根本任务的战略举措。课程思政制度就是这一战略举措下形成的关于课程思政的运行机制。

一、历史逻辑: 课程思政制度的由来

课程思政是“教育者结合课程内容、思想、场景等实际, 积极挖掘和运用各类教育教学内容本身所蕴含的思想政治教育元素, 对学生进行润物无声的思想政治影响的教育实践。”^[1]

(一) 课程思政制度的初步探索

2016年12月, 习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话, 提出“各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[2]。2017年2月, 中共中央、国务院印发《关于加

强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称“《意见》”)。此后, 学术界对课程思政研究的研究取得了丰硕的成果。2017年12月中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称“《实施纲要》”), 要求高校教师“梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”^[3], 课程思政制度建设进入初步探索阶段。

(二) 课程思政制度的基本形成

2018年9月10日, 习近平总书记在全国教育大会上强调: “要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节” “教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学”^[4]。9月17日, 教育部出台了《关于加快建

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 王斌(1974-), 男, 湖南长沙人, 硕士, 广东科技学院马克思主义学院教授。

研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 广东科技学院高等教育教学改革项目“应用型大学课程思政制度研究”(委托类)(项目编号: GKZLGC2023016)。

设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“《意见》”)。《意见》同时提出要“形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局”^[5]。2019年3月18日,习近平总书记出席学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,强调要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“《纲要》”)。《纲要》指出全面推进课程思政建设既“是人才培养的应有之义,更是必备内容”^[3]。《纲要》的发布,标志着课程思政制度的基本形成。

(三) 课程思政制度的逐步完善

2020年5月,教育部印发《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》(以下简称“《通知》”),对课程思政的项目类型、建设目标、申报条件、报送办法、组织管理做出了全面规范,做到了有章可循。随着课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的逐步建立,我国形成了一套以教育部为指导、各省教育厅为督促落实和以各高校为具体实施的三级联动的课程思政制度。2020年7月,教育部等十部委联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称“《方案》”),《方案》提出要全面推进课程思政高质量建设,由教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会并提出“四个一批”^[6]建设任务,即一批课程思政示范高校、一批课程思政示范课程、一批课程思政教学名师和团队、一批高校课程思政教学研究示范中心。中国特色课程思政制度基本完善。

二、理论逻辑:课程思政制度的本来

课程思政制度是着眼于中华民族伟大复兴、培养德智体美劳全面发展人才的机制,有其自身的内容、功能和价值。

(一) 课程思政制度的内容

一是三级联动制度。课程思政总体上形成了两个三级联动制度。一是形成了宏观上由教育部指导、中观上由各省督促、微观上由各校落实的课程思政管理制度;二是形成了各高校组织领

导、各院系落实指导、各课程落实落地的三级实施制度。二是协同制度。一是课程思政与思政课程的协同。《指导纲要》明确要求“各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。”^[6]二是大协同。以十部委联合下发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为标志,建立十部委协同机制。三是课程思政项目制度。以2021年教育部下发《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》为标志,建立了课程思政项目申报、管理制度,各省教育厅和各高校相继制定课程思政项目制度。四是课程思政指导评价制度。2021年12月,教育部高校思政课教学指导委员会成立。随后,各省和各高校相继成立课程思政教学指导委员会,各级教学指导委员会负责“高校课程思政教学研究、咨询、指导、评价和服务等工作”^[7]。五是激励制度。为全面有效推进课程思政建设,教育部、各省教育厅、各高校均建立了激励机制,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。六是保障制度。教育部明确要求各地教育部门要加强政策协调配套,统筹地方教育资金和中央支持地方高校改革发展资金,支持高校推进课程思政建设。

(二) 课程思政制度的功能

第一,结构性功能。一是通过各级课程思政教学指导委员会在理论和实践两个方面进行全面指导,形成整体效应。二是课程思政制度从社会、高校、课堂三个场域整体建设,通过十部委的“大思政课”建设统筹社会资源整体推进。三是通过课程思政元素的挖掘、课程思政案例的运用、课程思政典型经验的总结整体实施凸显整体效应。第二,规范性功能。一是对所有课程都要进行思想政治教育作出规范。二是对各类课程如何实施课程思政作出规范。三是对不同课程实施课程思政进行规范。四是对课程思政示范项目进行规范,包括项目类型、申报方式、管理模式等。第三,治理性功能。一是提升课程整体效能。课程思政和思政课程的协同,实现了思想政治理论

课与专业课的正相关，提升了课程育人的整体效能。二是最大限度地调动了教育资源，形成了校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人的良好局面，实现了课程与课程之间思想政治教育的良性循环，全面保障了人才培养质量。

（三）课程思政制度的价值

第一，是为党育人、为国育才的内在需要。时代新人不仅要专业知识扎实，更要思想品德优良，理想信念坚定。课程思政制度使育才与育人协同并进，专业知识教育与思想政治教育同向同行，创造了立德树人的新思维。第二，是新时代人才培养目标的根本保证。“一个人只有明大德、守公德、严私德，其才能用得其所”^[8]。课程思政制度有效解决了专业课程思想政治教育无处着手、无法发力的问题，同时形成了课程思政与思政课程的有效协同和同频共振，保障我们培养的人才“成为有大爱大德大情怀的人”^[8]。课程思政制度凸显了以文化人以文育人，保障了人才培养目标，创造了人才培养的新路径。第三，是深化思想政治教育的必然要求。课程思政制度为新时代深化思想政治教育提供了全新的视角和模式，课程思政制度客观上形成的思政课程和课程思政的协同育人，不仅深化了思想政治教育的方式与路径，也创造了课程育人新范式。第四，是新时代拓展教学研究的客观需求。课程思政制度在回答怎样培养人的基础上提出了课程思政和思政课程如何协同、思想政治理论课教师和专业课程教师如何互助等一系列研究课题，相对于既往的研究课题来说，无论是研究的内容、意义、价值都是全新的，拓展了教学研究的内容、范围和空间。

三、实践逻辑：课程思政制度的未来

课程思政制度作为一个新建立的制度，它的未来走向必定面临协同配合、责任落实和动态评估等诸多考验。

（一）课程思政制度的协同配合

第一，部门的协同配合。教育部负责出台指导性意见，各省负责制定实施方案，各高等学校负责制定实施细则和具体方案。这三个不同层级

指向各有侧重，教育部侧重总体规划，各省侧重项目管理，各高校侧重工作落实。第二，项目管理的协同配合。教育部下发了《通知》后，各省相继出台了文件，不少高校也根据自己的理解设立了一些课程思政的研究项目。在省级层面，有些省份增设了课程示范专业。在校级层面，有些高校增设了课程思政示范院系和课程思政示范教研室。课程思政项目也应该形成三个层级，力争项目类型的统一，同类项目的研究期限和申报、结项要求一致。这样可以实现项目的层层递进和效果的扩大，从而发挥制度的作用。第三，主客体的协同配合。首先是三级指导委员会的协同配合。其次是系统协同配合，主要指教育系统与其它系统的配合。再次是院系、教研室和教师的配合。最后是教师与学生的配合。

（二）课程思政制度的责任落实

第一，明责制度。首先是明确工作职责，明确身份、知晓职责。职责明了，工作才能有的放矢。其次是制定责任清单。制定各省教育厅、高校、院系、教研室、教师及马克思主义学院等不同层级和主体的责任清单。再次是切实压实主体责任，以为党育人、为国育才的初心使命增强意识，主动担当。第二，督责制度。首先是建立层级督责制度。即教育部考核各省课程思政制度落实及育人成效，各省教育厅考核各高校课程思政制度落实及成效，各高校考核院系、教研室及教师课程思政建设实效。其次是建立课程思政建设与教师个人业绩考核挂钩制度，提升教师参与课程思政的主体责任。第三，追责制度。建立对课程思政制度失责问题责任追究制度，切实提升课程思政制度的权威性和有效性。

（三）课程思政制度的动态评估

第一，适用性评估。适用性评估主要考察课程思政制度能否适应课程思政建设的需要，其设定的运行机制是否通畅有效，在各个实施主体中是否运行有力。第二，认可度评估。认可度评估主要考察课程任课教师和学生对课程思政制度的接受和执行情况。作为课程思政建设的直接实施者—教师和受众—学生，对课程思政制度的认

可直接影响课程思政的效果。因此,必须通过定期和不定期的评估,掌握教师和学生制度的认可度。第三,效用域评估。效用域评价主要考察课程思政制度效能的发挥,包括课程思政制度效用的程度、影响课程思政制度效用发挥的因素等。通过效用域评价,可调整课程思政激励制度,进一步提高课程思政制度的效用。

四、结语

我国是中国共产党领导的社会主义国家,需要一代又一代拥护中国共产党的领导、走在时代前列的中国特色社会主义的建设者和接班人。新时代新征程上,我们必须不断完善课程思政制度,将制度优势转化为治理效能,为党育人、为国育才,培养造就“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的奋进者、开拓者、奉献者。

参考文献:

[1] 习近平. 抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (01).

[2] 王尧. 再论课程思政: 概念、认识与实践 [J]. 中国大学教学, 2022 (07).

[3] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

[4] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).

[5] 教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html.

[6] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm

[7] 教育部办公厅关于推荐教育部高等学校课程思政教学指导委员会委员的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202111/t20211130_583510.html.

[8] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 27.

“学习力”视角下的课程评价改革与体系构建研究

——以英语专业《综合英语》课程为例

周文德

(广东科技学院 外国语学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 有教学活动的地方就存在着评价, 评价伴随着教学活动的始终, 且对教学发挥着积极的导向作用。传统的终结性课程评价模式已经不能适应新时代教育发展的需要, 必须对其进行改革。改革的举措之一就是强化形成性评价, 关注学生的学习过程。以“学习力”为取向的课程评价改革利用评价的导向作用促进学生的学习动力、学习毅力、学习能力和学习创新力的培养, 发挥了评价在课程教学中的积极作用, 值得尝试和推广。

关键词: 学习力 《综合英语》 评价改革 体系构建

中图分类号: H319.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055 (2024) -01-0141-6

评价是教育教学过程中的一个重要环节, 是“根据一定的标准对教育过程中所产生(或将产生)的思想、学业、行动和个性等方面的变化(或变化的可能性)进行评估的过程^[1]”。王道俊等认为, 评价通常是指对事物价值高低的判断, 包括对事物与量作的描述和在此基础上作的价值判断^[2]。将评价用之于教育, 便产生和发展了教育和教学评价。

教学评价的主要内容之一就是课程教学进行评价, 课程评价是指系统地、有步骤地从数量上测量或从性质上描述学生的学习过程和结果, 据此判断是否达到了课程教学的预期目标的一种手段^[2]。课程评价的内容是否全面、体系是

否完整、方法是否得当将对课程教学的效果产生积极的促进和导向作用。黄光扬认为, 评价有促进学生学习的功能, 其主要体现在以下两个方面: 1. 明确目标, 增加学习动力; 2. 了解自我, 调整学习计划^[3]。事实上, 评价的功能远远不止这些, 它具有励志、调整、映射、导向、管理等多重功能。如何发挥评价的最佳功能? 把“学习力”的理念与课程评价相结合, 构建以“学习力”为取向的课程评价体系, 将有助于其功能的充分发挥。

一、“学习力”概说

上世纪60年代, 美国学者(Jay Forrester)在一篇名为《一种新型公司设计》的文章中首次

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 周文德(1966-), 男, 汉族, 湖南省衡阳县人, 广东科技学院外国语学院副教授。

研究方向: 应用语言学、英语教学。

基金项目: 广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“综合英语课程教研室”(项目批准文号: 粤教高函[20234]号, 项目编号: 244)

提出了“学习力”的概念，学习型组织管理理论是其核心理念。“学习力”的概念最初是指一个组织或一个企业的自我发展与生存能力。一个组织或一个企业要想生存下去并立于不败之地，就需要不断学习与创新。只有这样，才能保持其生命力。“学习力”就是用来说明群体组织自我发展与生存的能力。60年代后，出现了很多关于学习型组织、学习型社区、学习型社会、学习型企业等概念。

80年代，“学习力”概念开始进入教育研究领域。在日新月异的信息社会，像组织与企业一样，个体也需要不断更新自己的知识，学会学习，提高自己的能力。学会学习的能力成为信息社会衡量人才的重要标准。学习过程是学习知识与培养能力的过程。在这个过程中，学习者不仅要学会知识，形成特定的能力，同时也要学会自主学习知识，学会自主提高能力。也就是说，在学习过程中，学习者不仅要学会“此知识”，培养“此能力”，他还要在学习此知识与培养此能力的过程中，形成一种超越此知识与此能力的“元能力”，这种“元能力”就是“学习力”。“学习力”表现并形成于“此知识”的学习与“此能力”的形成过程中，应用于“彼知识”的学习与“彼能力”的形成过程，同时又在“彼知识”的学习与“彼能力”的形成过程之中，得到进一步发展。

对于学习力的构成，学者们是仁者见仁，智者见智，持有不同的看法和观点。刘义华认为，从构成要素来看，学习自主力、学习效力、学习反思力、学习合作力、学习驱动力、学习转化力、学习创新力等均属于“学习力”涵盖范围^[4]。史铭之将“学习力”的要素结构概括为由内而外的三个层次，即学习动力（如学习价值观、学习动机、学习信心、学习理想、学习信念等）、学习毅力（如投入度、参与度、持续度等）和学习能力（如观察力、阅读力、记忆力、理解力、判断力、表达力等）^[5]。吴戈则从学习动力（包括父母期望、报效祖国、求职需求、自我实现需要和个人兴趣五个二级指标）、学习毅力（包括专注

力、抗干扰力和学习强度三个二级指标）、学习能力（记忆能力、理解能力、应用能力、学习方法和学习效率四个二级指标）和学习创新力（包括创新意识、创新勇气、模仿能力和创造能力四个二级指标）四个一级指标出发来构建本科生“学习力”评价指标体系^[6]。

据此，笔者认为，“学习力”是一个错综复杂的概念，学生的学习力并不是一个可以观察到，可以具体测量的“力”，而是形成、发展并显现于学生具体的学科学习活动过程中的。“学习力”它是一股“劲儿”，一种源于内显现于外的“精神”，一种求知若渴的“欲望”，一种战胜困难的“信心”与“勇气”，一种不达目的不罢休的“意志”与“毅力”，一种乐学、善学、会学的学习品质，一种善于反思与批判的科学探索精神，一种善于与人合作与勇于实践探索的品质等等。

二、传统课程评价的弊端

《综合英语》作为英语专业本科生的一门基础必修课，在培养学生能力、夯实学生语言基础等方面发挥着积极的作用。广东科技学院对于课程教学所采用的评价方法还是非常粗线条的传统方法：平时成绩+期末考试，其中平时成绩又包括出勤、作业和课堂表现等三个维度。我们在对2019级295名大一学生进行问卷调查时，有36.11%的学生认为《综合英语》课程的评价方式（平时成绩占40%【包括出勤、作业和课堂表现】+期末考试成绩占60%）不合理或非常不合理。结果表明：该方法存在着明显的弊端，具体表现在以下几个方面。

（一）强调终结性评价

现行的课程评价方式过分关注学生的期末考试成绩，以考试成绩的高低来决定学生是否需要补考，一呆板的一把尺子来度量不同的活生生的个体，过分关注学生的学业成绩，忽视形成性评价的作用，忽视对学生学习过程中独立思考能力、批判性思维能力、解决问题的能力、社会责任感等多方面素质的培养与评价，导致师生关系、学生心理健康和个性发展等方面出现问题。

（二）评价主体单一

现行的评价方式由老师制订和掌握评价标准，评价结果也由老师决定，评价主体单一，不利于发挥学生的学习主动性和积极性。要尝试建立一套以老师评价为主、学生自评和互评为辅的评价机制，可能的情况下还有吸纳家长和社会机构（如校企合作单位）的代表参与对学生学业的评价，是评价主体多元化。

（三）评价手段老套

现行的评价手段主要采用闭卷考试的形式，非常单一老套，不利于发挥评价的积极作用。在“互联网+教育”的时代背景下，要充分利用现代信息技术给课程评价带来的便利条件，来更新评价的手段和丰富评价的内容，如可以充分利用手机、网络等现代通信工具，采用“课堂派”、“雨课堂”、云空间、句酷批改网等平台来进行课程教学评价，使评价的方式和方法融入现代信息技术的特征。

（四）评价维度匮乏

现行的评价基本上就包括出勤、作业和表现三个方面的维度，缺乏培养和评价学生素质的方式和标准，不能客观公正地评价学生的各种素质和能力。其实，学生身上可以加以关注的变量还有很多，如学习态度和情感、学习策略和方法、自主学习和提高等都可以纳入评价的范围。

综上所述，传统的课程评价方式存在着诸多弊端，不利于发挥评价的积极功能，有必要对其加以改革，建立一个以“学习力”为取向的、崭新的、更加全面和公正的课程评价体系。

三、以“学习力”为取向的课程评价改革和体系构建

课程评价的目的就是要提升学生各方面的能力，促使其通过课程的学习达到教师或学校对他们的期望，提高“学习力”。所以，我们必须对传统的课程评价模式进行改革，构建一个“取向正确、主体多元、方法多样、内容丰富”的课程评价体系。

（一）对课程评价的改革

对传统课程评价体系的改革可以从以下几

个方面进行：一、改革评价取向。改变过去重视终结性评价的做法，把评价取向引向关注形成性评价和发展性评价上来，促进学生全面发展，挖掘学生的学习潜力。二、改革评价主体。改变过去由教师单方面评价的做法，倡导建立以教师评价为主、学生自评和互评为辅的评价方法，必要时吸纳家长和社会机构人员参与课程评价，从而实现评价主体的多元化。三、改革评价方法。改变过去重视闭卷笔试的评价方法，充分利用现代信息技术带来的便利条件，通过“课堂派”、“钉钉”、“超星学习通”、“句酷批改网”等平台实现评价途径和方式的多样化。四、改革评价内容。突破传统的“出勤+作业+表现”的三维评价模式，丰富评价内容，关注学生的学习过程，把学生的学习态度、情感体验、交际意识、探究精神等都纳入课程评价体系中。

其中最显著的改革措施就是我们对2021级英语专业的《综合英语》课程实施了形成性评价改革，平时成绩由原来的占比40%提升到80%，期末考试成绩由原来的占比60%降到20%。简言之，《综合英语》课程的成绩仍由“平时成绩+期末考试成绩”两部分构成，但占比由原来的四六开改成了八二开，明显加大了平时成绩的权重。除了对分值的占比进行了调整，我们还对评价的指标进行了扩充，由原来的粗线条的三维评价（出勤+作业+课堂表现）拓展到精细化的多维评价，分别涉及课前（预习、演讲）、课中（小组活动、口语活动、答问、演示、听写、随堂练习、词汇PK等）、课后（阅读、微信作业、手抄小报、综合训练、课文背诵、单词打卡、网络作文等）多个维度，全面关注学生的学习过程。对涉及到的每个项目都有百分制或等级制的评分，评分的结果直接向学生公布，评价的结果真实可信。

经过一个学期的改革实践，2022年7月4日，我们对英语专业学生进行了问卷调查以了解改革的成效。问卷通过“问卷星”进行网上发布，回收有效问卷334份。根据数据分析，66.76%的学生认为目前实行的评价体系（平时成绩占

80%，期末成绩占20%）合理，而20%的学生则反对该项改革（详见图1）。改革是新事物，新事物要得到大家的普遍赞同自然需要一个过程。只要老师向学生把我们改革的目的和意图讲清楚，学生自然会慢慢理解和支持课程评价方式的改革。

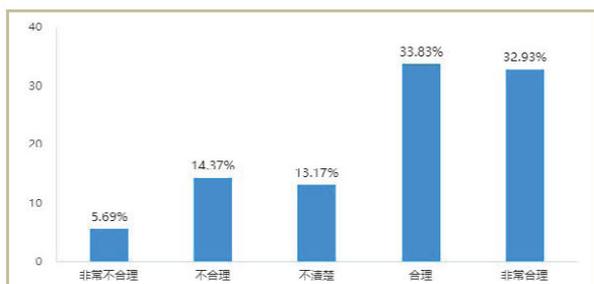


图1 现行评价方式的合理性

（二）以“学习力”为取向的课程评价体系构建

在构建这样一个课程评价体系的时候，需要全面综合地考虑体现“学习力”的各个指标或维度的权重，使其构成一个合理搭配的体系。这样的评价体系不但要关注学生的学习基础，而且关注其是否有愿意努力学习的动机和干劲；即要重视培养学生克服学习过程中遇到困难的信心和勇气，又要重视培养其勤勉学习、坚持不懈的韧性和耐力，更要重视培养其乐学好思的学习品质和批判创新的思维能力。

在教学实践中，笔者围绕“学习力”的提升这根主线尝试着对课程评价做出改革，并探讨了一套行之有效的做法，初步构建了一个基于“学习力”提升的课程评价体系。该体系以吴戈“学习力”四要素结构说为框架，围绕学习动力、学习毅力、学习能力和学习创新力的培养来安排《综合英语》课程的教学活动，并对相关活动进行评价，使评价在课程教学中的积极功能得到充分发挥。

1. 基于学习动力的评价

学习动力是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。学生的学习受多方面的因素的影响，其中主要是受学

习动机的支配，但也与学生的学习兴趣、学习的需要、个人价值观、学生的态度、学生的志向水平以及外来的鼓励等紧密相联。学习动力来自学习目标、兴趣爱好、好奇心、被承认和赞赏、成功的体验、责任感等。

针对这个方面，笔者在教学实践中主要是强调学习目标和计划，专门设计了一张“英语专业学生月度学习计划表（详见下表1）”，要求每个学生在月初的时候填写这样的计划表。计划表的内容要求越具体越好，尽量用数字体现，如写作计划可以描述为：研读专四范文4篇，完成英语日记12篇，在句酷批改网上提交习作4篇。在月末的时候，要求学生对自己计划完成情况分三个等级作出评价（A代表按要求完成、B代表打折扣完成、C代表未完成），教师根据检查的情况也作出评价。在学期结束的时候将4个月的评价等级进行汇总，这样可以帮助学生强化学习的计划性。

姓名	学号	__月学习计划					自评等级			师评等级		
		词汇	听力	阅读	写作	口语	A	B	C	A	B	C
张三	0											
	1											
李四	0											
	2											

表1 英语专业学生月度学习计划表

2. 基于学习毅力的评价

毅力也叫“意志力”、“忍耐力”、“持久力”等，是人们为了达到预定的目标而自觉付诸行动、无畏困难并坚持不懈、努力实现目标的一种意志品质，它包括专注力、抗干扰力和学习强度三个小指标。当毅力与人的预期目标结合起来的时候，它会发挥巨大的作用。学生如果具有了学习上的毅力，学习起来就会劲头倍增，动力十足。

在《综合英语》课程教学过程中，笔者对学生毅力的培养主要是让学生坚持利用“百词斩”进行单词打卡，并把打卡情况上传钉钉平台。在布置打卡任务的时候，老师通常会写上一段鼓励

的话：请大家坚持利用“百词斩”记单词，每天30个，多多益善。Remember the English proverb: As you sow, so shall you reap. 唯物辩证法告诉我们：没有量的积累，就不会产生质的飞跃。坚持是一种品质，让学习变成一种习惯，融入你的生活方式吧。在每一轮打卡结束时，平台会自动统计每个学生的打卡率，教师只需逐月记载，然后给学生一个客观的评价（详见下表2）就行，并将打卡积极的“坚持之星”学生名单在班级群里公布，及时给学生加油鼓劲。

序号	姓名	学号	第一轮	第二轮	第三轮	第四轮	第五轮	总分	平均分
1	张三								
2	李四								

表2 英语专业生“百词斩”打卡记载表

3. 基于学习能力的评价

学习能力是获得和运用知识的能力，它是一个相对宽泛的概念，通常包括观察力、阅读力、记忆力、理解力、判断力、表达力、应用力、学习方法和策略等诸多方面。对个体来说，学习能力可以通过训练得到提高。《综合英语》课程对学习力的培养是多手段和多形式进行的，如通过单词打卡可以培养学生的记忆力，通过阅读培养学生的理解力，通过复述和回答问题培养学生的表达力，通过翻译和写作培养学生对语言的应用能力等等。

所有这些能力的养成，都离不开学生的自学能力。所以，笔者将评价的重点放在自学能力的培养上，途径之一就是让学生填写“课程单元预习卡”（详见表3），再进行评分。该预习卡除了一些基本信息之外，涵盖词汇学习、课文难点、课文结构分析、课文概括和课文理解五大板块。“词汇学习”要求学生每个单元的词汇进行预习，还要在预习卡上写出一个用法举例；“课文难点”板块要求学习把预习过程中遇到的问题都记录下来，包括难词和难句，这样就增强了学生

听课的针对性；“课文结构分析”板块要求学生用英语段落对所预习单元的课文结构进行分析，并写出每一部分的中心观点；“课文概括”板块要求学生课文主要内容进行介绍，实际上是对课文的高度浓缩，培养学生的表达力和应用力；“课文理解”板块要求学生预习后，完成课文该部分的练习。在评价时每个板块占20分，共计100分。

姓名	学号	单元标题	Vocabulary study	Difficult points	Text analysis	Summary of the text	Text comprehension
张三							
李四							

表3 《综合英语》课程单元预习卡

4. 基于学习创新力的评价

创新是前进的动力。学习创新力是指在学习中发现新问题，想到或发现解决问题的方法，并进行某种程度的突破的能力，它包括创新意识、创新勇气、模仿能力和创造能力等几个维度。

《综合英语》对学生学习创新力的培养主要是通过“课前五分钟演讲”、“话题讨论”、“小组活动”等形式进行。在对各项活动进行评价时，都把新颖性、有创意、有突破等作为评分标准，鼓励学生不要老生常谈，而是要寻求突破，大胆创新（见表4）。其他像“小组活动”、“话题讨论”等活动，我们也都有评价打分表，限于篇幅，絮不一一展示。

姓名	学号	时间	课前演讲评价指标					综合得分
			价值取向	语言表达	举止仪表	创新精神	现场效果	
张三								
李四								

表4 《综合英语》课前五分钟演讲评价表

四、结语

有教学活动存在的地方就会有评价,评价伴随着教学过程的始终,且对教学发挥着积极的导向作用。以“学习力”为取向的教学评价体系的构建旨在通过改革课程考核方式,加强教学过程的管理,丰富考核的内容和形式,使教学评价的重心实现由重视“终结性评价”向重视“形成性评价”转移,加强了对学生学习过程的考查和学习能力的评价,发挥了课程考核方式的积极导向作用。通过改革,引导学生端正了学习态度,改正了学习方法,激发了学生学习的积极性和主动性,提高了自主学习能力,最终达到了提高教学质量的目的。但改革仍有亟待完善的地方,如针对不同的学习活动或项目怎样细化评价标准?如何更好地让学生参与评价(自评和互评)过程,发挥其主观能动性?等等,这些都是值得进一步探讨的问题,笔者希望有更多的同仁能参与讨论,共同完善这样一个评价体系,以期发挥评价在课程建设中的最佳功能。

参考文献:

- [1] 潘菽. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,1983.
- [2] 王道俊 王汉澜. 教与学(第2版)[M]. 北京:人民教育出版社,1999.
- [3] 黄光扬. 教育测量与评价[M]. 上海:华东师范大学出版社,2012.
- [4] 刘义华. 民办高校大学生学习力的构建[J]. 高等学刊,2020(3):74-76.
- [5] 史铭之. 新工科背景下地方本科院校学生学习力结构特质及其提升策略[J]. 职业技术教育,2019(13):29-34.
- [6] 吴戈. 基于模糊综合评价法的本科生学习力评价[J]. 教育教学论坛,2019(3):208-210.
- [7] 周文德. 多模态教育评价模式研究[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版),2014(1):99-102.

新时代生态文明建设中大学生生态文明教育的必然性、 时代意义与实践路径

俞倩

(广东科技学院 艺术设计学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 深入学习宣传贯彻党的二十大精神, 领会新时代生态文明建设赋予的大学生生态文明教育的必然性、时代意义。新时代大学生生态文明教育是生态文明建设的后勤保障、是必经之路、是现实需要。新时代大学生生态文明教育意义重大, 能帮助大学生树立正确的世界观、平等观和绿色观。在新时代生态文明建设中有效推动大学生生态文明教育, 重点要发挥课堂教学的主导作用, 提升大学生在场感, 打造实践典型, 推动生活化。

关键词: 生态文明建设 生态文明教育 大学生 必然性 路径

中图分类号: X321.2 **文献标志码:** A **文章编号:** 粤内登字 S-L0150055(2024)-01-0147-4

生态文明是继原始、农业、工业三大文明之后的又一社会形态, 反映了人类文明发展的新阶段, 反映了人类文明发展的历史潮流。所谓生态文明教育, 就是关于人类如何处理好自身与自然环境的关系的一种普适教育。作为新时期新征程的主力军, 大学生是生态文明建设的推动者, 承担着生态文明建设的历史使命和时代责任, 探索大学生生态文明教育的新路径必须深入学习党的二十大精神, 恪守全面建设社会主义现代化国家的内在要求, 尊重自然、顺应自然、保护自然^[1]。

一、新时代生态文明建设中大学生生态文明教育的必然性

(一) 生态文明教育是新时代生态文明建设

的后勤保障

马克思说: “人靠自然界生活。这就是说, 自然界是人为了不致死亡而必须不断处于持续不断交互作用过程的、人的身体。所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系, 不外是说自然界同自身相联系, 因为人是自然界的一部分。”^[2]然而, 当前站在顶级的人类怎么去面对自然、面对众生的态度将决定人这个物种将来的未来。很明确的说, 地球不需要人类, 但人类却离不开地球。长期以来, 人类以自我为中心的认识方式已经不能适应现在的局面, 习近平总书记提出“人与自然要和谐共生”, 人类要像爱护自己一样爱护环境、爱护自然。生态文明建设需要源源不断地人加入进来, 大学生是建设美丽中国后备

收稿日期: 2024-5-15

作者简介: 俞倩(1991-), 女, 河南信阳人, 助教, 硕士研究生。

研究方向: 广告传播、媒介传播、思想政治教育。

基金项目: 广东科技学院科研项目“德育铸魂”视域下大学生志愿服务实施成效及路径研究——以艺术设计学院为例(项目编号: GKY-2022KYWY-28)。

军、是推进我国生态文明建设的坚实力量。将这股力量转化为生态文明建设所需的有效途径便是生态文明教育。

（二）生态文明教育是从源头上改变生态环境恶化的必经之路

有学者说“生态环境恶化的本质源自人类中心主义价值取向的过度自私”^[3]，人类为了自身发展，漠视自然发展规律，一味享受大自然带来的便利，向自然索取已然成为人类的一种习惯。“要治好时代的病，就要用改变人类思维方式，生存方式来治愈。”^[4]因此，要想从根源上改变环境的恶化问题，首要的便是改变人类的环境意识，转变环境思维。生态文明教育能够让人类“学会更正确的理解自然规律，学会认识我们对自然界习常过程的干预所造成的较近或较远的后果”^[5]。生态文化建设离不开生态文明教育的引领和推动，尤其是在全社会形成生态文明价值取向和开展环境友好型生产、生活过程中，在绿色消费中，更是不可或缺。

（三）生态文明教育是培养人的全面发展的现实需要

生态文明教育涵盖的内容十分广泛，并非简单的生态保护知识的教育，也涵盖有自然宇宙哲学、环境伦理知识，还包含自然审美、环境法律法规和道德义务、职业技能等，重要的是生态文明教育重在对价值观的塑造，生态文明教育的重点在于它是一场意识革命、关乎人的生产方式、生活方式、消费方式以及思维观念、和价值取向。生态文明教育指导人们以一种辩证统一的、包容的、开放的眼光看待人类社会的生产、生活发展，脱离了生态文明来谈人的全面发展则是无源之水、无根之木，是不切实际的空谈。马克思《1844年经济学哲学手稿》中有过这样的描述，他说：“根据这种关系就可以判断出人的整个文明程度。根据这种关系的性质就可以看出，人在何种程度上对自己说来成为类的存在物，对自己说来成为人并且把自己理解为人。”^[6]

二、新时代生态文明建设中大学生生态文明教育的时代意义

（一）有助于培养大学生的世界观

《庄子·外篇·知北游》中说万物自有其变化规律，圣哲之人在探究万物之美的过程中逐渐通晓了万物生长的道理，顺应自然无所作为。而生态危机的产生，则是人类破坏了万物自有的规律，妄图以人类的有限去征服、占有无限的自然，即人类中心主义、个人主体性在作祟。生态文明教育就是帮助新时代大学生从人类中心主义和个人主体性的生态价值观转向人与自然和谐共生的生态整体主义的生态价值观，形成与生态文明社会相适应的宇宙观、世界观和生态观。以亲生命性的深度觉知“和那默默运行的大自然重新建立交情”，在深刻接触自然万物的过程中，“你对大自然知道的越多，就会更深刻、更持久的为它的真相所感动”，就越能够感到自己的渺小，突破自我的局限，在人与自然和谐共生上实现“大我”与“小我”的统一。

（二）有助于塑造大学生的平等观

老子曾说：“天地不仁，以万物为刍狗”“以道观之，物无贵贱”，这里体现的就是自然万物的平等观。然当下不少大学生个人主义凸显，以自我为中心，缺乏爱心与责任、不善交并且漠视生命。高校中发生的多起虐待动物事件究其根源是缺乏对待生物的平等心，将自己放在主宰者的位置，可以随意处置其他生物。自然界中生物的生存权利是自然赋予的权利，并非人类所赋予，然而人类为了自己的发展，不仅剥夺了许多生物生的权利，侵占了他们的家园，而且还在不断抢占他们的生存资源，他们也不得不承担人类征服自然所产生的后果。生态文明教育就是要扩大大学生的心胸和视野，达到一种“天地境界”，认识到“真正重要的是人与所有生命的关系”，能始终以一种悲天悯人的情怀来看待自然万物，常怀敬畏之心。

（三）有助于养成大学生的绿色观

马克思主义认为人与自然的矛盾根源在于资本对剩余价值的无限追求，资本创造出来的虚假的需求和异化的消费是造成资源浪费的根本所在，“需要不再是源于人的内心，而是变成完

全由外部制造出来的东西,消费成了需要满足的唯一方式,并变异为生产扩张的内在动力。”^[7]要打破广告等大众媒体制造的虚假需求,让消费者回归真实的需求,倡导消费者理性消费,从盲目消费转向可持续的、循环的、绿色的、低碳的消费,而且“只有彻底改革个人的生活方式及国家的生产方式和消费方式才能符合道德、符合现实地解决我们的问题。”^[8]对此,生态文明教育帮助大学生重新理顺生产、商品、需求、消费和自然环境、生态资源之间的内在合理关系,消解资本主义的经济增长模式和消费方式对人的异化,从而建立起自己的绿色生活方式。

三、新时代生态文明建设中大学生生态文明教育的实践路径

(一) 发挥课堂教学的主导作用

大学生生态文明教育是新时代生态文明建设的重要组成部分,推动大学生生态文明教育重点要发挥课堂教学的主导作用。一是以公共必修的思想政治课程为主阵地,加强生态文明教育与“大思政课”的融合,向大学生阐释生态哲学,解析新时代生态文明建设总体布局与思路,明确生态法律与规范,启迪生态文明建设的历史危机。二是挖掘其他公共基础课程中的生态文明教育要素,通过教学设计,巧妙地将生态文明教育与教学内容相融合。例如,在《劳动教育》课程加强生态劳动教育。三是将生态文明教育渗透到专业课程教学之中,如艺术设计类课程,引导学生深刻领悟人与自然、人与动植物的关系,鼓励环保设计,追求低碳时尚。

(二) 搭建全方位的大学生生态文明教育场域

在新时代生态文明建设中推进大学生生态文明教育,重点要强化校园生态精神文化建设,加快推进校园生态物质文化基础,提升大学生校园生态的在场感。一是充分利用媒体平台加强宣传,弘扬低碳、绿色、人与自然和谐的校园生态文明主旋律,构建“绿水青山就是金山银山”的生态友好舆论导向。二是加强校园生态空间规划与建设,打造大学生生态文明教育的“文化场域”。

从校园人文景观建造,如园林绿化、校园广场等景观设计;教学楼区域设计,如教学楼生态文化长廊设计,生态达人展;校园建设材料选择主以环保节能等,“通过将物质环境中隐含的客体精神转化为主体情趣和生态感受”^[9]从而达到润物无声,潜移默化的教育效果。

(三) 打造大学生生态文明实践典型

以理论育人,文过而益少;以实践育人,身体而力行。毛泽东同志曾说:“典型本身就是一种政治力量。”蕴含着巨大的能量,能够激发人们昂扬的斗志与干劲,心之所向,行之所往。因此我们应该利用大学生生态文明实践典型的育人功能,激励和引导大学生身体力行的开展生态实践。一是设立“生态文明先进个人”荣誉称号,综合大学生在日常生活、生态活动、社会实践方面的生态文明表现,评选新时代生态文明先进个人。二是组建专向化的大学生生态环保志愿小组,并积极参与生态环保类政府组织或者非政府组织(NGO)开展的生态环保实践活动与工作坊,保障大学生生态文明教育的常态化、长效化、前沿化。

(四) 推动大学生生态文明教育生活化

大学生生态文明教育生活化,其本质是“对人的生活世界的回归”^[10],是实现生态文明思想教育对现实生活世界的主体参与,故而,推动大学生生态文明教育生活化,一是培养大学生健康生态的生活习惯,引导大学生养成良好的消费观念,出行观念,饮食观念。二是开展丰富多彩的校园生态文明教育活动,将理论落到实际行动之中,正如马克思在《给威廉·白拉克的信》中写道:“一步实际运动比一打纲领更重要。”^[11]大学生生态文明教育需要行动至上。在德智体美劳五育并举育人模式下,大学生生态文明教育以“五育”为载体,开展如生态科普专题讲座、生态读书会、生态调研、生态环保知识竞赛……。在日常沉浸式实践体验中感悟生活的本质,回归生活的本源。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 马克思恩格斯全集, 20卷[M]. 北京: 人名出版社, 1971.
- [3] 朱蕴丽, 李荣莲, 赵菁钰. 新时代高校生态伦理教育的新理念和新路径[J]. 教育学术月刊, 2020, (09): 72-77.
- [4] 冯建军, 刘霞. 走向类存在: 面对人类发展困境的道德教育[J]. 高等教育研究, 2022, 43(10): 41-48.
- [5] 马克思恩格斯全集, 9卷[M]. 北京: 人名出版社, 2009: 558-563.
- [6] 罗月婵, 邹新数. 性别关系二重性的伦理审视——马克思《1844年经济学-哲学手稿》妇女观刍探[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2016, 40(01): 113-116.
- [7] [8] 孙琳琼, 彭肖建. 生态价值观与高校思想政治教育——生态学马克思主义理论对高校思想政治教育的启示[J]. 长向学刊, 2015(04): 38-44.
- [9] [10] 张红霞, 邵娜娜. 将生态文明教育融入大学生思想政治教育的路径探赜[J]. 马克思主义与现实, 2018(04): 166-171.
- [11] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福州: 福建人民出版社, 1992, 77.

我校成功入选首批全国健康学校建设单位

6月25日，教育部公布了《首批全国健康学校建设单位名单》。为落实健康第一的教育理念，促进学生健康成长、全面发展，根据《教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知》（教体艺厅函〔2022〕15号）精神，在学校自主申报、各省级教育部门遴选推荐、专家组审核、网络公示基础上，确定北京大学等1075所学校为首批全国健康学校建设单位。在教育部公布的《首批全国健康学校建设单位名单》中，共有272所高校入选，我校成为首批全国健康学校建设单位，也是全省唯一一所上榜的民办高校。

广东省	深圳大学
广东省	佛山科学技术学院
广东省	肇庆学院
广东省	广东科技学院
广东省	广东轻工职业技术学院
广东省	广东科学技术职业学院
广东省	顺德职业技术学院

一直以来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，从基础条件、学校治理能力、教育教学、健康促进等方面不断推进学生健康教育，并取得了突出的成效。在体育工作方面，我校贯彻落实《国务院关于实施健康中国行动的意见》，对标《国家学生体质健康标准》，以体育作为素质教育的突破口，积极推进“五育并举”的育人模式改革。重视校园体育发展，以“健康第一”的指导思想，厚植“以体载德”“以体传美”“以体促劳”“以体启智”的育人理念。以体育教学为基础，竞技体育为促进，阳光体育为抓手，终身体育为目的，初步形成了“以体育文化引领积极向上的校园文化”的办学特色。在心理健康服务方面，学校在组织保障、机制创新、心理危机干预、心理健康教育、心理健康教育教学、师生工作成果方面取得长足进展，基本形成了心理咨询、心理危机干预、实践活动和教育教学一体化的学生心理健康服务工作格局。

未来，学校将牢固树立健康第一的教育理念，在“身心联合”的大健康观念下，以促进学生全面发展为目标，将体育教育、身心健康教育和卫生教育融入学校五育并举工作当中。积极创新工作体制机制，提升教育教学、科研、竞赛等相关成果质量，全面提升学生健康素养和综合素质，实现保安全、护健康、促发展，育英才的目标，筑牢培养优质的社会主义接班人、担当民族复兴大任之人才的健康基础。

崇德
尚学
精艺
笃行



廣東科技學院

(2004年创办)

第22卷 第1期 (总第37期上半年编印)

2024年6月1日编印

JOURNAL OF GUANGDONG UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

(Issued in 2004, Semiyearly)

No.1 Vol.22 NO.37

Publication on Jun 2024

主办单位 广东科技学院

主 编 莫夫

编辑出版 广东科技学院·应用大学研究编辑部

(中国东莞·南城区西湖路99号 523083)

电子信箱 gk_keyan@126.com

联系电话 (0769)86211822

网 址 <http://www.gdst.cc>

准印证号 (粤S)L0150055号

Sponsor Unit Guangdong University Of Science & Technology

Editor in Chief Mo Fu

Editing and Publishing Unit Editorial Office of Journal of GDUST

(Add No.99 Xihu Ro.,Nancheng District,Dongguan)

Postcode 523083

E-mail gk_keyan@126.com

Tel (0769)86211822

Website <http://www.gdst.cc>

Registration Certiflcate Guangdong Registration Certificate NO.:S-L0150055